



«Школьное образование отвечает двум базовым задачам, о которых говорил еще академик Лихачев: давать знания и воспитывать нравственного человека. Школа должна обязательно сохранить глубину и фундаментальность образования»  
**В.В. Путин**

«Образование удовлетворяет одну из самых важных человеческих потребностей и представляет собой социальное инвестирование, ведущее к росту материального производства в будущем. Оно повышает уровень жизни нашего нынешнего поколения и при этом содействует повышению дохода будущих поколений»  
**Экономист Василий Леонтьев**

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития школы _____	стр.3-4
Информационно-аналитическая справка _____	стр.4-6
Анализ потенциала развития школы _____	стр.6-18
Стратегическая цель программы _____	стр.18-19
Основные меры правового регулирования , направленные на достижение цели и решение задач Программы развития школы _____	стр.19-21
Описание ожидаемых результатов реализации Программы. Модели _____	стр.21-24
Основные направления стратегических изменений школы, цели и задачи Программы. _____	стр.24-38
Описание количественных ожидаемых результатов реализации Программы _____	стр.38-39
Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития. _____	стр. 39
Финансовое обеспечение программы. Объём и источники финансирования Программы. _____	стр.40
ПРИЛОЖЕНИЯ _____	стр 41-45

### Паспорт программы.


Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

<b>Название Программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Изумрудновская основная общеобразовательная школа»
<b>Назначение Программы</b>	разработка и реализация комплекса мер, способствующих переходу школы от прежнего качественного состояния к новому в ходе инновационных изменений.
<b>Цели и задачи Программы</b>	<p><u>Стратегическая цель Программы</u> – Обеспечение условий для удовлетворения потребностей социальных заказчиков в качественном <b>образовании</b>, через интеграцию усилий всех участников образовательного процесса.</p> <p><u>Стратегическими задачами Программы</u> являются:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечение качества образования, в рамках проекта «Образование»</li><li>2. Создание благоприятных условий для реализации программ, проектов, способствующих успешности обучающихся</li><li>3. Становление доступной среды для всех участников образовательного процесса, способствующих сохранению здоровья</li><li>4. Выстраивание работы по воспитанию обучающихся, в соответствии со Стратегией воспитания в Красноярском крае</li></ol>
<b>Сроки реализации Программы</b>	сентябрь 2020 – сентябрь 2025 г.г.
<b>Этапы развития Программы</b>	<p>2020 г. – организационный этап. Выявление имеющихся ресурсов и направлений развития школы</p> <p>2020-2025 г.г. – основной этап. Реализация направлений развития школы для перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>2025 г. – итоговый этап. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>

<b>Объёмы и источники финансирования Программы</b>	Общий объём финансирования Программы развития составляет 1682 тыс. руб. Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: -бюджет; -внебюджет, -дополнительные привлечённые средства (грантовые программы различного уровня)
<b>Управление Программой</b>	Управление Программой развития осуществляют Советы школы
<b>Разработчики Программы</b>	Смирнова В.В. –председатель Совета родителей школы Кириллова О.И. – директор школы Мазурова Е В - завуч школы Курочка В.А.- председатель первичной профсоюзной организации школы, учитель, библиотекарь, психолог
<b>Исполнители Программы</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Изумрудновская основная общеобразовательная школа»

#### **Информационно-аналитическая справка**

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Изумрудновская основная общеобразовательная школа", ИНН 2416004908, КПП 241601001, ОГРН 1022400778971
Сокращенное наименование учреждения	МБОУ Изумрудновская оош
Публично-правовое образование	Ирбейский муниципальный район, ОКАТО 04 219 000 000, ОКТМО 04619000
Органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя	Администрация Ирбейского района Красноярского края
Тип учреждения	бюджетное учреждение
Вид учреждения	Основная общеобразовательная школа
Основные виды деятельности по ОКВЭД	Начальное, основное общее образование, дополнительное образование
ОКАТО	04219811001 п. Изумрудный
ОКТМО	04619411 Изумрудновский сельсовет
Вид собственности (по ОКФС)	Муниципальная собственность (14)

Тип учреждения (по ОКОПФ)	Бюджетные учреждения (72)
Адрес фактического местонахождения	663650, Красноярский край, Ирбейский р-н, Изумрудный п, Гагарина ул, 25
Руководитель	Директор: Ольга Ивановна Кириллова
Контактный телефон	8-39174-31352-31352
Сайт учреждения	<a href="http://izumrud-scool.ucoz.ru">http://izumrud-scool.ucoz.ru</a> 
Адрес электронной почты	<a href="mailto:izumrud@irbruo.ru">izumrud@irbruo.ru</a>

### **Организация образовательного процесса.**

Учебный план МБОУ Изумрудновской оош разработан в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

-Федеральный Закон от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 30.08.2013 №1015.

Учебный план составлен с учётом организации обучения в режиме пятидневной рабочей недели в 1-9 классах. Учебный год в Школе начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года на первой и второй ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), в первом классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) - не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель. Для обучающихся первого класса устанавливаются дополнительные каникулы продолжительностью в одну неделю (февраль).

Школа работает по графику пятидневной или шестидневной рабочей недели.

Продолжительность академического часа в Школе составляет 45 минут.

Продолжительность урока в первом классе – 35 минут с динамической паузой продолжительностью не менее 40 минут (не более 4-х уроков).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – 30 минут. Перемены необходимо проводить при максимальном использовании свежего воздуха в подвижных играх. В предпраздничные дни продолжительность рабочего дня сокращается на 1 час.

## Анализ потенциала развития школы

За последние три года деятельность коллектива школы была направлена на работу связанную с ускорением информатизации образования, и как следствие этого цифровизации всех аспектов школьной жизнедеятельности. Вся работа соответствовала приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации, соблюдены законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность. Усилия были направлены на осознание, изучение и организацию качественной учебно-воспитательной работы школы, обеспечение финансово-хозяйственной работы учреждения, создание здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, обеспечение режима соблюдения прав и свобод учащихся и работников школы, выстраивание взаимодействия с другими организациями. В период с 2017 года по 2020 год, задачи управления и действий коллектива кардинально менялись: от обеспечения качества образования, в рамках ФГОС ООП, реализации предметных концепций и участия в муниципальных проектах, до реализации национального проекта «Образование». Для обеспечения качества достижения новых образовательных результатов в школе, изучены и применены обновленные инструменты и механизмы управления. В условиях цифровизации для обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, началось использование учебных платформ через интернет. Изучаются возможности использования цифрового УМК по предметам. Активно освоены КДР, ККР, ВПР, ОГЭ, онлайн – уроки по финансовой грамотности, дистанционные формы обучения. Выстраивается более тесное взаимодействие с детским садом. Усилия обоих коллективов направлены на понимание того, что дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, это является актуальной задачей для коллектива детского сада, а также на основании планов преемственности, и для коллектива школы.

Продолжается работа по организации доступа образовательных ресурсов для детей ОВЗ с различными нозологиями.

Проведена большая работа по внедрению в практику управления школы профессионального стандарта.

В связи с присоединением с 22 ноября 2019 года к школе структурного подразделения Изумрудновского детского сада, а также конкретизацией вопросов реализации проекта «Образование», внесены изменения в



Программу развития школы. Изучены федеральные проекты, входящие в национальный проект: Современная школа, Успех каждого ребенка, Поддержка семей, имеющих детей, Цифровая образовательная среда, Учитель будущего, Молодые профессионалы, Новые возможности для каждого, Социальная активность, Экспорт образования, Социальные лифты для каждого. Школа приступила к участию в большинстве данных проектов, взяв обязательства в соответствии с Постановлением Главы Ирбейского района.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала Изумрудновского детского сада, обеспечение индивидуализированного сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, это является актуальной задачей для коллектива детского сада, а также на основании планов преемственности, и для коллектива школы.

