

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Изумрудновская основная общеобразовательная школа»**



Утверждено
приказом директора школы
Кириллова О.И.
№ 03-02-154 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа воспитания
классного руководителя 4 класса
на 2023-2024 учебный год**

Классный руководитель:

Мазурова Е.В.

п. Изумрудный, 2023г.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 4 КЛАССЕ

На особенности организуемого в школе воспитательного процесса влияют и такие факторы как удалённость, изолированность, однообразность окружения (в профессиональном смысле), Отличительной особенностью школы является наличие краеведческого музея.

Богатый опыт и традиции накоплены педагогами дополнительного образования, базовыми направлениями работы которых являются развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.

Процесс воспитания в МБОУ Изумрудновская ООШ основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- *Событийность* - реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МБОУ Изумрудновская ООШ являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Основа воспитательной работы в школе: сотрудничество - сотворчество – содействие – соуправление. Созданы условия для самореализации и личностного роста детей и взрослых.

Общая характеристика 4 класса. Количество учащихся 15 человек, из них 7 мальчиков и 8 девочек. По итогам 2022-2023 уч.года в классе 7 хорошистов, успеваемость 100%, качество 46%. В течение прошлого учебного года программу воспитания удалось реализовать полностью - провести запланированные классные часы, родительские собрания, принять участие в общешкольных мероприятиях.

Особенности семейного воспитания (данные из социального паспорта): 12 семей полные, 2 семьи неполные, 4 семьи многодетные, 7 малообеспеченных. Из 26 родителей 5 имеют высшее образование, остальные среднее, средне-специальное.

В 10-11 лет заканчивается формирование основных новообразований младшего школьного возраста. Последние можно сравнить с фундаментом дома. Поэтому можно сказать, что заканчивается строительство фундаментальных характеристик ребенка, на основе которых будет продолжено развитие в подростковом возрасте. Однако следует иметь в виду, что развитие детей осуществляется неравномерно вследствие особенностей темперамента, типа нервной системы, здоровья, семейной ситуации и специфики семейного воспитания. Поэтому можно говорить о том, что у одного и того же ребенка какое-либо новообразование уже сформировалось, а какое-то находится в стадии формирования, и здесь ребенку необходимо помочь. Прежде всего, нужно отметить формирование произвольности познавательных процессов: внимания, памяти. Следующее важнейшее новообразование — познавательная рефлексия: способность осознать причины учебных неудач и успехов.

Дальнейшее развитие получает и личностная рефлексия. Ребенок постепенно начинает узнавать и дифференцировать свои личностные качества. В этом возрасте происходит первичное осознание потребности в саморазвитии, то есть младший школьник уже способен осознать противоречия между его реальным «Я» и идеальным, между способностями и возможностями, между «могу» и «хочу», соответственно понять некоторые аспекты внутреннего источника своей активности. Осознанными становятся права и обязанности ребенка. При этом необходимо, чтобы он перестал делать акцент только на своих правах («Я так хочу»), что свидетельствует о некоторой социальной незрелости, а принял необходимость выполнения социальных обязанностей.

Становится устойчивой самооценка ребенка. Появляется возможность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки. Важно помнить, что в этот период в образ «Я» включается чувство «умелости, компетентности», то есть осознание собственной возможности делать порученное дело хорошо. В противном случае возможно формирование чувства глубокой неполноценности. Большую зрелость приобретает общение. Если говорить об общении со взрослыми, то нужно иметь в виду, что в это время должна произойти дифференциация значимых фигур как обычных людей. Началом процесса дифференциации является стремление ребенка заметить и обсудить достоинства и недостатки педагога, окончанием — умение сравнивать своего педагога с другими педагогами и родителями. Сверстники становятся более значимыми. Их мнение часто превалирует над мнением значимых взрослых. Развивается сотрудничество и, как его предпосылка, социальный интерес, то есть способность интересоваться другими людьми и

принимать в них участие. Активизируется межполовое общение. Дети одного пола могут рассматриваться как соперники. Внимание детей противоположного пола может привлекаться различными способами: подарками, ссорами, поддразниванием, толчками.

Происходит первичное осознание ценностных ориентаций. Дети усваивают разницу в социальных статусах, вырабатывают к этому собственное отношение. Начинают активно развиваться нормативные социальные страхи: не соответствовать общепринятым нормам, образцам поведения (страх сделать что-то не так, опоздать и пр.), появляется опасность перерождения нормальных страхов в невротические. Это период «завершения детства — перехода ко взрослости», что может выражаться в повышении эмоционального реагирования на трудности, в появлении чувства одиночества, ощущения собственной ненужности.

Четвертый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. Четвероклассники – это выпускники начальной школы. Именно этот факт во многом определяет те акценты, которые расставляют взрослые во взаимодействии с детьми данного возраста. Перспектива перехода в среднюю школу заставляет взрослых обращать первостепенное внимание на сформированность у четвероклассников учебных умений и навыков.

