

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ...................................................... ....................................................3

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.2) …………………………………..……………………3

**1. Целевой раздел** ...................................................................................................................4

1.1.Пояснительная записка .....................................................................................................4

1.1.1.Цели реализации АООПНОО…………………………………………………………..4

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ТНР…...4

1.1.3.Общая характеристика АООП НОО ……………………………………………….….6

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР……………….…7

1.1.5. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР ……. …...10

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ………………………….................................................................................................................. ... 11

1.3.Система оценки достижения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования…………………………………………………..…31

**2. Содержательный раздел** ..................................................................................................35

2.1.Программа формирование универсальных учебных действий …………….…………35

2.2.Основное содержание учебных предметов ……………………………..…………… 50

2.3.Программа духовно-нравственного развития ………………………….…………… ..104

2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни………………………………………………………..…………………………………… ….111

2.5.Программа коррекционной работы ……………………………….……… .………..…116

2.6. План внеурочной деятельности ……………………….…………………….. ……..…126

**3. Организационный раздел** .................................................................................................128

3.1.Учебный план .....................................................................................................................128

3.2.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями речи различной степени тяжести.................................................................................................................................132

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ Изумрудновская ООШ (далее – АООП обучающихся с ТНР) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

АООП НОО обучающихся с ТНР определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования обучающимися с ТНР.

Нормативно-правовая база разработки АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ТНР МБОУ Изумрудновская ООШ разработана на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи; СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. No26.

**Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

АООП НОО обучающихся с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий;

программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с

ТНР;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.2)**

1. **Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

**1.1.1. Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ Изумрудновская ООШ АООП НОО обучающихся с ТНР предусматривает решение следующих основных задач:

* + достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
  + коррекция нарушений развития и социальная адаптация с учетом особенностей психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
  + формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ТНР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
  + создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
  + минимизация негативного влияния особенностей речевой деятельности обучающихся с ТНР для освоения ими АООП НОО;
  + обеспечение доступности получения начального общего образования;
  + обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
  + выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ТНР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
  + участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии

внутришкольной социальной среды.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

* + основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса; принцип развивающей направленности образовательного процесса,

ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных

* условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

* + основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП НОО обучающихся сТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих

обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития,

этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы; результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положенияхотечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования

обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

**Системный подход** основывается на теоретических положениях о языке,представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового

характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками; воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития

* процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области; реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

**1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.)**

Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное

систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ТНР пролонгируются в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет за счёт введения первого дополнительного класса.

АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает обеспечение коррекционно-

развивающей направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, коррекционно-развивающая работа, особая организация процесса обучения с учётом образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Для обеспечения реализации АООП на базе МБОУ Изумрудновская ООШ функционирует Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк), обеспечивающий эффективное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса в целях обеспечения психолого-педагогических условий получения образования обучающимися с ТНР, адекватных их индивидуальным возможностям и образовательным потребностям.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 5.2) сохраняется в его традиционном виде. При этом обучающийся с ТНР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что требует внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР и связанными с ними объективными трудностями.

**1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

* настоящее время контингент обучающихся с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;

- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;

- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;

**-** возросшей распространенностью органических форм речевой патологии,нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

* связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента обучающихся.

Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у обучающихся, множественными нарушениями языковой системы в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития.

Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

* психолого-педагогическая классификация;
* клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы обучающихся, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального речевого развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и

синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии

двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений,

неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

* + речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Также аграмматичными являются изменение имен существительных по числам и употребление форм прошедшего времени глаголов. Средний род глаголов прошедшего времени не употребляется. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова (особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так

* слога.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства

обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звуко-слоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звуко-слоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций

* неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогообразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так

* слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.).

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

**1.1.5. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР**

* особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития; - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической

работы; - создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших

психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

* применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
* возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
* психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки; являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных, которые соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ дополняются результатами освоения Программы коррекционно-развивающей работы.