Главная стратегическая цель МБОУ Изумрудновской оош - обеспечение условий для удовлетворения потребностей социальных заказчиков в качественном образовании, через интеграцию усилий всех участников образовательного процесса. Стратегия ориентирована на портрет выпускника, который умеет работать с большим объемом информации, обладает высокими коммуникативными компетенциями, креативностью, ценит традиции своей Родины и обладает готовностью учиться постоянно в течении всей жизни.

Много сделано для открытости школьной жизни, в т.ч. в соответствии с требованиями законодательства наполняется школьный сайт [izumrud-school.ucoz.ru](http://izumrud-school.ucoz.ru). Масса поступающей информации ежедневно обрабатывается на электронной почте школы: [izumrud@irbruo.ru](mailto:izumrud@irbruo.ru). Для большего охвата образовательными и воспитательными возможностями всех участников образовательного процесса, ведется группа в ВК- МБОУ Изумрудновская оош. Модератором группы является старшая вожатая школы и директор. В рамках электронного обучения организованы мобильные группы каждого класса в мессенджерах Viber и WhatsApp, освоена активная переписка и обучение.

Ежегодно утверждается приказом комплекс мер, по обеспечению реализации главных задач Программы развития школы, периодически корректируется нормативное обеспечение, организационное, материально-техническое, информационно-методическое обеспечение, повышается квалификация кадров.

Школа стабильно развивается и дает положительные результаты. По таблицам успеваемости наблюдается следующее: % усвоения стандарта образования за истекший период, равен 100. Качество знаний обучающихся находится в пределах от 33 до 35 %. Показатели итоговой государственной аттестации 100% по русскому языку и экзаменам по выбору. По математике дважды выпускник пересдавал данный предмет. Экзамены по выбору - общество география информатика. Хорошие показатели по географии.

Результаты успеваемости учащихся за 4 четверть и 2016-2017 год.

		<i>Итого 1-4</i>	<i>Итого 5-9</i>	всего
Кол-во уч-ся		34	23	57
% усвоения стандарта образования	4четв	100%	100%	100%
	год	100%	100%	100%
Количество неуспевающих	4 чет	0	0	0
	год	0	0	0
К-во уч-ся окончивших на «4» и «5»	4 чет	10	5	15
	год	11	7	18
% качества усвоения стандарта	4 чет	38%	22%	27%
	год	38%	30%	35%
К-во уч-ся окончивших занятия с 1-ой «3»	4чет	5	0	5
	год	5	2	7

Результаты успеваемости учащихся за 4 четверть и 2017-2018 год

		<i>Итого 1-4</i>	<i>Итого 5-9</i>	всего
Кол-во уч-ся		35	26	61
% усвоения стандарта образования	4четв	100%	100%	100%
	год	100%	100%	100%
Количество неуспевающих	4 чет	0	0	0
	год	0	0	0
К-во уч-ся окончивших на «4» и «5»	4 чет	9	6	15
	год	10	6	16
% качества усвоения стандарта	4 чет	39%	23%	31%
	год	43%	23%	33%
К-во уч-ся окончивших занятия с 1-ой «3»	4чет	2	1	3
	год	0	1	1

Результаты успеваемости учащихся за 4 четверть и 2018-2019 учебный год.

		<i>Итого 1-4</i>	<i>Итого 5-9</i>	всего
Кол-во уч-ся		32	27	59
% усвоения стандарта образования	4четв	100%	100%	100%
	год	100%	100%	100%
Количество неуспевающих	4 чет	0	0	0
	год	0	0	0
К-во уч-ся окончивших на «4» и «5»	4 чет	9	3	12
	год	11	7	18
% качества усвоения стандарта	4 чет	33%	11%	22%
	год	41%	26%	33%
К-во уч-ся окончивших занятия с 1-ой «3»	4чет	1	3	4
	год	2	2	4

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, сдававших экзамены в форме ОГЭ за 2016-2017 учебный год

	матем.	русский	общест.	география
--	--------	---------	---------	-----------



Всего Уч-ся	7	7	7	7
Сдавали экзамен	7	7	7	7
% сдававших	100%	100%	100%	100%
Получили «4-5»	4	4	6	
Получили «3»	2	3	1	
Получили «2»	1	0	0	
Подтвердили годов отметку %				
Выше годов отметки %				
Ниже годов отметки %				

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, сдававших экзамены в форме ОГЭ за 2017-2018 учебный год

	матем.	русский	обществ	география	инфор
Всего Уч-ся	3	3	1	3	2
Сдавали экзамен	3	3	1	3	2
% сдававших	100%	100%	100%	100%	100%
Получили «4-5»	1	1	0	3	1
Получили «3»	2	2	0	0	1
Получили «2»	0	0	0	0	0
Подтвердили годов отметку	100%	100%	100%		50%
Выше годов отметки %				100%	50%
Ниже годов отметки %					

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, сдававших экзамены в форме ОГЭ за 2018-2019 учебный год

	матем.	русский	обществ	география	информ.
Всего Уч-ся	5	5	3	4	3
Сдавали экзамен	5	5	3	4	3
% сдававших	100%	100%	60%	80%	60%
Получили «4-5»	2	3	1	3	0
Получили «3»	2	2	2	1	3
Получили «2»	1	1	0	0	0
Подтвердили годов отметку	40%	60%	33%	75%	66%
Выше годов отметки %	20%	20%	0	25%	
Ниже годов отметки %	40%	20%	67%	0	33%

Для улучшения условий в школе, был оформлен договор на экспертное оценивание образовательной среды школы SACERS. Оценка проведена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры начального образования КК ИПК, М. С. Мартынец, а также проведен анализ оценочных уровней условий работы школы по всем аналитическим позициям независимой оценки качества условий образовательной деятельности с учетом значимости показателей (приказ Минтруда России от 31 мая 2018 г. № 344н). Выявлены зоны благополучия в школе, что является результатом принятых правильных управленческих решений и работы всего коллектива: работа службы безопасности выстроена и хорошо организована, созданы благоприятные условия для взаимодействия в системах «обучающийся – педагог», «обучающийся – обучающийся», «педагог – педагог», «педагог –

родитель», хорошо отрегулированы вопросы дисциплины. Показатели «Использование электронных ресурсов участниками образовательного процесса», «Взаимодействие „педагог — администрация”» «Обучение учащихся с ОВЗ», «Стимулирование общения между обучающимися и детьми с ОВЗ» также находятся в зоне благополучия.

Выявлены дефициты по шкалам «Пространство и меблировка», «Здоровье и безопасность», «Активная деятельность и времяпровождение», «Специальные нужды». Запланированы мероприятия по ликвидации данных дефицитов.

Ведется работа по способным и одаренным детям, активно проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Вся информация за последние три года, протоколы и работы победителей находятся на сайте школы <http://izumrud-scool.ucoz.ru/index/olimpiady/0-25>.

Было усилено изучение естественно - научных, экономических дисциплин, технологии и математическое образование, через участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах: «Меридианы открытий», «Олимпус», «Плюс», проведено интегрированное мероприятие в рамках «Недели науки»- проект «Ремонт квартиры» 5 – 8 классы, «Математическая карусель» для 1 – 4 классов. Получил популярность межшкольный конкурс «Математическая карусель». Ниже представлена статистика с даты организации данного мероприятия.



