

МБОУ Изумрудновская ООШ

**Паспорт кабинета
педагога-психолога**

Педагог-психолог:

Курочка Н.И.

Пояснительная записка

Специализированный кабинет педагога-психолога предназначен для квалифицированной консультативно - методической, психологической и психокоррекционной помощи детям, их родителям и педагогам по вопросам обучения.

Основная задача: обеспечение психологических условий для оптимального психического развития детей в образовательном учреждении.

Основной принцип работы: индивидуальный подход к детям.

Направления деятельности и содержание работы.

Психологическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- Психопрофилактическая работа.
- Психодиагностическая работа.
- Развивающая и психокоррекционная работа.
- Консультативная работа.
- Психологическое просвещение и образование.

1. Инструктивно-нормативные документы

Закон об образовании Российской Федерации после принятия закона № 122-ФЗ от 22.08.2004.

Международная конвенция о правах ребёнка.

Федеральный закон о защите детей от информации причиняющий вред их здоровью и развитию Принят: Государственной Думой 21 декабря 2010 года. Одобрен Советом Федерации 24 декабря 2010 года.

Решение Коллегии Минобразования РФ от 27.05.1997 N 6/1 "О стратегии воспитания и психологической поддержке личности в системе общего и профессионального образования" Источник публикации: "Вестник образования", N 10, 1997; "Образование в документах", N 16, 1997.

Закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 03.07.1998) Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 23.07.2008).

«О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» Письмо Минобрнауки РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16

Должностная инструкция педагога-психолога.

2. Документация педагога-психолога:

1. Годовой перспективный план работы педагога психолога.
2. Журнал учета проведенной работы
3. График работы
4. Программы и методы психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работы.
5. Аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем учреждения.

3. Программы и материалы, дополняющие программы

Программа внеурочной деятельности по психологии: «Развитие творческих познавательных способностей»;

Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников;

Глазунов, Д.А. Психология. 1 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост. Д.А. Глазунов. – М.: Издательство «Глобус», 2008. – 240с. – (Школьный психолог).

Глазунов, Д.А. Психология. 2 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост. Д.А. Глазунов. – М.: Издательство «Глобус», 2009. – 240с. – (Школьный психолог).

Глазунов, Д.А. Психология. 3 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост. Д.А. Глазунов. – М.: Издательство «Глобус», 2010. – 190с. – (Школьный психолог).

Мухаметова Р.М. Психология. 1-2 классы. Разработки занятий. – Изд. 2-е, переработанное/ Сост. Р.М. Мухаметова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 112с.

Мухаметова Р.М. Психология. 3-4 классы. Разработки занятий. – Изд. 2-е, переработанное/ Сост. Р.М. Мухаметова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 112с.

Мухаметова Р.М. Психология. Разработка занятий. 7 класс. Сост. Мухаметова Р.М. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.- 112с.

Панфилова М.А. Психопрофилактические и коррекционные сказки для школьной адаптации.

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс, + Программа курса «РПС» - 3-е изд, перераб. – М.: Росткнига,2009. – 270с.

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Рабочая тетрадь

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (2 класс) / Рабочая тетрадь

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 3 класс, + Программа курса «РПС» - 3-е изд, перераб. – М.: Росткнига,2009. – 270с.

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (3 класс) / Рабочая тетрадь

4. Диагностический материал

Перечень диагностических методик,
применяемых в практической работе

Основная направленность методики (теста)	Название методики
Дошкольный возраст	
Определение уровня мотивационной готовности к школе	<ul style="list-style-type: none">• «Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников» М.Р. Гинзбург;• «Экспресс-тест на мотивационную готовность к школе»;• «Мотивационная готовность» А. Венгер;• Тест "Мотивационная готовность", диагностирующий внутреннюю позицию школьника (по Т.Д. Марцинковской); Тест для определения мотивационной готовности, осведомленности и отношения ребёнка к школе.
Определение уровня социальной готовности	<ul style="list-style-type: none">• Экспериментальная беседа по определению «Внутренней позиции школьника» разработана Н.И. Гуткиной;• Социометрические методики «Два дома», «Капитан корабля»;• Тест "Лесенка" для исследования самооценки (По Т.Д. Марцинковской).
Определение волевой готовности	<ul style="list-style-type: none">• «Графический диктант»;• Лото Когана;• Для определения личностной готовности: Тест-опросник на определение школьной зрелости;

