

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 3 с. |
| 2 | ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ | 4 с. |
| 3 | ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 5 с. |
| 3.1. | Модуль «Классное руководство» | 5 с. |
| 3.2 | Модуль «Школьный урок» | 7 с. |
| 3.3 | Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | 8 с. |
| 3.4 | Модуль «Работа с родителями» | 8 с. |
| 3.5 | Модуль «Профориентация» | 9 с. |
| 3.6 | Модуль «Самоуправление» | 10 с. |
| 3.7 | Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 11 с. |
| 3.8 | Модуль «Детские общественные объединения» | 13 с. |
| 3.9 | Модуль «Безопасность жизнедеятельности» | 15 с. |
| 4 | «Основные направления самоанализа воспитательной работы» | 17 с. |

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитательный процесс муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Изумрудновская основная общеобразовательная школа» объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Контингент обучающихся состоит из проживающих в п. Изумрудный, ст. Малый Ирбей, д. Нагорная, с. Ирбейское. По социальному статусу семьи разные: полные, благополучные, малообеспеченные, многодетные, неполные, семьи опекунов, семьи с детьми ОВЗ и детьми инвалидами;

Школа доступна для образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений района. В шаговой доступности Изумрудновский дом культуры, поселковая библиотека, структурное подразделение \_ Изумрудновский детский сад, предприятия торговли и лесопереработки поселка.

Сотрудничество и взаимодействие с близлежащими организациями проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

МБОУ Изумрудновская школа, как «Изумрудный город», в котором каждый найдет то, к чему он стремится. Воспитание в школе поддерживает красивую идею сказки «Волшебник Изумрудного города», героям которой, как и детям в школе, кому-то нужен ум, кому то храбрость и отвага и всем нужны друзья!   Главная задача МБОУ Изумрудновской школы организация пространства для личностного развития каждого! Цвета школы: изумрудный и оранжевый – как символы надежды и мудрости, радости, смелости и энергии!

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Цель воспитания –** личностное развитие школьников, проявляющихся через:

1. *усвоение обучающимися социально – значимых знаний;*
2. *развитие позитивного отношения к общественным ценностям;*
3. *приобретение опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике;*

***Задачи воспитания:***

- создать условия для усвоения школьниками знаний, ценностей семьи, труда, природы, ценностей здоровья, миролюбия и уважительного отношения друг к другу, приобщая к истории, обычаям и традициям района, края, страны, приобретения школьниками социального опыта, формирование самосознания, потребности к самосовершенствованию и саморазвитию через общешкольные ключевые дела и мероприятия;

- реализовать потенциал классного руководства в процессе усвоения школьниками ключевых ценностей: семья, труд, отечество, мир, культура, человек; для формирования у учащихся межличностных отношений, гражданско-патриотического сознания, разностороннего развития творческих способностей, навыков ЗОЖ; поддержки активного участия классных сообществ в жизни школы;

- использовать возможности школьного урока для формирования гражданско – правовых норм общества, формирования умений и навыков, обеспечивающих успешное функционирование личности в системе социальных отношений, ЗОЖ, способствовать формированию багажа знаний об истории своего посёлка, края, страны, использовать на школьных уроках интерактивные формы занятий, мотивирующие познавательную и творческую активность обучающихся;

- создавать условия для развития универсальных учебных действий личности обучающегося через вовлечение школьников в участие в программах внеурочной деятельности;

- предоставить школьникам возможности для самовыражения и самореализации, воспитывая в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства через организацию и поддержку детского самоуправления в школе;

- поддерживать деятельность функционирующего на базе школы детского общественного объединения, для свободного развития каждого ребенка, раскрытия его творческого потенциала, лидерских качеств, приобретения социального опыта;

- организовать профориентационную работу, направленную на знакомство с многообразием профессионального труда, самопознания и самоопределения школьников через внеурочную деятельность и дополнительное образование;

- организовать работу с семьями школьников, направленную на сотрудничество и взаимодействие для личного развития детей.

1. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

* 1. **Модуль Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направления деятельности классного руководителя:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Направления деятельности** | **Формы и виды деятельности** |
| Работа с классным коллективом | Формирование и развитие коллектива класса | - изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики и исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;  - составления карты интересов и увлечений обучающихся;  - проектирования целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры «Фотография», классного часа «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы».  - проведения классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Если вы вежливы», «Я и моё место в жизни» и т.д., тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др.  - сплочение коллектива класса через игры, тренинги на сплочение, походы, экскурсии, праздник «День рождения класса»;  - организация органов самоуправления в классе, выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы;  - установление позитивных отношения с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя - день самоуправления», «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери» и др. |
| Индивидуальная работа с учащимися | Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса | - наблюдение;  - изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками;  - использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;  - проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед. |
| Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка. | - совместное планирование работы каждого месяца, подведение итогов;  - формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали нам мы на год взрослей» и т.п.  - сбор информации об увеличениях и интересах обучающихся и их родителей для организаций интересных и полезных дел туристический поход «Осенняя тропинка». |
| Работа с учителями, преподающими в классе | Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, проведение педагогических советов, индивидуальные беседы. | - регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками;  - проведение мини-педсоветов;  - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;  - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса. |
| Работа с родителями (законными представителями) | Контроль успеваемости и консультирование родителей (законных представителей) по возникающим вопросам. | - регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;  - помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;  - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;  - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. |

* 1. **Модуль «Школьный урок»**

*Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания* реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Целевые приоритеты** | **Методы и приемы** | **Формы отслеживания** |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение. | Лист оценивания «Взаимоотношение с учителем» |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Индивидуальные и групповые беседы, соблюдение учебной дисциплины | Наблюдение за дисциплиной на уроке;  Опрос учителей; |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах | Мониторинг УУД;  Наблюдение;  Фото - отчет; |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | Исследовательские проекты;  Фото - отчет;  Мониторинг УУД; |

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

• установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

• организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково - исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

• использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

* 1. **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МБОУ Изумрудновской оош организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития личности** | **Наименование рабочей программы НОО** | **Наименование курса ООО** |
| **Духовно – нравственное** | **«Волшебный сундучок»** (Подшивалова О.А.) | **"Читаем. Думаем. Творим"** (Жаркова Т.Б.) |
| **Общеинтеллектуальное** | **«Весёлая грамматика»**  (Мазурова Е.А) **«Легоконструирование»**  (Курочка Н.И.) | **«Страницы истории»** (Курочка В.А.) |
| **Общекультурное** | **«Весёлые уроки этикета»** (Лёвкина П.В) | **«Тайны русского языка» (**Жаркова Т.Б.) |
| **Спортивно – оздоровительное** | **«Общая физическая подготовка» (**Томчук Д.Г.) | **«Смелые и ловкие»**  (Томчук Д.Г.) |
| **Социальное** | **«Проектная деятельность»** (Лёвкина П.В.) | **«Школа безопасности» (**Томчук Д.Г.) |

* 1. **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* общешкольный родительский комитет участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

***На индивидуальном уровне:***

* работа узких специалистов (психолог, дефектолог, логопед) по запросу родителей;
* работа школьной службы медиации для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* работа консультативного пункта c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
  1. **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)** | **Профессиональная диагностика** | **Профессиональное консультирование** |
| Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально – психологическим особенностям личности.  Информирование через школьный сайт, школьную группу VK, рассылки через группы VIBER, WHATSAPP; беседы с представителями предприятий. | Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся). | Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора.  Работа в рамках проекта «Билет в будущее», «Проектория», «Шаг в село через профессию». Взаимодействие с Ирбейским филиалом КГБПОУ "Уярский сельскохозяйственный техникум".  Сотрудничество с КГБ ПОУ Дивногорским техникумом лесных технологий. |

* 1. **Модуль «Самоуправление»**

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско - взрослое самоуправление. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни самоуправления** | **Направление работы** |
| На уровне школы | * деятельность выборного *Совета учащихся,* создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; * работа постоянно действующей детской организации «Изумруд», инициирующей и организующей проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); |
| На уровне классов | * деятельность *Совета старост,* объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; * деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; * деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса; |
| На индивидуальном уровне | * вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; * реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. |