2016г	2017г	2018г
МОБУ Александровская сош, МОБУ Изумрудновская оош, МОБУ Ирбейская сош № 1, МОБУ Ирбейская сош № 2, МОБУ Степановская сош	МОБУ Александровская сош, МОБУ Изумрудновская оош, МОБУ Ирбейская сош № 1, МОБУ Ирбейская сош № 2, МОБУ Степановская сош, МОБУ Тумаковская сош, МОБУ Тальская сош	МОБУ Изумрудновская оош, МОБУ Ирбейская сош № 1, МОБУ Ирбейская сош № 2, <b>МОБУ Степановская сош (заявку подали, не приехали)</b>

Победители		
2016 г	2017 г	2018 г
<b>5 - 6 классы</b> <span style="float: right;">1 место</span> - МОБУ Ирбейская сош № 1, <b>2 место</b> - МОБУ Изумрудновская оош, <b>3 место</b> - МОБУ Александровская сош, <b>7 - 8 классы</b> <span style="float: right;">1 место</span> - МОБУ Ирбейская сош № 1, МОБУ Степановская сош <b>2 место</b> - МОБУ Александровская сош, <b>3 место</b> - МОБУ Ирбейская сош № 2	<b>5 - 6 классы</b> <span style="float: right;">1 место</span> МОБУ Ирбейская сош № 1, <b>2 место</b> - МОБУ Ирбейская сош № 2, <b>3 место</b> - МОБУ Александровская сош, МОБУ Тумаковская сош <b>7 - 8 классы</b> <span style="float: right;">1 место</span> - МОБУ Ирбейская сош № 1, <b>2 место</b> - МОБУ Александровская сош, <b>3 место</b> - МОБУ Степановская сош	<b>5 - 6 классы</b> <span style="float: right;">1 место</span> - МОБУ Ирбейская сош № 1, <b>2 место</b> - МОБУ Ирбейская сош № 2, МОБУ Изумрудновская оош, <b>3 место</b> - МОБУ Изумрудновская оош <b>7 - 8 классы</b> <span style="float: right;">1 место</span> - МОБУ Ирбейская сош № 2, <b>2 место</b> - МОБУ Ирбейская сош № 1, <b>3 место</b> - МОБУ Изумрудновская оош

Таким образом, по данным статистики, очевидно, что Математическая карусель, была принята коллективами школ и команды детей показали свою успешность в математических знаниях, а конкурс способствовал популяризации математического образования.

В школе разработаны и внедрены адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ОВЗ. Курсовая подготовка пройдена в соответствии с темами: по формированию модели инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, по эффективным практикам инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Красноярском крае, а также по программе «Дефектология» и «Логопедия».

По цифровой среде проведены семинары, уроки Цифры, уроки безопасности в сети Интернет, онлайн – уроки по финансовой грамотности, как защититься от кибермошенничества, правила безопасности в киберпространстве. В поддержку семей, имеющих детей – организована работа консультативного пункта. Обучающиеся школы являются участниками проекта «Билет в будущее» и ПроеКТОриЯ, межшкольного проекта «Шаг в село через профессию», «Ярмарки профессий», профессиональных проб от Уярского техникума. Обучающиеся также являются участниками и победителями краевого творческого фестиваля «Таланты без границ», «Ирбейский соловушка», «Мой флаг – мой герб», «Обелиск», «Новогодние чудеса», конкурса рисунков к 9 мая, краевого конкурса «Мой край – мое дело», «Как прекрасен этот мир», «Зелёный плакат» «Школьная спортивная лига», краевого конкурса исследовательских работ «Мое Красноярье» и инфраструктурного проекта «ТЕРРИТОРИЯ 2020», конкурса проектов молодых педагогов.

В дополнительном образовании школы, показали **хорошие результаты** кружки и объединения: «Компьютерная анимация», «Путешествие в страну игр и задач», «Волшебный сундучок», «Веселая капель», «Я – исследователь» и **ФСК «Изумруд».**

**в чём**

Воспитательная деятельность проводится в соответствии с программой воспитания [http://izumrud-school.ucoz.ru/index/dopolnitelnoe\\_obrazovanie/0-40](http://izumrud-school.ucoz.ru/index/dopolnitelnoe_obrazovanie/0-40). Цель программы: Становление граждан с активной жизненной позицией. Создание условий для социального творчества через многообразие форм

деятельности. Создание условий для социальных проб личности, помощь в становлении современного человека, развитие его личностных качеств и формирование лидерских навыков поведения. Работа ведется по основным направлениям: воспитание ответственности и компетентности, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание. Кроме того, программа предполагает выявление, стимулирование, подготовку лидеров, т.е. тех детей, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом среди товарищей и стремятся их вести за собой, вовлекая в различные интересные дела. Как результат реализации Программы – успешное участие обучающихся и педагогов в конкурсах на гранты: в конкурсе «Ирбейский район 2020», направленный на поддержку инициативы молодежи и молодежных инициативных групп, команда представила два проекта. Проект "Историческая реконструкция" выиграл в конкурсе. Еще один проект, представленный педагогами «Мы с вами» и направленный на создание технико-ориентированной среды для детей ОВЗ и ЗПР, занял 3 место. Многие обучающиеся при поддержке педагогов, проявляют себя в традиционных муниципальных конкурсах и в конкурсах в сети Интернет.

Велась эффективная работа по профилактике правонарушений, посредством деятельности службы школьной медиации. Успешно разрешены конфликтные ситуации между детьми, сохранена конфиденциальность информации. В целом, отсутствуют правонарушения. За период 2017-2020 года, на учете состоит один обучающийся, по причине семейного неблагополучия.

Уклад школьной жизни способствует благоприятной атмосфере в коллективах детей. Активно работает детская организация «Изумруд». проводятся традиционные мероприятия в течении года, связанные с российским календарем памятных дат, а также школьные вечера, встречи и соревнования. Все это способствует развитию лидерских качеств, коммуникациям, успешности обучающихся, поэтому в районную ДО «Истоки» был избран лидер организации из МБОУ Изумрудновской ООШ, ученица 7 класса.

По направлению: «Здоровье школьников». Созданы условия для сохранения здоровья обучающихся. Травматизм отсутствует. Успешно реализованы спортивные проекты. Популяризируется ГТО и есть обучающиеся с хорошими результатами. Пропагандируется здоровое питание, столовая работает на сырье. Проводится оценка работы школы Советом родителей,

акты размещаются на сайте школы в разделе «материально-техническое обеспечение».

Обеспечиваются условия пожарной безопасности и условия охраны труда участников образовательного процесса. В школе организовано постоянное дежурство. Во время занятий, в целях безопасности, дополнительно приказом по школе назначены дежурные администраторы, что позволяет держать обстановку под контролем и оперативно принимать меры, если необходимо, поэтому процент детей получивших травмы во время учебно-воспитательного процесса за три года 0. Такие же показатели по трудовому коллективу.

Продолжается целенаправленная работа по специальной оценке условий труда и созданию безопасных и благоприятных для жизни и здоровья участников образовательного процесса. 14 марта 2019 года получено положительное санитарно – эпидемиологическое заключение о соответствии условий в школе требованиям.

За истекший период эффективно использовались принципы единоначалия и коллегиальности в обсуждении и решении основных вопросов жизнедеятельности школы. Работает Совет родителей, Совет обучающихся.

Периодически обновляется Коллективный договор, который разрабатывается совместно с трудовым коллективом школы, детского сада и профсоюзной организацией во главе с председателем. Коллективный договор позволяет соблюдать принципы социального партнерства, разработку, заключение и выполнение коллективного договора, соблюдение трудовой дисциплины, способствует развитию трудовой мотивации, инициативы и активности педагогов и работников школы. Своевременно и качественно проводятся текущие, капитальные ремонты, эффективно освоены все выделенные бюджетные средства на ремонт кровли и спортивного зала в 2017 году.

Периодически школа проверялась различными надзорными органами, по результатам проверок было обеспечено выполнение предписаний в срок. За данный период отсутствуют объективные жалобы участников образовательного процесса на работу школы.

Поддерживается межведомственное взаимодействие с другими организациями: Сельским Домом культуры п. Изумрудный – проводятся викторины, мастер – классы, тематические праздники, районной библиотекой по конкурсам поэзии, ДЮСШ – по спортивным соревнованиям, ГИБДД – проведены беседы по темам: предупреждение травматизма, техника дорожной безопасности, от ЦРБ беседы фельдшера о прививках от гриппа, от МБУ КЦСОН Ирбейского района классные часы «Моя мама ангел», «О вредных привычках» и другое.