	<ul style="list-style-type: none"> • Лестница; • Три желания
Внимание	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Вежливость»; Методика «ДА и нет»
Память.	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Назови цифры» Методика «Запомни фразы»
Мышление	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Домик на полянке» • «Подбери пару»; • «Доски Сегена»; • «Разрезная картинка»; • «Найди сходства и отличия»; • «Картинка или рассказ со скрытым смыслом»; • «Перепутаницы»; • «4-й лишний»; • Серия картинок»; • «Объясни пословицу, крылатое выражение»; • «Предметная классификация»; • «Кубики Коса»; • «Выделение предметов на зашумленном фоне»; • «методика 10 слов» А.Р. Лурия; • «Методика 5 слов» по Леонтьеву; • «Отгадывание загадок».
Развитие мелкой моторики у дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Змейка»; Методика «Продолжи узор».
Младший школьный возраст	
Методический комплекс диагностики уровня сформированности УУД у обучающихся в	<p style="text-align: center;">1 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стартовая. • Личностные УУД: «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной,

<p>начальной школе</p>	<p>А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконица, Цвето-рисуночный тест А.О. Прохорова и Г.Г. Генинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные УУД: Графический диктант, «Образец и правило» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман). • Познавательные УУД: Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова), «Исключение лишнего» (тест А. Отиса – Р. Леннона) . • Коммуникативные УУД: Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман). • Итоговая. • Личностные УУД: Тест «Лесенка», Опросник Н. Г.Лускановой "Оценка уровня школьной мотивации», Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи, Анкета Л.М.Ковалевой «Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе». • Регулятивные УУД: Методика «Кодирование», «Корректирующая проба». • Познавательные УУД: Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления (по К. Йерасеку), методика «10 слов» (А.Л.Венгер,Г.А. Цукерман). • Коммуникативные УУД: Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).
	<p style="text-align: center;">2 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные УУД: Опросник мотивации Н.Г.

	<p>Лукановой, Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже) Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные УУД: Тест «Сложная фигура» (А.Рей), методика «Пиктограмма» (А.Р. Лурия). • Познавательные УУД: Методика «Исключение слов», методика «Вербальная фантазия». • Коммуникативные УУД: «Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992). «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл); Социометрия.
	<p style="text-align: center;">3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные УУД: Анкета Т.И. Юферевой, «Три оценки» (методика А.И.Липкиной, Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже). • Регулятивные УУД: Проба на внимание (П.Я.Гальперин и С.Л. Кабельницкая). • Познавательные УУД: Методика «Счет»; Методика «Слова» Т.И. Юферевой, Методика "Логические задачи" (А. З. Зак). <p>Коммуникативные УУД: Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007), Социометрия.</p>
	<p style="text-align: center;">4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные УУД: Рефлексивная самооценка учебной деятельности. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю в модификации

	<p>Е.А.Корчагиной и О.А.Карабановой) Методика КТО Я? (модификация методики Куна).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные УУД: Методика диагностики уровня сформированности действия рефлексии, методика диагностики уровня сформированности внутреннего плана действий (А.З. Зак) • Познавательные УУД: Методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацвявичене. Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой). • Коммуникативные УУД: Задание «Дорога к дому», Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А.), Социометрия.
<p>Сформированности психологических особенностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Система из трех методик: «Рисунок человека», «Образец и правило», «Графический диктант».
<p>Диагностика интеллектуальных способностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (МЭДИС) Е. И. Щебланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина; • Проверка способности извлекать информацию на слух; • Понимание причинно-следственных связей; • Исследование словесно-логического мышления учащихся вторых классов; • Тест «Сформированность навыка чтения»;

	Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене).
Диагностика школьной тревожности	<ul style="list-style-type: none"> • Прихожан А.М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности; Рисуночные методики по диагностике эмоционально-аффективной сферы: «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи», «Дом-дерево-человек» (Ф..Гудинаф–Д.Харрис, А.Керн – Я.Йерасек, Р.Бернс, С.Кауфман)
Диагностика школьной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета для оценки уровня школьной мотивации • Н. Лускановой; • Проективные методики «Школа звере», «Я школьник», «Что я люблю в школе».
Подростковый и старший школьный возраст	
Диагностика уровня развития познавательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> • ШТУР; • Красно-черные таблицы Шульте; • Методика “Отыскивания чисел”; • Методика пиктограмм (по А.Р. Лурии); • Методика “Простые аналогии” и “Сложные аналогии”, “Сравнение понятий”, “Выделение существенных признаков”, “Числовые ряды” ; • Г.Бурдон «Корректирующая проба».