Планируемые результаты освоения программ приводятся в двух блоках к каждому разделу, которые ориентируют в том, какой уровень освоения учебного материала ожидается от обучающихся:

* 1. «Выпускник научится» - в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая принципиально необходима для успешного обучения
* начальной и основной школе и при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей; достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку;

1. «Выпускник получит возможность научиться» - описывают группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, доступные для достижения только отдельными обучающимися.

**Личностные результаты освоения АООП НОО** отражаютиндивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для введения обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Социальная (жизненная) компетенция представляет собой способность обучающегося ориентироваться в повседневных жизненных ситуациях, решать возникающие типичные и нестандартные задачи, опираясь на присвоенные социальные ценности и развитые личностные ориентации, используя приобретённые умения и навыки, учебный и жизненный опыт. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношении с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.

Достижение личностных результатов на уровне начального образования предполагает сформированность внутренней позиции школьника, основ гражданской идентичности, самооценки, мотивации учебной деятельности, знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

* учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР личностные результаты освоения АООП НОО отражают:
  1. сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  2. патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
  3. осознание роли своей страны в мировом развитии;
  4. уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
  5. осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  6. сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории
* культуре других народов;
  1. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся
* развивающемся мире;
  1. самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  2. сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  3. сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
  4. сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
  5. умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
  6. владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  7. умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
  8. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
  9. ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
  10. овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия
* управлять ими;
  1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  2. овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
  3. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**У выпускника будут сформированы:**

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения

* образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим

* обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенныеобучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные

* коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана.

* + учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР метапредметные результаты освоения АООП НОО отражают:

1) владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
3. сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
4. умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
5. умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
6. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
7. владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
8. умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с

аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

* 1. владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей
* жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
  1. умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
  2. умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
  3. владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
  4. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
  5. готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
  6. умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  7. использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
  8. умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
  9. владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
  10. владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  11. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

**Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-- следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций

* сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися с ТНРсодержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Предметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочих программах учебных предметов.

* соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР планируется достижение следующих предметных результатов.

**Филология**

**Русский язык**

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
6. умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме.

Русский язык **(**состоит из двух разделов: **«**Обучение грамоте» (I дополнительный - I класс) и «Русский язык» (II – IV класс)).

**Предметные результаты** освоения программы учебного предмета

**«Русский язык»**:

* + овладение навыком письма;
  + овладение каллиграфическими умениями;
  + усвоение орфографических правил и умение применять их на письме;
  + сформированность языковых обобщений, «чувства» языка;
  + умение понимать обращенную речь, смысл доступных графических изображений (схем и др.);
  + умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях;
* умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, адекватно используя средства общения, соблюдая общепринятые правила;
* умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
* обогащение арсенала языковых средств в коммуникации;
* активное использование языковых средств и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* овладение речевым этикетом в коммуникации;
* умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности.

**Предметные результаты** освоения программы учебного предмета

**«Обучение грамоте»**:

* развитие функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
* развитие базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма;
* умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «звук»;
* умение анализировать структуру простого предложения и слова;
* знание русского алфавита;
* умение различать зрительные образы букв;
* усвоение гигиенических требований при письме;
* умение графически правильно воспроизведить зрительные образы букв и слов, простые предложения;
* овладение разборчивым, аккуратным почерком;
* первоначальное овладение навыком письма;
* овладение послоговым чтением, правильным пониманием читаемых слов, предложений, текстов;
* овладение языковыми обобщениями (фонематическими, морфологическими, синтаксическими);
* овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма.

**Литературное чтение:**

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. мение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации
5. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
6. правильное понимание читаемых слов, предложений, текстов; проявление интереса к книгам, к самостоятельному чтению;
7. умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения; умение получать и уточнять информацию

от собеседника;

8) расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать

коммуникацию как средство достижения цели; обогащение арсенала языковых средств, стремление к их использованию в процессе общения;

9) умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности;

1. умение понимать смысл доступных графических изображений (рисунков, фотографий, пиктограмм, схем и других);
2. умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (невербальную, доступную вербальную);
3. умение пользоваться устройствами, заменяющими устную речь (компьютеры, коммуникаторы, альтернативные средства коммуникации и пр.); повышение компьютерной активности.