Школа продолжает быть инициатором разработки и реализации различных социальных грантов, это является отличным подспорьем для детей, чтобы получить опыт реализации грантов, стать участником ярких, полезных обществу событий. Все гранты основаны на сотрудничестве организаций

поселка и успешно реализованы, сложился успешный командный опыт и опыт взаимодействия взрослых, детей и молодежи. Высокую оценку получил совместный проект школы и библиотеки, получивший грант в Фонде Прохорова. В Москве, 12 декабря 2017 года проект наградили, как лауреата Национальной премии «Гражданская инициатива». Всего 13 проектов получили статуэтку «Золотой росток». Среди лауреатов премии оказался и проект «Изумрудный Дом», который победил в номинации «Семья будущего», он предлагает изменение представлений молодёжи об организации семейной жизни и досуга на селе. Разработан проект «Изумрудная мозаика», основная идея которого: представить туристические перспективы развития района, через командную работу юношества, молодежи и пожилых людей. Часть проектов размещены на сайте «Гражданская инициатива», который является ресурсом социальной значимости, а также готовятся для представления в краевой Атлас образовательных практик.

Все классы обеспечены Windows 8.1 и Windows 10, мониторами с разрешением экрана не ниже 1024x768, около 100 МБ свободного места на каждом жёстком диске. Начальные классы технически обеспечены интерактивными комплектами предметов УМК "Школа России", Ведется работа педагогов и школьников в дистанционном режиме в мессенджерах Viber и WhatsApp, а также на образовательной платформе Uchi.ru. Все ознакомлены с особенностями и другими ресурсами: Современная цифровая образовательная среда в РФ, Корпорация «Российский учебник», Проектория, образовательная платформа Lesta, Лектариум, Фоксфорд. Информация о них размещена в группе ВК.

В мае 2020 года рабочая группа завершила подготовку изменений в Программу развития школы, на основе изученных федеральных проектов, входящих в национальный проект Образование. По прежнему главная стратегическая цель МБОУ Изумрудновской оош - обеспечение условий для удовлетворения потребностей социальных заказчиков в качественном образовании, через интеграцию усилий всех участников образовательного процесса. Стратегия ориентирована на портрет выпускника, который умеет работать с большим объемом информации, обладает высокими коммуникативными компетенциями, креативностью, ценит традиции своей Родины и обладает готовностью учиться постоянно в течении всей жизни.

с 29 мая 2017 года принято педагогическим советом школы Положение о внутренней системе качества образования <http://izumrud-school.ucoz.ru/index/shoko/0-139>. Основные цели и задачи внутреннего мониторинга качества образования: сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в школе. На основе данного локального акта ведется внутришкольный контроль и мониторинг, а также принимаются необходимые управленческие решения.



Коллектив педагогов стабилен: 60% в возрасте до 35 лет. 76% имеют высшее педагогическое образование, 24% среднее специальное, у 23% высшая категория, у 70% первая. Проведена большая работа по введению профстандарта и продолжается процесс комплектации кадров. Особое внимание узким специалистам по работе с детьми ОВЗ.

Квалификация педагогических и руководящих работников соответствует требованиям, изложенным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н. (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»); требованиям профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"; требованиям профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 10.01.2017 г. N 10н; требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. N 613н; требованиям профессионального стандарта «Педагог- психолог в сфере образования», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 24 июля 2015 г. N 514н.

Функционирует система непрерывного педагогического образования, включающая в себя повышение квалификации не менее, чем 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестацию (по желанию педагогических работников) на квалификационную категорию, осуществляемую в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

53,44% педагогических работников аттестованы на квалификационную категорию (62% - на первую; 23% - на высшую).

100% педагогических работников работающих в МБОУ ИЗУМРУДНОВСКАЯ ООШ более 2-х лет, аттестованы на соответствие занимаемой должности, 100% педагогических работников повышают квалификации не реже, чем 1 раз в 3 года.

Повышение квалификации осуществляется в образовательных организациях дополнительного профессионального образования, имеющих соответствующие лицензии: КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» .

Тематика повышения квалификации определяется задачами образовательной программы, программы развития, индивидуальными проблемами профессиональной деятельности.

Для достижения результатов образовательной программы в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности

деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Активизировалось дистанционное обучение. Педагоги не только учатся, но и делятся своим опытом с коллегами в районе. За 2019 год представлен опыт по темам «Цифровизация», «Использование цифровой образовательной платформы «Учи.ру», «Цифровая образовательная среда в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности» «Финансовая грамотностью», «Выполнение практических работ в 9 классе ФГОС по географии», «Введение родного языка и родной литературы», «Символика и атрибутика общества биологов района», «Итоги ОГЭ по литературы». Посещаются методические площадки по легоконструированию, различным формам и методикам оценивания обучающихся, Рождественские чтения.

Таким образом, кадры соответствуют современным требованиям. Коэффициент текучести низкий. Полная информация на сайте школы [http://izumrud-school.ucoz.ru/index/kollektiv\\_shkoly/0-29](http://izumrud-school.ucoz.ru/index/kollektiv_shkoly/0-29). Созданы условия для представления педагогами своего опыта и размещения публикаций в сети Интернет. Самый популярный ресурс на федеральном сайте Инфоурок:

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obucheniyu-gramote-strochnaya-bukva-ya-3671540.html>, урок - сказка в соответствии с ФГОС по теме "Обыкновенные дроби" - <https://infourok.ru/urok-skazka-v-sootvetstvie-s-fgos-po-teme-obiknovennie-drobi-1950224.html>, разработки уроков по ФГОС по теме

Окружность. Круг. Урок – аукцион - <https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-fgos-po-teme-okruzhnost-krug-urok-aukcion-1950036.html>, восемь тренажеров по математике, эссе WEB-инары, опыт работы по организации урочной, неурочной и внеурочной работы по улучшению качества математического образования на примере малокомплектной школы - <https://infourok.ru/opit-raboti-po-organizacii-urochnoy-neurochnoy-i-vneurochnoy-raboti-po-uluchsheniyu-kachestva-matematicheskogo-obrazovaniya-na-p-1950688.html> ,

интегрированный метапредметный проект по математике и информатике "Ремонт квартиры" - <https://infourok.ru/integrirovanniy-metapredmetniy-proekt-po-matematike-i-informatike-remont-kvartiri-1950809.html>. На сайте

Профессиональное сетевое сообщество (сетевое методическое объединение) по предмету «Математика» от КИПК. Презентации - тренажеры по подготовке к ГИА <http://moodle.kipk.ru/mod/forum/discuss.php?d=33183> .

«Устный счет как средство достижения необходимых навыков для успешного преодоления государственной итоговой аттестации по математике в 9 классе. На муниципальном ресурсе

[http://www.irbruo.ru/index/rmo\\_uchitelej\\_informatiki](http://www.irbruo.ru/index/rmo_uchitelej_informatiki)

По опыту руководящей деятельности, размещены социально значимые проекты на сайте Национальной премии «Гражданская инициатива». <https://premiagi.ru/years/2017/27>. Личные и WEB-страницы педагогов находятся на сайте школы и сайте Инфоурок.

В муниципальном профессиональном конкурсе, в разные периоды, приняли участие почти все педагоги в различных номинациях. В марте 2018 года были подведены итоги муниципального конкурса "Педагог года 2018". В этом конкурсе принимала участие учитель начальных классов, которая победила в номинации "Современный классный руководитель". С целью создания условий для самореализации творческого потенциала работников школы, поддерживается инициатива их участия в Выставке мастеров декоративно-прикладного искусства и художников-любителей среди работников образования и ветеранов педагогического труда Ирбейского района «Русь мастеровая – 2018».

Успешна работа по наставничеству, так как молодые педагоги составляют большую часть коллектива школы и показывают хорошие учебные результаты.