К четвертому классу у большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы. Общий подход ребенка к ее выполнению хорошо прослеживается при подготовке домашних учебных заданий. Так, например, одни приступают к урокам сразу после прихода из школы, другим требуется отдых (разной продолжительности). Кто-то быстро и легко включается в работу, у других много времени занимает подготовительный период. Одни дети начинают выполнять домашние задания с трудных учебных предметов, другие, наоборот, с легких. Одни лучше усваивают материал с опорой на графические изображения (рисунки, схемы и т.п.), другие предпочитают словесное объяснение и т.д.

Различия в общем подходе к выполнению учебной работы связаны с индивидуально-типологическими особенностями детей, их работоспособностью, спецификой познавательного развития, преобладающим типом восприятия и переработки информации, неодинаковым интересом к различным учебным предметам и т.д.

Индивидуальный стиль учебной работы проявляется не только в общем подходе к выполнению учебных заданий, но и в использовании школьниками различных учебных умений и навыков. Владение продуктивными приемами учебной работы означает, что школьник приобрел умение учиться: он способен качественно усваивать предлагаемые знания и, в случае необходимости, добывать их самостоятельно.

Какие же общие умения важны для успешного обучения? Среди них можно отметить следующие:

- слушать учителя;
- выделять главную мысль сообщения;
- связно пересказывать содержание текста;
- отвечать на вопросы к тексту;
- ставить вопросы к тексту;
- делать содержательные выводы на основе полученной информации;
- письменно выразить свою мысль;
- привлекать дополнительные источники информации, пользоваться справочной литературой (словарями, энциклопедиями и пр.);
- адекватно оценивать результаты собственной работы.

Большинство этих умений опирается на мыслительные способности: умение сравнивать и находить общее и различное; умение выделять главное, отличать существенное от несущественного, делать логические заключения и выводы.

Учиться всему этому необходимо в начальной школе, пока объем учебной нагрузки в значительной степени дозирован. В средних классах эти умения окажутся жизненно необходимыми, поскольку заметно возрастает количество новой информации, более сложным станет и ее содержание. В этой ситуации испытанный способ многократного повторения, который еще оправдывал себя в начальной школе, будет весьма неэффективным. Неумение же правильно работать с учебным материалом может стать причиной снижения успеваемости, неоправданного переутомления учащихся.

Для того чтобы понять, в какой степени четвероклассники владеют некоторыми из основных приемов учебной работы, можно понаблюдать, например, за тем, как ребенок готовится к пересказу заданного на дом параграфа по природоведению. Читает ли он весь текст несколько раз подряд, пытаясь запомнить все сразу? Читает ли всего один раз и, не пересказывая, уверен, что все хорошо знает? Фиксирует ли внимание на содержании отдельных абзацев, не устанавливая затем связи между ними? Отвечает ли на вопросы к тексту? Детей необходимо учить работать с учебным текстом: учить выделять главную мысль; составлять план текста; запоминать содержание текста и пересказывать его с опорой на план и т.д.

Навык связного пересказа удобно развивать не только на учебном материале: можно попросить ребенка рассказать содержание прочитанной книги, увиденного кинофильма, описать события прошедшего дня и пр.

К четвертому классу у большинства школьников намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие – меньше. Предпочтение тех или иных учебных предметов во многом связано с индивидуальными склонностями и способностями ребенка: кому-то нравится математика, у кого-то ярко проявляются лингвистические способности и т.д. А если у ребенка никаких особенных предпочтений и интересов не обнаруживается? Психологические исследования показывают, что ни к чему не способных детей нет. Даже если школьник не выделяется своими учебными успехами и, на первый взгляд, одинаково безразлично относится ко всем предметам, он непременно обнаруживает склонность к лучшему усвоению учебного материала того или иного содержания. Именно такие склонности, указывающие на более сильные стороны развития ребенка, и необходимо поддерживать.

Не следует также забывать, что жизнь детей не ограничивается стенами школы. За ее пределами ребенок может быть погружен в такие занятия, которые позволят ему проявить свою умелость, добиться успеха, обрести уверенность в себе.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога и родителей по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников и школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования: создание в системе дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей равных возможностей для получения качественного образования и позитивной социализации детей. А именно:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Ведущие нормы и традиции поведения школьника:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит

ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- развивать и поддерживать принципы самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
- реализовывать воспитательный потенциал мероприятий, направленный на профилактику безнадзорности и правонарушений, ПАВ (злоупотребления психоактивными веществами (наркомании, алкоголизма, табакокурения) и ВИЧ/СПИДа), жестокого обращения с детьми, суицидального поведения, терроризма и экстремизма;
- реализовывать воспитательный потенциал мероприятий, направленных на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, иные формы профилактики.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы классного руководителя. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя классное руководство, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