**Предметные результаты** освоения программы учебного предмета

**«Литературное чтение»**:

* восприятие художественной литературы как вида искусства;
* умение работать с информацией;
* умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
* овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением

вслух;

* умение использовать разные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, выборочное) в соответствии с коммуникативной установкой;
* умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста;
* умение самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрациям, ключевым словам, самостоятельно находить ключевые слова в тексте художественного произведения;
* умение самостоятельно читать про себя незнакомый текст, пользоваться словарями и справочниками для уточнения значения незнакомых слов;
* умение делить текст на части, составлять простой и сложный план;
* умение самостоятельно формулировать главную мысль текста;
* умение находить в тексте материал для характеристики героя;
  + умение самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
* владеть подробным и выборочным пересказом текста по плану и без него;
* умение составлять устные и письменные описания;
* умение по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
* умение высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
* умение относить произведения к жанрам рассказа, повести, басни, пьесы по определённым признакам;
* различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
* определять в художественном тексте сравнения, эпитеты, метафоры;
* соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
* умение самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, постановка вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль, словарная работа);
* понимать и формулировать своё отношение к авторской манере изложения;
* умение выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации);
* умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

**Математика и информатика**

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
6. знание натуральных чисел, овладение начальными вычислительными навыками и счетными операциями;
7. умение понимать и использовать математическую терминологию и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций;
8. умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы;
9. умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами; умение находить правильное решение задачи;
10. умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру,

пользуясь соответствующими измерительными приборами и приспособлениями;

1. умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п.; умение обращаться с деньгами: расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.п.;
2. умение составлять распорядок дня; умение рассчитать время на какое-либо действие; умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце);
3. умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.);
4. умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни;
5. владение простейшими приемами поиска (по ключевым словам, каталогам), анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки;
6. знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора; умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок):
7. создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер; умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике; соблюдение безопасных приемов работы на компьютере.

**Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика. Информатика»:**

* овладение основами математических знаний, умениями сравнивать и упорядочивать объекты по различным математическим основаниям;
* развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения;
  + овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
  + сформированность элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности;
  + овладение математической терминологией;
  + понимание и употребление абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;
  + понимание и употребление сложных логико-грамматических конструкций;
  + сформированность умений высказывать свои суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, обосновывать этапы решения учебной задачи;
  + умение анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, пересказывать условие задачи, формулировать вопрос, давать развернутый ответ на вопрос задачи;
  + сформированность общих приемов решения задач;
  + умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами
* числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;
  + умение распознавать, исследовать, и изображать геометрические фигуры;
  + умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, анализировать и интерпретировать представленные в них данные;
  + умение проводить проверку правильности вычислений разными способами;
  + умение использовать приобретенные математические знания для описания
* объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их

количественных и пространственных отношений, решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

* + знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;
  + умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора;
  + умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях;
  + умение работать с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер;
  + умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике;
  + соблюдать правила безопасной работы на компьютере.

**Обществознание и естествознание**

**Окружающий мир:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства

гордости за национальные свершения, открытия, победы;