Повышение квалификации педагогических кадров школы соответствуют современным требованиям, на что указывает тематика курсов за последние три года: «Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС», «Разработка урока русского языка и литературы по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС», «Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий», «Оказание первой медицинской помощи», «Работа с одарёнными детьми: развитие и совершенствование системы работы в условиях реализации ФГОС», «Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог», «Нестандартные методы решения математических задач ЕГЭ и ГИА», «Подготовка технических специалистов ОГЭ при проведении ГИА-9», «Эффективные практики инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Красноярском крае», «Реализация требований ФГОС по формированию УУД на уроках биологии и химии», «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе», «Модернизация системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса для реализации требований ФГОС и НСОТ», «Совершенствование процесса преподавания истории и обществознания в условиях введения ФГОС ООО и СОО», «Духовно – нравственный компонент как неотъемлемая часть деятельности педагога-библиотекаря», «Профориентационная работа в ОУ в условиях ФГОС», «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС», «Баскетбольная секция в школе», «Современный взгляд на дидактику общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС», «Разработка урока ОБЖ по технологии АМО в условиях внедрения ФГОС», «Современные подходы к организации образовательного процесса по предмету «География» в условиях реализации ФГОС», «Как научить понимать язык искусства», «Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС», «Современные технологии работы соц. педагога с семьей в условиях реализации ФГОС», «Современные

подходы к обучению орфографии в начальных классах», «Теория и практика инклюзивного обучения в ОО в условиях реализации ФГОС», «Преподавание дисциплин образовательной области «Филология», «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС», ОРКСЭ, «Организация работы с одарёнными детьми», «Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в ОУ в рамках ФГОС», «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность». **в экспорте образования и новые возможности для каждого как**

Особые управленческие решения были направлены на рекламномаркетинговый аспект цифровизации школы: разработан дизайн баннеров для школы и детского сада, фирменный стиль одежды, выбраны цвета – изумрудный и оранжевый, запланированы записи видео – уроков и дальнейшая работа по представлению школы в виртуальном пространстве.

В коллективе хороший психологический климат, который способствует эффективной деятельности школы. Демократический стиль руководства, прежде всего, подразумевает понимание, что на первом месте в школьном сообществе – учителя, родители, дети, работники, воспитатели! И это главный ориентир в работе!

#### **Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса**

<b>Библиотека ИБС</b>	<b>Имеется библиотека с рабочим местом. Книжный фонд библиотеки составляет 1502 единицы</b>
Спортивные объекты	Имеется спортивный зал (площадь 228 кв.м) с необходимым инвентарем для проведения уроков физической культуры и спортивная площадка. Часы работы спортивного зала с 8-30 до 20-00 часов.
Столовая	Имеется оборудованный пищеблок для работы на сырьё. Технологический процесс соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Имеется обеденный зал на 40 посадочных мест.
Мастерская	Имеется комбинированная мастерская для мальчиков на 14 рабочих мест
Учебные кабинеты	В организации оборудовано 9 кабинетов для учебной деятельности. Кабинет №1, №2, №3 - начальные классы Кабинет №4 - химия, биология Кабинет №5 -информатика Кабинет №6 - русский язык, литература Кабинет №7 -география, история Кабинет №8 - английский язык Кабинет №9 -математика Во всех кабинетах установлены компьютеры с

	подключением к сети Интернет.
Кабинет информатики	В кабинете информатики установлено 3 персональных компьютера, имеются ноутбуки, копировально-множительная техника, подключение к сети Интернет.
Компьютерное и мультимедийное оборудование	В образовательной организации имеется 11 персональных компьютеров, 3 мультимедийных проектора, 2 интерактивных доски, множительная техника, 3 ноутбука
Тревожная сигнализация	Установлена пожарно-охранная сигнализация с дублированием сигнала на пульт пожарной охраны.
Медицинское обслуживание	Имеется медицинский кабинет. Обслуживание осуществляется работником местного ФАПа.
Средства обучения и воспитания	В организации оборудовано в соответствии с СанПиН и оснащено 9 кабинетов для учебной деятельности. В кабинетах начальных классов и в кабинете химии имеется водопровод с теплой и холодной водой. Во всех кабинетах установлены ПК с выходом в Интернет. В библиотечном фонде организации имеются бесплатные УМК, которые на 100% покрывают потребность в них обучающихся 1-9 классов.
Доступ к информационным системам и сетям	Для обучающихся осуществлён прямой и открытый доступ к сети Интернет во время урока и внеурочной деятельности.
Электронные образовательные ресурсы	На всех ПК организации установлен открытый доступ к ЭОР. В меню официального сайта и на его страницах установлены прямые ссылки на полезные образовательные ресурсы. На ПК установлена система контентной фильтрации, исключающая доступ к запрещённым сайтам.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса в детском саду соответствует требованиям. Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 3 прогулочные участка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга ограждением. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года разбиваются цветники. В зимний период строятся снежные постройки. Развивающая предметно-пространственная среда организована на принципах ФГОС ДО. Среда организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Групповые помещения оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН. Среда постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей,

соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы точки активности для самостоятельной деятельности детей. Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных точек дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

В школе установлена система видеонаблюдения, включающая 4 камеры внутреннего и 1 камера наружного наблюдения, обеспечивает хранение данных в течение 7 суток.

Имеется оборудованный пищеблок для работы на сырье. Имеется обеденный зал на 40 посадочных мест. Организовано горячее питание. Двухразовое питание (для подвозимых детей).

Имеется медицинский кабинет. Обслуживание осуществляется работником местного ФАПа.

В МБОУ Изумрудновская ООШ созданы все необходимые условия для успешной реализации образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Все помещения обеспечены компьютерами для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем. В наличии лабораторное и демонстрационное оборудование, позволяющее реализовать практическую часть основных общеобразовательных программ в соответствии с учебными планами и рабочими программами.

### **Стратегическая цель Программы –**

Обеспечение условий для удовлетворения потребностей социальных заказчиков в качественном **образовании**, через интеграцию усилий всех участников образовательного процесса.

**Стратегическими задачами Программы являются:**

1. Обеспечение качества образования, в рамках проекта «Образование»
  2. Создание благоприятных условий для реализации программ, проектов, способствующих успешности обучающихся
  3. Становление доступной среды для всех участников образовательного процесса, способствующих сохранению здоровья
  4. Выстраивание работы по воспитанию обучающихся, в соответствии со Стратегией воспитания в Красноярском крае
- Стратегические задачи развития школы соответствуют направлениям Августовской резолюции 2019 года, задачам образования края, района. И Федеральным проектам, действующим в рамках нацпроекта «Образование»:
- «Поддержка семей, имеющих детей»;
  - «Цифровая образовательная среда»;



- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребёнка»;
- «Учитель будущего»;
- «Молодые профессионалы»;
- «Новые возможности для каждого»;
- «Социальная активность»;
- «Экспорт образования».

### **Концептуальное основание программы развития**

Образовательная среда школы должна стать здоровьесберегающей и творческой, позволяющей каждому учащемуся удовлетворить потребность в качественном образовании с использованием цифровых, информационно-коммуникационных технологий с учётом региональных программ в малочисленной сельской школе.

Работа с учащимися должна быть подчинена следующим принципам:

- **принцип гуманизации** обеспечивает реальное соблюдение прав учителя и школьника, закреплённое Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящих общечеловеческих ценностей и отечественных традиций;

- **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе ненасильственной педагогики;

- **принцип развивающего обучения** предполагает применение методов творческой деятельности, использование новейших педагогических технологий для формирования общеучебных умений и навыков как основы рационального умственного труда;

- **принцип дифференциации** предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств школьников;

- **принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства развития, обучения и воспитания; создание творческой образовательной среды, учитывающей комплекс возможностей школы, социума и всех субъектов образования, адекватность педагогических и информационно-коммуникативных технологий содержанию и задачам современного образования.

### **Основные меры правового регулирования , направленные на достижение цели и решение задач Программы развития школы**

Для достижения целей Программы предполагается использовать комплекс мер государственного регулирования, включающий государственные регулятивные (правоустанавливающие, правоприменительные, контрольные) и финансовые (бюджетные) меры.

Правоустанавливающие и правоприменительные меры государственного регулирования осуществляются через системы устанавливающих норм, правил и стандартов путем разработки нормативных правовых актов, необходимых для реализации Программы, а также осуществление контроля за соблюдением действующих государственных норм, правил и стандартов.