4 класс	
• <i>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • анкетирование • сотрудничество с психологической службой школы для изучения психического состояния учащихся и возможной коррекции поведения учащихся.
• <i>Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование традиций в классе, проведение праздников: «День рождения класса», «Здравствуй Новый год!», «День сюрпризов» • внутриклассные коллективные творческие дела (по предложению детей и родителей): например, выставка «Моя мама» ко Дню матери.
• <i>Формирование и развитие коллектива класса</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выбор актива класса, проведение классных собраний • проведение классных часов по следующим блокам: а) познай себя, б) познай другого, в) элементы общения, г) основы этикета, д) в мире много интересного
• <i>Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам</i>	<ul style="list-style-type: none"> • контроль за успеваемостью учащихся класса • работа с родителями и учителями по преодолению сложившейся ситуации • сотрудничество с психологической службой школы
• <i>Работа с учителями-предметниками</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Памятки • Привлечение учителей на родительские собрания

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

4 класс	
<i>На уровне класса:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах; • через деятельность актива класса реализующих выполнение следующих функций: <ul style="list-style-type: none"> • Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; • Организация дежурства по классу;

	<ul style="list-style-type: none"> • Выпуск и работа классного уголка; • Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время; • Представление кандидатур обучающихся для награждения;
На индивидуальном уровне через:	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел; • Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях; • Участие в работе по организации соревнований, конкурсов, мероприятий

Актив 4 класса:

Староста – Пусева Кира, Прокудин Илья

Художники – Самусенко Тимур, Кепещук Злата.

Физорги – Безотечество Ярослав, Лесков Рома.

Учебный сектор – Чеботаревская Настя.

План работы актива класса

№ п/п	Время реализации	Мероприятие	Примечание
•	сентябрь	Формирование актива класса, членов секторов	
•	октябрь	Подведение итогов работы	
•	ноябрь	Подготовка и проведение мероприятий ко дню Матери	
•	декабрь	Подготовка и проведение мероприятий к Новому году. (Украшение класса, новогоднее чаепитие с проведением конкурсов)	
•	январь	Подведение итогов 1 полугодия	
•	февраль	Подготовка и проведение мероприятий к празднованию «День защитника отечества»	
•	март	Подготовка и проведение мероприятий к празднованию «8 марта»	
•	апрель	Подведение итогов. Анализ работы актива	
•	май	Участие класса в трудовых делах школы. Подведение итогов года.	

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется по следующим направлениям:

- налаживание конструктивного общения, привлечение внимания к заботам школы, создание позитивного имиджа школы, поддержки обратной связи (информирование родителей о

школьных событиях – видео ролики, слайдшоу с фотографиями детей, презентации с отзывами выпускников, организация выставок газет, рисунков, поделок учащихся);

- привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников, их конструктивной социализации (проведение мероприятий с участием родителей, совместных добровольческих акций, экскурсий, профориентационных мастер-классов);
- повышение педагогической грамотности родителей.

Работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:	<ul style="list-style-type: none">• Проведение родительских собраний, круглых столов• Анкетирование• Выборы родительского актива класса• педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей
На индивидуальном уровне:	<ul style="list-style-type: none">• обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Справка по социальному паспорту 4 класса:

- Общее количество обучающихся в классе – 15
- 7 мальчиков и 8 девочек
- 12 полных семьи, 2 неполных семей
- Малообеспеченные семьи – 7, многодетные – 4.
- На внутришкольном (внутриклассном) учете никто не состоит.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;

- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детско-взрослого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающегося труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- *Внеурочная деятельность в 4 классе*
-

Направление внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Формы организации внеурочной деятельности и дополнительного образования	Руководитель
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	Гомчук Д.Г.
	Футбол	Бокк С.А.
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	Горновская А.А.
	Читательская грамотность	Мазурова Е.В.
	Учусь создавать проект	Мазурова Е.В.
Духовно-нравственное	Домашний театр	Горновская А.А.
Социальное	Юный волонтер	Курочка Н.И.
	Юный инспектор дорожного	Трофимова П.В.