1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
2. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
3. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
4. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
5. знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы; представления об объектах и явлениях неживой природы и их значении в жизни человека; представления о временах года, их характерных признаках, погодных изменениях и влиянии погоды на жизнь человека; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;
6. знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий; умение учитывать изменения в окружающей среде (погоде) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
7. развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; накопление опыта освоения нового при помощи прогулок, экскурсий и путешествий; умение проводить простые опыты под руководством учителя; развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, вступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;
8. представления о собственном теле; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; представления о здоровье и нездоровье; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям; представления о поле человека и связанных с ним семейных и профессиональных ролях; социокультурным окружением ребенка;
9. знание прав и обязанностей школьника; представления о культуре, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, определяемых представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.п.); представления о членах семьи, о родственных отношениях в семье, о своей социальной роли, обязанностях членов семьи, о трудовой, бытовой и досуговой деятельности семьи; умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с речевыми (коммуникативными) возможностями; расширение практики личных контактов и взаимодействий;
10. умение ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сочувствовать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности; умение организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений;
11. представление о России, сформированность уважительного отношения к России, знание государственной символики; представления об истории государства и родного края; различение прошлого, настоящего и будущего в истории; представления о праве на жизнь, на образование, на труд и т.д.; представления о правах и обязанностях самого ребенка как ученика, как сына (дочери), как гражданина и т.д.
12. знание правил поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми (коммуникативными) возможностями, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, вербально (невербально) выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать вербальный контакт; умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта; расширение круга освоенных социальных контактов; владение соответствующей лексикой; умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты** освоения программы учебного предмета **«Окружающий мир»:**

* + сформированность представлений о России, знание государственной символики;
* сформированность представлений о правах и обязанностях самого обучающегося как ученика, как сына/дочери, как гражданина и т.д.;
* сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
* умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми/коммуникативными возможностями, близостью и социальным статусом собеседника;
* умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами;
  + овладение знаниями об окружающей среде, об объектах и явлениях живой
* неживой природы и их значении в жизни человека;
  + представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
  + представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;
  + овладение основами экологической и культурологической грамотности, элементарными правилами нравственного и безопасного поведения в мире природы и людей;
  + знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий;
    - знания о характере труда людей, связанного с использованием природы;
  + владение элементарными способами изучения природы и общества;
  + умение использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
  + умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или неизвестных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов;
  + сформированность представлений о собственном теле, распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
  + сформированность представлений о здоровье и нездоровье;
  + сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
  + развитие лексики, формирование грамматического строя и связной речи;
  + развитие процессов обобщения, систематизации, классификации, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
  + расширение круга освоенных социальных контактов;
  + умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.

**Основы религиозных культур и светской этики:**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

1. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
3. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
4. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
5. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета **«ОРКСЭ» «Основы религиозных культур и светской этики»:**

* наличие представлений о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностей;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* знание культурных и религиозных традиций своего народа, уважение к памятникам культуры независимо от национальной и религиозной принадлежности их создателей, ценностях независимо от этнокультуры;

- представления об исторической роли традиционных религий в

становлении российской государственности;

* + знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
  + знание основных норм светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе, их роли
* истории и современности России;
  + становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; проявления нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

**Искусство**

**Изобразительная деятельность:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

1. сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
2. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
3. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
4. освоение средств изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности; умение использовать различные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
5. способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; интерес к доступным видам художественных ремесел (роспись, плетение, изготовление игрушек и другие);
6. овладение элементарными практическими умениями и навыками в области художественных ремесел;
7. умение воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные

эталоны; сформированность оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса;

1. овладение лексиконом, обеспечивающим усвоение изобразительной грамоты;
2. ориентировка в окружающей культурной среде. Интерес к различным видам изобразительной деятельности.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета

**«Изобразительная деятельность»:**

* + понимание образной природы изобразительного искусства;
  + представление о роли искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
  + сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края;
  + развитие эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
  + умение воспринимать, элементарно анализировать и оценивать произведения искусства;
  + освоение средств изобразительной деятельности;
  + умение использовать инструменты, материалы в процессе доступной изобразительной деятельности, а также умение использовать различные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
  + способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
  + умение осуществлять эстетическую оценку явлений природы, событий окружающего мира;
  + знание и различение видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и декоративно-прикладные виды искусства);
  + применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
  + способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
  + способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
  + овладение навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы;
  + умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
* умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы;
* овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликациями и коллажа (по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям);
* сформированность зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков;
* умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* умение строить высказывания в форме суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* умение использовать речь для регуляции изобразительной деятельности;
* овладение терминологическим аппаратом изобразительного искусства (употреблением слов, словосочетаний, фраз, обеспечивающих овладение изобразительной грамотой);
* знание правил техники безопасности.