**Вариативные модули**

* 1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Форма** | **Пример** |
| Внешкольный | Всероссийские, краевые, муниципальные, социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции | - проекты Трудовых отрядов старшеклассников;  - спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивный лиги (Кросс нации), всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», фестиваль «Весёлые старты»;  - всероссийские акции «Помоги пойти учиться», «Засветись», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату», «Дети войны»;  - краевые акции «Зимняя планета детства», «Навигатор профессий»;  - краевые фестивали: Фестиваль школьных музеев, «Таланты без границ»;  - муниципальные акции: акция ко Дню матери, «Покажем мир вместе», «Молодёжь выбирает жизнь», экологическая акция «Подари пернатым дом», «Дети рисуют мир», экологическая акция «Сохраним лес живым». |
| Школьный | Общешкольные праздники, фестивали, церемонии награждения, трудовые дела | - праздники «День знаний», познавательно развлекательный праздник «Осенний бал», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека», концерт вручение подарков педагогом ветеранам, созданных руками детей, «День учителя», «День самоуправления», «День матери», общешкольные дни здоровья, «Новый год стучится в двери», цикл мероприятий в рамках Дня защитника Отечества, 8 марта, праздник международному Дню семьи, «Последний звонок»;  - акции: «Собери макулатуру - сохрани дерево», «Столовая для пернатых»;  - трудовой десант «Мир. Труд. Май!» (на территории школы), «Помним» - благоустройства памятника;  - познавательные мероприятия: НПК учащихся «Мой мир – мои открытия», 5-9 классы, олимпиады, День российской науки, «Математическая карусель», конкурс «Ученик года»; |
| Классный | Выборы делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие классов в реализации пришкольных ключевых дел, проведения в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел. | «Праздник букваря», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», классные часы, приуроченные к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы России, «День открытых дверей для будущих первоклассников», конкурс «Самый классный». |
| Индивидуальный | Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел | * наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; * вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); * при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. |

* 1. **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название объединения | Цель | Деятельность |
| Отряд ЮИД | Формирование навыков безопасного поведения на дороге. | Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено!».  Участие в акциях «Безопасное колесо», «Стань заметнее», «ЮИД – мы вместе!»  Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Безопасное колесо» и тд. |
| Детская организация «Изумруд» | Формирование у подростков «организационной культуры», активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми. | Проектирование собственной деятельности как одной из ключевых компетенций члена современного общества.  Организация заседания, акций «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Помоги пернатым», «Помоги пойти учиться», «Будем помнить», «Бессмертный полк», «Апрельский салют Победе», «Мы против пожара», «Дарите книги с любовью», «Зимняя планета детства», «Три П: понимаем, принимаем, помогаем»; субботников, мероприятий, приуроченных к 23 февраля, 8 марта, 9 мая, Новому году, День знаний, День учителя, День пожилого человека. День солидарности в борьбе с терроризмом, День неизвестного солдата, День Конституции РФ; неделя науки, уроки мужества. |
| Волонтерский отряд «Добрые сердца» | Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность. | Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, труженикам тыла, участие в акции «Весенняя неделя добра», «Скажи спасибо ветерану» и др. |

**3.9 Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Важная задача школы обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность МБОУ Изумрудновской оош реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;

2. Пожарная безопасность;

3. Охрана труда и техника безопасности;

4. Дорожная безопасность;

5. Информационная безопасность;

6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Вид деятельности | Содержание |
| Внешкольный | Общественная | Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД |
| Познавательная | Международный день толерантности |
| Познавательная | Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности |
| Познавательная | Олимпиада по ОБЖ разных уровней «Знатоки дороги», «Глобус», «Безопасные дороги» |
| Познавательная | Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете» |
| Здоровьесберегающая | Конкурсы по ОБЖ разных уровней: «Безопасное колесо» |
| Творческая | Смотр агитбригад «ПДД глазами детей» |
| Школьный | Познавательная | программа по изучению ПДД и профилактики ДДТТ |
| Здоровьесберегающая | проведение объектовых тренировок по эвакуации |
| Коммуникативная | использование информационных ресурсов сети Интернет (сайт МЧС России) |
| Общественная | организация и проведение профилактических акций «Мы против террора!» |
| Творческая | оформление стендов «Детство без опасности» |
| Общественная | социальный ролик по БДД, по противодействию идеологии терроризма |
| Коммуникативная | размещение информации на сайте ОО |
| Классный | Познавательная, игровая | «Знатоки ОБЖ», «Марафон безопасности», «Огонь ошибок не прощает», «Безопасность день за днем!» |
| Игровая | «Безопасность глазами детей» |
| Игровая | «Безопасность - это важно! » |
| Здоровьесберегающая | проведение минуток безопасности |
| Здоровьесберегающая | проведение инструктажей по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами |
| Здоровьесберегающая | оформление классных уголков безопасности |

1. **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Направления анализа воспитательного процесса** | **Критерии анализа** | **Способ получения информации о результатах воспитания** | **Оценочный инструментарий** |
| 1 | Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | динамика личностного развития обучающихся | педагогическое наблюдение;  мониторинг | Анкета «Исследование удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (Автор А.А.Андреев).  Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой;  Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11класса. [М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М]  Методика «Изучение уровня развития коллектива (по Лутошкину)». |
| 2 | Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. | наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых | Беседы с обучающимися, и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. | Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий |