

**Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку в 6 классе
МБОУ Изумрудновская ООШ**

Общий анализ качества знаний таков:

Количество обучающихся, писавших работу, уменьшилось на 1 человека.

1. Качество знаний понизилось на 6% , обученность снизилась на 2,5%

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП НОО	% обучающихся, справившихся с заданиями
К1	Соблюдение орфографических норм	Понизился на 40%
К2	Соблюдение пунктуационных норм	Повысился на 44%
К3	Правильность списывания текста	Без изменений
2	1. Фонетический разбор	Понизился на 4%
	2. Морфемный разбор	Без изменений
	3. Морфологический разбор	Повысился на 18%
	4. Синтаксический разбор	Повысился на 18%
3	Поставить ударение в словах	Понизился на 3%
4	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи и дописать какие известные части речи отсутствуют в предложении	Понизился на 14%
		Понизился на 14%
5	Выписать предложение с прямой речью и составить схему	Понизился на 14%
		Понизился на 14%
6	Выписать предложение, в котором надо поставить запятую и объяснить её постановку (обращение)	Без изменений
7	Выписать предложение, в котором надо поставить запятую и объяснить её постановку (сложное предложение)	Без изменений
8	Определение основной мысли текста	Понизился на 32%
9	Нахождение фактов из текста	Повысился на 9%
10	Определение типов речи	Без изменений
11	Лексическое значение слова	Без изменений
12	Подобрать антоним к слову	Повысился на 25%

Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку в 7 классе

Количество обучающихся осталось прежнее

2. Качество знаний понизилось на 17% , обученность повысилась на 17%.

№ п/п	Проверяемые требования		Процент выполнения заданий
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	орфография	Без изменений
		пунктуация	Без изменений
		правильность списывания текста	Без изменений
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	морфемный разбор	Без изменений
		словообразовательный разбор	Без изменений
		морфологический разбор	Без изменений
		синтаксический разбор	Понизился на 33%
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове		Без изменений Без изменений
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога		Понизился на 16%
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи		100%
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения		Без изменений
7.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	Постановка знака препинания	Повысился на 67%
		объяснение	Повысился на 17%
8.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Постановка знака препинания	Без изменений
		объяснение	Понизился на 17%
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;		Повысился на 33%

	анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме		
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме		Без изменений
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме		Без изменений
12.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Распознавание лексического значения слова в данном контексте	Повысился на 17%
		Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	Без изменений
13.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавание стилистической окраски слова	Понизился на 16%
		Подбор синонима к слову	Повысился на 16%
14	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	Объяснение значения фразеологизма	Без изменений
		Толкование ситуации в заданном контексте	Повысился на 17%

Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку в 8 классе

Количество обучающихся осталось прежнее

1. Качество знаний понизилось на 9% , обученность понизилась на 9%.

Результаты выполнения отдельных заданий по элементам содержания:

№ п/п	Проверяемые требования		Процент выполнения заданий
1.	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	орфография	Понизился на 8%
		пунктуация	Понизился на 8%
		правильность списывания текста	Без изменений
2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	морфемный разбор	Без изменений
		словообразовательный разбор	Понизился на 8%
		морфологический разбор	Понизился на 35%
		синтаксический	Повысился на 10%

		разбор	
3.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Распознавание предложений	Понизился на 22%
		Правильное написание предлогов	Повысился на 28%
4.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Распознавание предложений	Понизился на 17%
		Правильное написание союзов	Понизился на 26%
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка		Понизился на 54%
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения		Понизился на 26%
7.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Распознавание предложения и места постановки запятой	Понизился на 34%
		Обоснование выбора предложения	Понизился на 35%
8.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Распознавание предложения и места постановки запятой	Без изменений
		Обоснование выбора предложения	Понизился на 26%
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления		Повысился на 43%
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте		Понизился на 36%
11.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Ответ на вопрос	Повысился на 10%
		Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ	Понизился на 37%
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст		Без изменений
13.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавание стилистически окрашенного слова	Понизился на 37%
		Подбор синонима к слову	Повысился на 64%
14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления		Без изменений

Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку в 9 классе

Количество обучающихся осталось прежнее

1. Качество знаний повысилось на 20% , обученность осталась 100%.

Проверяемые требования (умения)	Обучающиеся %
1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	Повысилось на 20% Понизилось на 40% Б/И
2. Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы.	Б/И
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	Повысилось на 20% Понизилось на 20%
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	Понизилось на 80% Понизилось на 100%
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	Б/И
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	Б/И
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Понизилось на 20%
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б/И
9. Определять вид тропа	Повысилось на 40
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Б/И
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	Б/И Повысилось на 20
12. Находить в предложении грамматическую основу	Понизилось на 20 %
13. Определять тип односоставного предложения	Б/И
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	Б/И Понизилось на 20%
15. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	Б/И Понизилось на 20%
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	Б/И Повысилось на 20%
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	Б/И