**Музыка**

**Предметные результаты** освоения учебного предмета **«Музыка»:**

* + сформированность представлений о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
  + сформированность общих представлений о музыкальной картине мира;
  + сформированность основ музыкальной культуры, (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), наличие художественного вкуса
* интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
  + - сформированность устойчивого интереса к музыке и к различным видам музыкально-творческой деятельности (слушание, пение, движения под музыку и др.);
  + умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
  + умение воспринимать и осознавать темпо-ритмические, звуковысотные, динамические изменения в музыкальных произведениях;
  + сформированность фонационного дыхания, правильной техники голосоподачи, умений произвольно изменять акустические характеристики голоса в диапазоне, заданном музыкальным произведением;
  + умение координировать работу дыхательной и голосовой мускулатуры;
  + овладение приемами пения, освоение вокально-хоровых умений и навыков (с соблюдением нормативного произношения звуков);
  + умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений (фольклору, религиозной, классической и современной музыке);
  + умение понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
  + овладение способностью музыкального анализа произведений;
* сформированность пространственной ориентировки обучающихся при выполнении движения под музыку;
* умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и

музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях;

* освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах, умение сопровождать мелодию собственной игрой на музыкальных инструментах.

**Технология**

**Труд:**

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
7. сформированность представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении;
8. сформированность умений выполнять сложные двигательные

программы в процессе последовательно и одновременно организованных движений кистей и пальцев рук;

1. сформированность установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития;
2. активное использование слов, обозначающих материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия; умение составить план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета **«Труд»:**

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

* получение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
* знания о назначении и правилах использования ручного инструмента для обработки бумаги, картона, ткани и пр.;
* умение определять и соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия;
* овладение основными технологическими приемами ручной обработки материалов;
* умение подбирать материалы и инструменты, способы трудовой деятельности в зависимости от цели;
* умение изготавливать изделия из доступных материалов, модели несложных объектов из деталей конструктора по образцу, эскизу, собственному замыслу;
* усвоение правил техники безопасности;
* овладение навыками совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, коммуникации;
* овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
* использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач;
* приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
* обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;
* овладение умением составлять план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия;
* овладение простыми умениями работы с компьютером и компьютерными программами.

**Физическая культура**

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
4. представления о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях; умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений); сформированность понятия о тренировке тела; овладение основными параметрами движений (объем, точность, сила, координация, пространственная организация) в соответствии с физическими возможностями; сформированность навыков полного смешанно-диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха в процессе выполнения физических упражнений;
5. ориентация в понятиях «режим дня» и «здоровый образ жизни»; знание о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья; умение соблюдать правила личной гигиены; умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма; овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья;
6. интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и другие; овладение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и пр.); умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета **«Физическая**

**культура»:**

* сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
* сформированность представлений о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях;
* умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений);
* развитие общей моторики в соответствии с физическими возможностями;
* умение ориентироваться в пространстве, используя словесные обозначения пространственных координат в ходе занятий физической культурой;
* ориентация в понятиях «режим дня» и «здоровый образ жизни», понимание роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
* умение организовывать собственную здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
* знание и умение соблюдать правила личной гигиены;
* овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья, умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма;
* сформированность навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием;
* развитие основных физических качеств;
* умение выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
* умение взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований, в доступной форме объясняя правила, технику выполнения двигательных действий с последующим их анализом и коррекцией;
* выполнение тестовых нормативов по физической подготовке.