	движения	
Общекультурное	Волшебный сундучок	Подшивалова О.А.
	Разговоры о важном	Мазурова Е.В.
Итого		

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

План

воспитательной работы на 2023-2024 г.г. по уровням образования

Модуль «Школьный урок»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
День знаний, «Год педагога и наставника!»	4	1 сентября	Классные руководители
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	4	По графику	Классные руководители
Международный день музыки	4	1 октября	Учитель музыки
Предметная неделя: «Занимательные науки» викторины, конкурсы, видео	4	Ноябрь апрель	Классные руководители

презентации			
205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева, писателя (1818-1883)	4	9 ноября	Учителя русского языка и литературы классные руководители
Всемирный день защиты животных	4	4 октября	Классный руководитель
115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова, детского писателя (1908-1976)	4	23 ноября	Классные руководители
120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара, писателя (1904-1941)	4	22 января	Классные руководители, учителя русского и литературы
130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки, русского детского писателя и природоведа, автора рассказов и сказок о животных (1894-1959)	4	11 февраля	Учителя
145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова, писателя (1879-1950)	4	27 января	Учителя русского и литературы, библиотекарь
Всемирный день поэзии	4	21 марта	Классные руководители, учителя русского и литературы
Всемирный день Земли	4	21 марта	Классные руководители, учитель биологии
710 лет со дня рождения святого Преподобного Сергия Радонежского (1314-1392)	4	3 мая	Классные руководители
Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов			
Модуль «Классное руководство»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов класса	4	Сентябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	4	По графику	Классные руководители
Родительское собрание с родителями первоклассников Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни.	4	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	1-4	По графику	Руководитель МО Классные руководители
Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	4	04.09	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	4	9.09	Учитель истории, классный руководитель
Классный час, посвященный Международному дню глухих «Берегите слух!»	4	26.09	Классные руководители
Международный день хлеба	4	16.10	Классные руководители
Классный час «День народного единства»	4	04.11	Классные

			руководители
Всемирный день домашних животных	4	30.11	Классные руководители
30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993)	4	30.11	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	4	10.12	Классные руководители
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	4	12.12	Классные руководители
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	4	27.01	Классные руководители Старшая вожатая
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	4	15.02	Классные руководители Старшая вожатая
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	4	18.02	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	4	12.04	Классные руководители
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Создание родительского комитета, планирование его работы			
День отца	4	Третье воскресенье октября	Классные руководители, родительский комитет
Общешкольное родительское собрание	4	Сентябрь, март	Директор школы
Дискуссионный клуб «Родительский лекторий», - обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	4	1 раз в четверть	Администрация, социальный педагог Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	4	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	4	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии.	4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	4	По плану Совета	Председатель Совета, Социальный педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «Новогодний бум» ««Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» День победы, «Последний звонок» и др.	4	В течение года	Администрация школы, классные руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Курс «Разговоры о важном»	4	В течение года	Мазурова Е.В.
Курс «Функциональная грамотность»	4	В течение года	Горновская А.А.
Курс «Читательская грамотность»	4	В течение года	Мазурова Е.В.
Курс «Учусь создавать проект»	4	В течение года	Мазурова Е.В.
Курс «Подвижные игры»	4	В течение года	Томчук Д.Г.
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	4	Конец года	Классные руководители, Лидеры советов класса
Модуль «Профориентация»			
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	4	январь	Учителя начальных классов
Экскурсии на предприятия п. Изумрудного	4	В течение года	Учителя начальных классов
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
1 сентября: День знаний; Торжественная линейка «Первый звонок»	4	1.09	старший вожатый, классные руководители
4 октября: День защиты животных; Благотворительные акции –	4	4.10	Классные руководители Волонтерская группа Старший вожатый
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	4	октябрь	Старший вожатый, Классные руководители
Президентские состязания по ОФП	4	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	4	октябрь	Классные руководители, старший вожатый
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по	4	ноябрь	старший вожатый, классные

поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»,			руководители
День матери	4	ноябрь	Старший вожатый
Ко Дню Героев Отечества «Час чтения былин о русских богатырях». Просмотр мультфильма.		9 декабрь	старший вожатый, классные руководители
«О героях былых времен», презентация о Александре Невском и Дмитрии Донском	4	9 декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	4	декабрь	старший вожатый, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	4	январь	старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	4	февраль	старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	4	март	старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	4	апрель	старший вожатый, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	4	апрель	старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	4	апрель	Старший вожатый
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	4	май	старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
День Пионерии	4	май	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	4	май	Старший вожатый

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Пятиминутка здоровья –беседы о здоровом образе жизни	4	Еженедельно	Классные руководители
Физкультминутка	4	Ежедневно	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	4	сентябрь	классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ
День правовой защиты детей.	4	ноябрь	Социальный педагог, Педагог - психолог
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	4	В течение года	Социальный педагог
«Здоровое питание- не миф»- работа по программам внеурочной деятельности	4	По графику	Классные руководители
Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	4	По графику	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Внеклассное мероприятие «Волонтер – это круто!»	4	5 декабря	Старший вожатый, Волонтерский отряд, Классные руководители
Выступление мобильного творческого коллектива ЮИД	4	март	Отряд ЮИД, руководитель отряда
Мы напоминаем детям о подвигах наших предков	4	Декабрь, май	Старший вожатый, Волонтерский отряд, Классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

–4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России