<p>Диагностика личностных особенностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест Филиппса; • Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн; • Тест-опросник на выявление акцентуации характера К. Леонгард (мод. Шмишека); • ПДО Личко; • Тест Люшер; • Проективная методика - «Дом Дерево Человечек» Р.Бернс, «Тест несуществующее животное»; • Методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубавицкая; • Басса-Дарки (мод. Сафина) Методика диагностики показателей и форм агрессии; • «Кто Я»; • «Карта интересов личности».
<p>Диагностика межличностных отношений в коллективе и семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика Лири; • Метод социометрических измерений; • Тест «Подростки о родителях» (Вассерман, Горькавая, Ромицина); • Р.Бернс «Кинетический рисунок семьи»; • Р.Жиль Проективная методика исследования семейного состояния (межличностные взаимоотношения).
<p>Критические ситуации</p>	<p>Диагностическая анкета о критических ситуациях подростков (по В.В. Овчаровой)</p>
<p>Диагностика интеллектуальных способностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест Амтхауэра; • Методика Мюнстерберга; • КОТ Краткий Ориентировочный тест; • Культурно-свободный тест на интеллект (CFIT)

	<p>Р. Кеттел;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Матрицы Ровена; <p>Методика «Интеллектуальная лабильность».</p>
<p>Диагностика личностных особенностей и межличностных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Тест Руки” Э. Вагнера; • Рисуночная методика “Нарисуем свой характер”; • Опросник Айзенка «Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности», • Методика РАТ (Л. Н. Собчик); • Проективная методика - ТНЖ “Счастливое НЖ”, “Злое несуществующее животное”, “Несчастное несуществующее животное”; • Методика измерения уровня тревожности Тейлора (адаптация Т.А.Немчинова); • Проективная методика - “Рисунок семьи”, “Семья животных”; <p>Цветовой тест отношений (ЦТО).</p>
<p>Профессиональная ориентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест Голланда; • Анкета интересов личности; • Матрица выбора профессии; • Опросник готовности к профессиональному самоопределению; • “Перекресток”; • ДДО (Е. Климов); • Методика изучения статусов профессиональной идентичности (автор А.А. Азбель); • Тест «Стратегии и модели преодолевающего поведения (автор Никифиров Г.С.);

	<ul style="list-style-type: none"> • Методика Н. Холла на определение уровня Эмоционального Интеллекта; • Методика «Опросник профессиональной готовности». • (Л. Н. Кабардовой); • Ценностные ориентации – мечты, желания; • Самооценка уверенности в себе.
Педагогический коллектив	
<p>Особенности личности и оценка профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика Юнга; • Тест агрессивности (А. Ассингера); • Тест общительности (В. Ряховский); • Методика на выявление способов реагирования в конфликте (К.Н. Томаса); • Опросник профессиональной направленности учителя, • Тест на выявление тенденций к стилям лекционного общения.
Родители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Опросник родительского отношения, методика диагностики личности с помощью психометрического теста С. Делингера (адаптация А.А. Алексеевой и Л.А. Громовой); • В.В.Ткачева «Лесенка для родителей»; • Методика Отношение к детям (тест родительского отношения) Авторами методики являются Я.А. Варга, В.В. Столин.).

5. Методическая литература:

Айзенк Г.Й. Как измерить свой интеллект. Коэффициент IQ/ Пер. с англ. Н. Кириленко. – СПб.: 2005. – 224с.

Астапов В.М. Тревожность у детей. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 160с.

Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.

Венгер А.Л. Цуерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС., 2001.-160 с.

Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Союз», - 2002, - 160с.

Бретт Д. Жила была девочка похожая на тебя. Библиотека психологии и психотерапии.

Диагностика эмоционально-нравственного развития/ Ред. и сост. И.Б.Дерманова. – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 17с.

Дилтс Р. Фокусы языка. – СПб.: Питер, 2000. – 320 с.

Зинкевич-Евсигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии – 2-е изд.перераб. и доп. СПб.: Речь, 2013. – 320с.

Курс практической психологии /Автор-сост Р.Р.Кашапов.- Ижевск.: Изд-во Удм.ун-та, 1999.-448с.