**Результаты освоения Программы коррекционно-развивающей работы**

**Общими ориентирами в достижении результатов Программы** коррекционной работы для обучающихся с ТНР являются:

– системное и разностороннее развитие речи и коррекция речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

– совершенствование коммуникативной деятельности;

– формирование и коррекция общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;

– развитие и коррекция дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;

– развитие познавательной деятельности, высших психических функций;

– формирование или коррекция нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;

– достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ТНР в

соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**Предметные результаты освоения содержания коррекционных курсов «Произношение. Развитие речи»** определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Данный курс коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР,  
обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом (речевом)  
развитии;  
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ученику с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей ученика (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-возможность освоения учеником с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и его интеграции в образовательной организации.

**Цель курса:** предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной общим недоразвитием речи обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

**Задачи курса:**

1. устранение дефектов звукопроизношения;
2. формирование фонематических процессов;
3. уточнение и расширение лексического запаса;
4. формирование грамматического строя речи;
5. формирование полноценной связной речи.

Задачи логопедической коррекционной работы:

* развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, слухового восприятия, функций фонематической системы;
* коррекция нарушений звукопроизношения;
* коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
* развитие фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем);
* формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
* формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
* практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
* практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
* усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте и другим учебным предметам.
* предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями развития устной речи у ученика с речевой патологией.;
* формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.

Курс логопедической коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через индивидуальную логопедическую работу, обеспечивающую удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;

- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных  
предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучаемому с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы  
при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции  
речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков  
ученика с ТНР;

- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию  
«обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы,  
повышающих контроль за устной и письменной речью;

**1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР, позволяющий вести оценку предметных (в том

числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений,

* том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.
  + соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР используется система оценки достижений планируемых результатов, ориентированная на:

1. реализацию системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
   1. реализацию уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;
   2. использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
   3. установление критериев эффективности освоения АООП НОО не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО ориентирована на представленный в ФГОС НОО обучающихся с ТНР перечень планируемых результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ТНР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты и результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы.

**Показатель динамики образовательных достижений** —один изосновных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с ТНР. Содержательный контроль и оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся с ТНР предусматривает выявление индивидуальной динамики качества освоения содержания учебных и коррекционно-развивающих курсов обучающимся, уровня развития и социальной адаптации обучающихся, а также внеучебных достижений обучающихся с ТНР.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных

* предметных результатов используются разнообразные **методы и формы**, взаимно дополняющие друг друга: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, портфолио, комплексная психолого-педагогическая диагностика, экспресс-диагностика интегративных показателей, экспертная оценка, стандартизированное наблюдение, оценка выполнения деятельности, мониторинг и др.

**Оценка личностных результатов образования**

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося с ТНР в овладении социальными (жизненными) компетенциями, а также оценку индивидуально-личностных качеств, социально значимых ценностных установок, необходимых для введения обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включаемых в три основных блока: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

Для оценки продвижения обучающегося с ТНР в личностном развитии и овладении социальными (жизненными) компетенциями применяются специализированные методики обследования, а также метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). В качестве экспертов выступают учителя, специалисты психолого-педагогического сопровождения (учителя-логопеды, педагоги-психологи), социальные педагоги, которые по единой системе оценивают уровень достижения обучающимся личностных результатов образования и наличие/отсутствие продвижения. Результаты заносятся в карту мониторинга.

**Оценка метапредметных результатов**

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (УУД), которые направлены на управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ТНР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

* достижение метапредметных результатов может выступать как результат

выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

* достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
* достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

В течение учебного года проводится текущий мониторинг метапредметных результатов в ходе различных процедур, в которых они выступают как инструмент в успешном выполнении учебных и учебно-практических задач (в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких УУД, которые невозможно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной проверочной работы.

Мониторинг (оценка) сформированности УУД позволяет определить те УУД, которые недостаточно сформированы у конкретного обучающегося или группы. Задачи по формированию этих УУД включаются в программу коррекционной работы обучающегося.

**Оценка предметных результатов**

Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты начального образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

* + соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения)

* знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов также являются действия обучающихся, выполняемые с предметным содержанием.