При разработке настоящей Программы использовались:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16))
- Распоряжение Главы Администрации Ирбейского района №78-рг от 23.04.2020 года
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;
- Концепция развития математического образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р);
- Концепция преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р);

- Концепция УМК по отечественной истории — Историко-культурный стандарт (19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества);
- Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (приказ Минобрнауки РФ от 15.06.2016 года № 715);
- Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06. 2017 года № 1155-р).
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года).

- Устав МБОУ Изумрудновской ООШ

Локальные акты школы.

Общешкольные программы и подпрограммы.

### **Описание ожидаемых результатов реализации Программы**

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Программа будет способствовать тому, чтобы выпускник школы имел следующие признаки и характеристики.

Стратегический портрет выпускника

1. Умение работать с большим объемом информации

2. Коммуникативные компетенции
3. Креативность
4. Способность переобучаться

**Главные характеристики: Интеллект Воля Патриотизм.**

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2025 года**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **Модель выпускника детского сада**

**Самостоятельность и инициативность.** У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

**Ответственность и самоконтроль.** Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

**Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка.** Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признаёт за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

**Социально-коммуникативное развитие.** У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

## **Модель воспитателя детского сада**

### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;



- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

## **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения и нового поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## **МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Повышение качества образования**

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ККР
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

Направления	Ключевые мероприятия	Сроки	Мероприятия	Ответственные
Общее образование	Изучение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе в части детализации требований к предметным	2016-2025	Участие в семинарах – практикумах по изучению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе в части детализации требований к предметным результатам	Учителя - предметники

	результатам обучения по учебным предметам		обучения по учебным предметам	
	Изучение примерных основных общеобразовательных программ в части рабочих программ учебных предметов приведение их в соответствие с возрастными особенностями, потребностями и интересами обучающихся	2016-2025	Разработка основных общеобразовательных программ в части рабочих программ учебных предметов приведение их в соответствие с возрастными особенностями, потребностями и интересами обучающихся	Учителя-предметники
	Изучение Концепций по предметам	2013 - 2025	Участие в семинарах – практикумах по изучению Концепций (согласно Приложения №1)	Администрация школы Учителя-предметники
	Государственная итоговая аттестация	Ежегодно	Изучение содержания и процедуры проведения государственной итоговой аттестации	Администрация школы
			Организация и проведение итогового собеседования по русскому языку	Администрация школы
	Всероссийские проверочные работы	Ежегодно по плану Рособнадзора	Проведение всероссийских проверочных работ по предметам для 4 - 7 классов	Администрация школы
	НИКО	По плану Рособнадзора	Организация и проведение Национального исследования качества образования (НИКО) по предметам	
	Внедрение в образовательный процесс электронных образовательных и информационных ресурсов по предметам	2016-2025	Использование в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов по предметам	Учителя - предметники
Дополнительное профессиональное образование	Повышение квалификации, направленной на развитие компетенций учителей	По плану образовательного учреждения	Повышение квалификации, направленной на развитие компетенций учителей через очную, очно-заочную и дистанционную форму обучения	Администрация школы

	Изучение и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов с учетом требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	2017-2025	Участие в семинарах – практикумах по изучению федеральных государственных образовательных стандартов с учетом требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	Администрация школы
	Организация и проведение олимпиад и иных конкурсных мероприятий для учителей и преподавателей	Ежеодно	Участие в олимпиадах и иных конкурсных мероприятий для учителей и преподавателей	Учителя-предметники
Дополнительное образование, популяризация предметов	Участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов "Живая классика"	Ежеодно	Проведение школьного этапа Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика"	Учитель русского языка и литературы
	Участие во всероссийском конкурсе сочинений для школьников	Ежеодно	Проведение школьного этапа Конкурса сочинений для школьников	Учитель русского языка и литературы
	Организация и проведение олимпиад и иных конкурсных мероприятий для учащихся	Ежеодно	Проведение школьного этапа олимпиад и иных конкурсных мероприятий для учащихся	Учителя-предметники
	Поддержка мероприятий просветительского и образовательного характера, направленных на повышение качества изучения и преподавания предметов	Ежеодно	Участие в мероприятиях просветительского и образовательного характера, направленных на повышение качества изучения и преподавания предметов	Учителя-предметники

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений	Ежегодно	Зам директора по

	учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Апрель Май	УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Заместитель директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	В сроки ОРЦОКО	Зам директора по УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

### **Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.**

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации

российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское	1. Когнитивный компонент: - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Красноярского края, г. Красноярска, основные права и обязанности гражданина России,

<p>общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, района, города, школы;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина.</li> </ul> <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> </ul> <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов.**

- разработка проектов в соответствии с дефицитами SACERS и НОКО
- размещение специальных зон в коридорах школы
- размещение специальных зон в кабинетах школы

### **Образовательное партнерство в достижении образовательных результатов.**

В 2020 году для эффективной работы по направлению гражданско-правового воспитания обучающихся планируется увеличение количества партнеров с целью реализации совместных проектов, организации мероприятий, встреч, лекций

### **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому–либо или чему–либо.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2020-2021гг	Заместитель директора по ВР, инструктор по физ-ре
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2020-2021гг	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2020-2025гг	Директор школы,
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2020-2025гг	вожатая, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2025гг	Заместитель директора по ВР
7	Информирование о спортивных достижениях школы в сети	2020-2025гг	Заместитель директора по ВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2020-2025гг	Заместитель директора по ВР, кладовщик
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с	2020-2025гг	Администрация, классные руководители



	родителями, организация дежурства учителей).		
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2020-2025гг	Директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2025гг	Учитель физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

### **Развитие информационной среды школы**

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение детей. Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

#### **Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

#### **Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2020-2025гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2020-2025гг	Владение сетями Интернет и ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2020-2025гг	Организация и проведение семинаров, курсов на базе КК ИПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2020-2025гг	Создание компьютерной базы
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР, учителя информатики	2020-2025гг	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Внедрение электронных дневников.	Администрация, педагоги	2020-2025гг	Переход на электронные дневники работа в КИАСУО
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

### **Ожидаемые образовательные результаты:**

- цифровая грамотность обучающихся (общая грамотность, научная грамотность, технологическая грамотность, экономическая грамотность, визуальная грамотность, информационная грамотность, мультикультурная грамотность, глобальная осведомленность согласно требованиям ФГОС)
- изобретательное мышление обучающихся (приспособление и управление сложными процессами, самоорганизация, любопытство, творчество, риск, высокое мышление: анализ, сравнение, интерпретация, вербализация знаний)
- эффективное общение (работа в команде, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность, интерактивное общение).

### **Кадровое обеспечение образовательных результатов для развития информационной среды школы**

- избирательно использовать ИКТ ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы);
- иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку;
- уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
- уметь избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения;
- уметь использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование;
- применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах;
- уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ.

### **Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов**

- укрепление материально-технической базы за счет оснащение образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому учащемуся получения образования в современных условиях;
- создание тематических мини-лабораторий по предметам естественно – научного цикла (физика, химия, информатика, биология);

### **Инклюзивное образование в школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ограниченными возможностями здоровья

(ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватных образовательных условий именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и идеология инклюзивного образования с их обучением в общеобразовательных классах, в общих учебных группах разного уровня развития обостряют проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического персонала. С целью грамотного построения образовательного процесса для «слабых» детей с обеспечением индивидуализации обучения в коррекционно-развивающем ключе и их социализации в пространстве образовательной организации возрастает необходимость в поиске и применении образовательных технологий (форм, способов, средств педагогической деятельности), обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД) как главного образовательного результата и опорной базы для освоения следующей ступени основного общего образования.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования в МБОУ Изумрудновской ООШ – успешность социализации ребенка, введение в культуру, воспитание устойчивых качеств истинного гражданина страны, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Приоритетные задачи развития по направлению «Инклюзивное образование» на 2020-2025 год:

Образовательные результаты	Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов	Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов	Образовательное партнерство в достижении образовательных результатов
----------------------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гордость гражданина России – горожанина Красноярска;</li> <li>Ответственность за собственные действия, обязательства;</li> <li>- стремление к сотрудничеству;</li> <li>- понимающее отношение к другому человеку;</li> <li>- оптимизм с устремлением в будущее;</li> <li>- забота о собственном здоровье и здоровье другого;</li> <li>- понимающее отношение к функциям семьи.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять целеполагание;</li> <li>- умение организовывать собственную рефлексию деятельности;</li> <li>- умение конструировать сценарии собственной жизни с учетом жизненных реалий;</li> <li>- умение сотрудничать;</li> <li>- умение следить за собственным здоровьем;</li> <li>- умение понимать определенные правила, действовать адекватно;</li> </ul>	<p><b>Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение новых программ переподготовки кадров, ориентированных на изменения требований к качеству образования;</li> <li>- Овладение педагогами современными образовательными технологиями деятельностного типа, в том числе технологии формирования правильной читательской деятельности, технологией оценивания образовательных результатов;</li> <li>- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.</li> <li>- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.</li> </ul>	<p><b>Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»;</li> <li>- обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ;</li> <li>- Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</li> <li>- Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон</li> <li>- Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем</li> </ul>	<p><b>Разработка модели взаимодействия с родителями, модели успешной социализации детей.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;</li> <li>- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, через обучение приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.</li> <li>- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.</li> <li>- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.</li> <li>- Организация взаимодействия с ПМПК</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Ожидаемые результаты:**

Эффективное функционирование действующей модели инклюзивного образования в образовательном учреждении

### **Индикаторы результативности:**

Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

Преимственность при переходе на следующую ступень образования;

Результаты мониторинга:

развития детей,

уровня детско-родительских отношений,

личностного развития родителей и педагогов.

Востребованность родительской общественностью школьных мероприятий.

### **Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:**

- самостоятельная активность ребенка, не ограниченная условиями общеобразовательного учреждения;

- активное включение в образовательный процесс всех его субъектов;

- стойкая положительная динамика в развитии детей с нарушениями речи, интеллекта и задержкой развития;

- вариативность образовательного и воспитательного процесса;

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности субъектами педагогического процесса.

### **Развитие системы государственно-общественного управления**

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

#### **Основные задачи:**

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Советами для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы, внесение необходимых изменений	2020-2025гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы Советов	2020-2025гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2020-2025гг	Администрация
4	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2020-2025гг	Директор, председатели Советов школы
5	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2020-2025гг	Администрация
6	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2020-2025гг	Директор
7	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2025гг	Администрация
8	Обобщение работы органов	2020-2025гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

## СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>Участие в проектах</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</li> <li>- неготовность молодых специалистов работать в селе.</li> <li>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</li> <li>- непонимание отдельными педагогами задач программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</li> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>



## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 90 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям.
5. Не менее 80 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

### **Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития.**

Управление программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления школой. Программа озвучена на Общем собрании трудового коллектива 25 мая 2020 года, ранее обсуждена на заседании Советов школы.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в образовании осуществляют завуч. Следующий уровень управления реализацией программы представлен методический совет учителей, возможно временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу; школьным ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: первичная профсоюзная организация работников школы.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, родителей, учащихся в процессе работы, педагогических советов, конференций, заседаний попечительского совета школы, родительского комитета, совещаний, собраний.

**В области стимулирования инновационной деятельности.** Система стимулирования педагогических кадров в реализации программы развития школы предусматривает следующие показатели для оценивания результатов: - образовательная работа; - инновационная деятельность - профессиональное развитие;

Система стимулирования предусматривает следующие виды вознаграждения: разовое стимулирование, представление к Почётным званиям и наградам, благодарность в приказе.

**В области создания кадровых условий.** Повышение квалификации и переподготовки педагогических и руководящих кадров по вопросам инноваций в образовании, доступной среде.

**В области создания нормативно-правовых условий.** Разработка новых локальных актов, внесение изменений в существующие внутришкольные документы.

**Финансовое обеспечение программы.  
Объём и источники финансирования Программы.  
Бюджетное и внебюджетное финансирование.**

Название статьи	Общая сумма расходов по годам, в тыс. руб							
	2020-2021 года		2021-2022 года		2022-2023 года		2023-2024 года	
	Другие источники финансирования (грантовые программы)	Финансирование школы (федеральный, краевой и муниципальный уровень)	Другие источники и финансирования (грантовые программы)	Финансирование школы (федеральный, краевой и муниципальный уровень)	Другие источники и финансирования (грантовые программы)	Финансирование школы (федеральный, краевой и муниципальный уровень)	Другие источники и финансирования (грантовые программы)	Финансирование школы (федеральный, краевой и муниципальный уровень)

Приобретенное оборудование и сопутствующие расходы		330,00 субвенции		330,00 субвенции	150,00	330,00 субвенции		330,00 субвенции
		3,00 Поездки одарен.		3,00	15,00	3,00		3,00
Индивидуальная финансовая поддержка		стимулирующие надбавки ФОТ ежемесячно 40,00		стимулирующие надбавки ФОТ ежемесячно 40,00	25,00	стимулирующие надбавки ФОТ ежемесячно 40,00		стимулирующие надбавки ФОТ ежемесячно 40,00
Всего:		373,00		373,00	190,00	373,00		373,00
итого	1 682 000,00							

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Обсуждаемые проекты:

- Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология»;
- Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Химия»;
- Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Физика»;

- Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки. Учебный предмет «Иностранный язык»;
- Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки. Учебный предмет «Второй иностранный язык».

## ПРИЛОЖЕНИЕ №2

### Дескрипторы для определения реализации задач Программы, в части воспитания.

#### 1. Деятельность учителя по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе

Максимальный балл (учитель выполняет все перечисленные требования на оптимальном уровне):

1. Учитель владеет системой нормативно-правовых знаний, позволяющих на основе законов, положений, приказов, распоряжений и т.д. устанавливать ответственность учителя и ученика как субъектов образовательного процесса за организацию и результаты любой деятельности как здоровьесберегающей.
2. Владеет навыками использования технологий с высоким потенциалом здоровьесбережения. Владение навыками конструирования здоровьесберегающей среды.
3. Акцентирует в учебном процессе содержание, ориентированное на здоровьесбережение и развитие отношения к собственному здоровью как ценности.
4. Учитель проектирует конструктивное педагогическое общение, позволяющее без насилия, с позиций толерантности достигать поставленных задач педагогического взаимодействия
5. Отсутствуют обоснованные обращения учащихся, родителей, педагогов по поводу конфликтных ситуаций в классе

Средний балл: Учитель на оптимальном уровне выполняет более половины требований

0 баллов: Учитель не выполняет, или недостаточно качественно выполняет более 50% требований

#### 2. Деятельность учителя по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ

Максимальный балл (учитель выполняет все перечисленные требования на оптимальном уровне):

1. Учитель постоянно и разнообразно использует ИКТ как ресурс учения школьника
2. Стремится сформировать у учащихся осознанное отношение к ресурсам Интернета, к медиатехнологиям как средствам трансляции информации, требующим критического осмысления.
3. Учитель сам владеет компьютерными технологиями, постоянно использует ИКТ в обучающей деятельности (презентации к урокам, использование электронного документооборота, презентации к выступлениям)

Средний балл:

Учитель использует ИКТ на базовом уровне (просмотреть почту, напечатать документ и т.д.) Эпизодически использует ИКТ как ресурс учения школьника

0 баллов: Учитель не владеет ИКТ, не использует как ресурс учения школьника.