Мочалова Н.М. Одаренность и её развитие/ ред. Королева Л.Ю.

Мочалова Н.М. Блестящая память это реально. Учебно-методическое пособие. Уфа, 2001, 65с.

Мочалова Н.М. Задачи на развитие комбинаторного мышления. Сборник №1. Учебно-методическое пособие. Уфа, 2001, 66с.

Мочалова Н.М., Ермилова Развитие внимания. Учебно-методическое пособие. Уфа, 2001, 54с.

Осницкий А.К. Психология самостоятельности. Эль-Фа Серия «Библиотека психолого-педагогической литературы»

Пиз А. Язык телодвижений. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 272 с.

Самоукина Н Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. М.: ИНТОР, 1997.-192с.

Сирдюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2002 – 128с.

Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 160с.

Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Ред.-сост. Д.Я.Райгородский

Практическая психология в тестах – М.: АРС-ПРЕСС, 1998 с. 376

Проективная методика для диагностики школьной тревожности. Учебно –методическое пособие /Сост. И.Б. Дерманова.- СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 52с.»

Психологическая помощь подростку в кризисных: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги /авт.-сост.

М.Ю.Михайлина, М.А.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 207 с.

Романова Графические методы в практической психологии. – СПб.: Речь, 2002. – 416 с.

Рудестам К. Групповая психотерапия – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 384с. (серия «Мастера психологии»)

Узорова О. Нефедова Е. 1000 упражнения для подготовки к школе.

Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС,1999.-512с.:ил.

Шарохина в.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Национальный книжный центр, 2012 – 48с.

Школьный тест умственного развития: Учебно-методическое пособие/ Сост. Ж.А. Балакшина, Т.В. Прохоренко . – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 32с.

Халикова Л.Р. Психологическое обеспечение федеральных государственных образовательных стандартов: начальная школа: учебно-методическое пособие. – Уф: ИРО РБ, 2012. – 116с.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (7 - 8 классы) Автор: Хухлаева О.В. Издательство: Генезис Год: 2007 Страниц: 167 с.

6. Материально-техническое оснащение и организация пространства кабинета

Реализация комплекса коррекционных, консультативных мероприятий предполагает проведение занятий в специально оборудованном помещении психологического кабинета.

Оборудование кабинета:

Аквариум, детский стол, детский стул, шкаф для пособий, стол-парта, стул взрослый, диван, настенное зеркало, тумбочка, пластиковая полка, палас напольный, доска настенная магнитно-маркерная, ящики для документации.

Технические средства:

- Музыкальный центр с набором аудиодисков;
- Компьютер (электронная база данных);
- Принтер;
- Мультимедиа: Презентации к урокам.

Методические материалы:

Практические материалы для психологической работы в комнате;

Набор игрушек, настольных игр, соответствующих возрасту детей;

Набор различных материалов (краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага и т. п.);

Методы компьютерной диагностики:

- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филиппа.
- Методика оценки профессионального личностного типа Джона Голланда.

- Карта интересов Голомштока
- **КОС (Коммуникативные и организаторские склонности)**
- Цветовой тест Люшера

Библиотека практического психолога;

Раздаточный материал для учащихся, учителей, участников групп социально-психологического тренинга или для других групповых занятий (бланки к тестам).

7. Организация пространства кабинета.

Учитывая специфику задач, кабинет практического психолога территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Зона диагностики: рабочий стол, картотека с данными о детях, учителях, родителях как клиентах кабинета: закрытая картотека, содержащая данные и результаты обследований (недоступная посторонним).

Консультативная зона: удобное кресло создаёт обстановку уюта, защищенности, располагают к расслаблению, успокоению, способствуют открытому, доверительному общению в условиях индивидуального, группового консультирования.

Зона игровой терапии: мягкое покрытие полов; игрушки, поделочные материалы, карандаши, альбомы. Все это обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете и способствует снятию напряженности.

Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения: мягкое кресло, музыкальный центр с набором аудиозаписей.

Рабочая зона педагога-психолога: рабочий стол, документация педагога-психолога, портфолио педагога, творческая папка педагога, компьютер.

8. Фитодизайн

Растения, способствуют созданию оптимальных санитарно-гигиенических и эстетических условий для организации занятий и отдыха учащихся.

9. Цветовое оформление кабинета

Цвет оказывает влияние на психическое состояние человека и способен изменить его настроение, поэтому, при оформлении кабинета важно учитывать требования цветопсихологии.