#### 3. Деятельность учителя по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ для отдельных учащихся

из требований: «Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей ... используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам,

ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов»

«Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими)»

Должен знать:

«...нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи»

«...теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения»

«...методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения»

Максимальный балл (учитель выполняет все перечисленные требования на оптимальном уровне):

1. Учитель владеет системой знаний о личных внутренних ресурсах учебно-познавательного успеха ученика – «чем ученик учится», об особенностях познавательной сферы ученика, мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер учащихся, о его психологических особенностях. При обсуждении педагогических воздействий, анализе уроков, результативности учения активно использует понятия, характеризующие познавательную сферу каждого ученика.

2. Умеет при необходимости использовать знания об учебно-познавательных особенностях каждого ученика для конструирования реального образовательного процесса.

3. Умеет спроектировать, реализовать и проанализировать результативность программы развития ученика средствами своего предмета.

Средний балл: Учитель не использует информацию об учебно-познавательных особенностях учеников для конструирования реального образовательного процесса /урока/ внеурочной деятельности

0 баллов: Учитель работает фронтально, практически не индивидуализирует учебный процесс

4. Качество внеурочной предметной деятельности: организация и проведение предметных событий в рамках внутришкольных образовательных программ

Максимальный балл (учитель выполняет все перечисленные требования на оптимальном уровне):

1. Учитель разрабатывает программы и ведет предметные кружки и/или факультативы, результаты работы учащихся в которых становятся достоянием всей школы. Реализует проектную деятельность в формате внеурочной предметной и межпредметной деятельности детей.

2. Организует и успешно проводит внеклассные события по предмету (предметные дни, недели, фестивали) и т.п.

3. Учитель следит за современными исследованиями по базовым наукам, это отражено в содержании внеурочной деятельности учеников

Средний балл: При осуществлении оценки качества организованных учителем событий есть замечания к подготовке, организации, содержанию и результатам.

0 баллов: Предметная внеурочная деятельность учителем не проводилась

4. Качество внеурочной предметной деятельности: организация и проведение внешкольной предметной деятельности обучающихся: экскурсий, экспедиций и др.

«...способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ...»

...организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности».

Должен знать:

«нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; ...методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста»

Максимальный балл (учитель выполняет все перечисленные требования на оптимальном уровне):

1. Учитель разрабатывает программы и осуществляет деятельность обучающихся по освоению культурного наследия Москвы в форме экскурсий, посещений театров, музеев

2. Учитель организует выезды в другие города, исследовательские экспедиции

Средний балл: При осуществлении оценки качества организованных учителем событий есть замечания к подготовке, организации, содержанию и результатам.

0 баллов: Такие формы деятельности учителем не реализовались

5. Качество реализации учителем требований об обучении детей с ОВЗ

«...Учитель осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета

Должен знать: «...приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка;

нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

педагогическую, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету;

методику воспитательной работы;

методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения»

Максимальный балл (учитель выполняет все перечисленные требования на оптимальном уровне):

1. Учитель владеет знаниями об особенностях детей с ОВЗ, обучающихся у него в классе и в школе

2. Учитель владеет практическими умениями организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, свободно структурирует содержание учебного материала в зависимости от особенностей контингента

Средний балл: Учитель допускает отдельные ошибки при организации обучения и педагогическом общении с детьми с ОВЗ, не ведущие к конфликтам

0 баллов: Учитель не реализует данные требования

2. Воспитательная деятельность педагога,  
классного руководителя

2.1. Наличие системы воспитательной работы в данном классе, группе (программы, ресурсы, результаты)

Максимальный балл (учитель выполняет все перечисленные требования на оптимальном уровне):

Наличие и реализация программы воспитания и социализации данного класса/группы

Учитель проектирует конструктивное педагогическое общение, позволяющее без насилия, с позиций толерантности достигать поставленных задач педагогического взаимодействия, успешно реализует социальную роль посредника в ситуациях конфликта в детском коллективе

В качестве ресурсов воспитательной работы активно используются возможности социума – микрорайона, округа, города

Отсутствуют обоснованные обращения учащихся, родителей, педагогов по поводу конфликтных ситуаций в классе

Средний балл: Есть замечания по качеству выполнения 1-3 пунктов требований. Пункт 4 выполнен.

0 баллов: нет программы воспитательной работы и/или есть обоснованные обращения учащихся, родителей, педагогов по поводу конфликтных ситуаций в классе.

2.2. Уровень сформированности детского коллектива (результаты воспитательной работы)

Максимальный балл (учитель выполняет все перечисленные требования на оптимальном уровне):

1. В классе выстроена и успешно реализована система самоуправления по принципу «распределенной ответственности», соответствующая данному возрасту детей

2. В общении между учениками класса реализуется демократический стиль общения, выстроенный на договорных основах.

3. Все учащиеся класса принимают посильное участие в культурно-массовых, оздоровительных и др. мероприятиях, организованных классным руководителем и школой

Средний балл: Класс находится в процессе становления системы самоуправления, соответствующей данному возрасту

0 баллов: В классе отсутствует система самоуправления, все проблемы и конфликты решаются волевыми действиями классного руководителя или администратора

3.3. Система работы с коллективом родителей (программы, ресурсы, результаты)

Максимальный балл (учитель выполняет все перечисленные требования на оптимальном уровне):

1. Имеется в наличии и успешно реализуется Программа деятельности классного руководителя с родителями и план работы родительского комитета класса

2. Не менее половины родителей, включены в жизнь класса и школы

3. Родители удовлетворены деятельностью классного руководителя /анкетирование

Средний балл: План и программа работы с родителями реализуются не эффективно, не полностью. Учитель допускает отдельные ошибки при педагогическом общении с родителями

0 баллов: Нет программы работы с родителями. Более половины родителей данного класса практически не участвуют в жизни класса и школы.

При анкетировании родителей выявляются существенные ошибки в деятельности классного руководителя

2.3. Доля учащихся класса, участвующих в социально-значимых проектах

Максимальный балл (учитель выполняет все перечисленные требования на оптимальном уровне):

1. Все дети данного класса принимают посильное участие в организованных социально-значимых проектах – работа с Советом ветеранов, с инвалидами и престарелыми, с детскими домами и интернатами и т.д. Работа с ДЕЗами по обустройству микрорайона и т.д.

Средний балл: Половина учащихся не принимает участие в таких проектах

0 баллов: Такой работы за данный период не проводилось

### ПРИЛОЖЕНИЕ №3

#### Перечень грантовых проектов, для включения в Программу

Название	цель проекта
проект «Изумрудный фейерверк»	Цель проекта: социальная реабилитация и адаптация инвалидов и социально неадаптированной молодежи. Проект направлен на разработку Программы по работе с инвалидами и социально неадаптированной молодежью. Задача проекта – сформировать команду молодежи для

	<p>работы в проекте, сориентировать их и инвалидов на достижение успеха в жизни, расширить их круг общения, через вовлечение в сферу активной деятельности – в «фейерверк» возможностей: творческих, спортивных, информационных. Символ проекта «изумрудинки», как отражение жизненного тонуса, радости, энергии, олицетворение силы духа и надежды.</p>
<p>проект «Изумрудный ДОМ»</p>	<p>Проект решает проблему сельских библиотек, как центров продвижения современных проектов по изменению жизни в условиях сибирских малых населенных пунктов. Цель проекта «Изумрудный ДОМ» - в совместной деятельности коллективов библиотек, школы и детского сада, разработать и апробировать три разновозрастные программы «Мой дом, мое село», которые направлены на изменение представлений у детей, подростков, молодежи и взрослых о возможностях устройства быта и досуга на селе в новом качестве</p>
<p>Проект «Изумрудновские встречи»</p>	<p>Цель реализации Проекта – разработка и реализация Программы работы с пожилыми людьми «Изумрудновские встречи», выпуск 1 брошюры по данной Программе и создание 1 музейной комнаты, проведение вечеров отдыха для пожилых и выездных мероприятий для пожилых в селах Ирбейского района</p>
<p>«Изумрудная мозаика»</p>	<p>Цель проекта – в сотрудничестве разных поколений, разработать программы развития различных видов сельского туризма, на основе национальных традиций, атрибутов и колорита народов поселка и Ирбейского района.</p>