Согласно уровневому подходу к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования опорный (базовый) уровень образовательных достижений, достижение которого интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО.

**Во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах** используется системабезотметочного оценивания, предполагающая только качественную оценку с целью поощрения и стимулирования работы обучающихся. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Качественный анализ достижений первоклассников направлен на определение активности ребёнка на уроках, выявление предпочтений учебных предметов, выявление наличия/отсутствия динамики предметных результатов, качества усвоения отдельных тем и т.д. Все данные наблюдения за адаптацией и освоением учебной программы фиксируются педагогом в таблице предметного мониторинга**.** Оценка различных параметров успешности достижениярезультатов образования в период обучения в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется по балльной системе, которая отражается разный уровень выраженности параметра (от низкого до высокого).

Данные наблюдения позволяют выстроить профиль психологической готовности класса, что в свою очередь дает возможность проанализировать контингент отдельного класса или общий контингент первоклассников конкретной школы; проанализировать степень сформированности знаний, умений

* навыков каждого ученика, скорректировать образовательный процесс с учетом индивидуальных показателей, оценить динамику при проведении промежуточной диагностики.

**Оценка предметных результатов начинается со 2-го класса**,т.е.в тотпериод, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета и сама учебная деятельность уже привычна для обучающихся, они могут ее организовывать под руководством учителя.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Используются различные виды контрольно-оценочной деятельности: стартовая диагностическая работа, проверочная работа, самостоятельная работа, тематическая контрольная работа, контрольная работа в конце учебного периода, итоговая комплексная контрольная работа на межпредметной основе.

Для оценки предметных результатов используется 5-бальная система оценивания: минимальный балл – 1 (отметка «1»/оценка «плохо»), максимальный балл – 5 (отметка «5»/оценка «отлично»).

* + текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В целом оценка достижения обучающимися с ТНР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

**Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения Программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, составляет неотъемлемую часть АООП НОО ОВЗ и осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР Программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в показателях, отражающих успешность достижения результатов коррекционно-развивающих курсов и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур, которые позволяют не только оценивать достижение планируемых результатов освоения ПКР, но и вносить коррективы в ее содержание и организацию.

Проведение мониторинга включает проведение стартовой, текущей и итоговой диагностики, результаты которой фиксируются в картах мониторинга обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Вид** | **Формы и методы** |  | |  | | **Результат** | | | |
|  | **диагностики** | **проведения** |  | |  | |  | |  | |
| Сентябрь | Стартовая | Комплексное |  | | - Выявление индивидуальных особых | | | | | |
|  | диагностика | обследование |  | | образовательных потребностей и | | | | | |
|  |  | обучающихся | в | | возможностей | | | | обучающихся, | |
|  |  | индивидуальном | и | | исходного | | уровня | | развития | |
|  |  | фронтальном режиме: |  | | интегративных показателей | | | | | |
|  |  | - учителем-логопедом |  | | - Индивидуализация | | | | планируемых | |
|  |  | - педагогом-психологом | |  | результатов | | | реализации | | |
|  |  |  | |  | коррекционно-развивающей работы в | | | | | |
|  |  |  | |  | структуре ИОМ | | |  | |  |
| Октябрь- | Текущая | Метод наблюдения | |  | - Определение успешности (наличие | | | | | |
| апрель | диагностика | Экспресс-обследование | |  | положительной | | | динамики) | | или |
|  |  |  | |  | неуспешности | | | (отсутствие | | даже |
|  |  |  | |  | незначительной | | | положительной | | |
|  |  |  | |  | динамики) | обучающихся с ТНР в | | | | |
|  |  |  | |  | освоении | планируемых результатов | | | | |
|  |  |  | |  | овладения ПКР | | |  | |  |
|  |  |  | |  | - Решение вопроса о необходимости | | | | | |
|  |  |  | |  | внесения корректив в ИОМ | | | | |  |
| Май | Итоговая | Динамическое | |  | - Оценка достижения обучающимися | | | | | |
|  | диагностика | комплексное | |  | планируемых | | | результатов | | |
|  |  | обследование | |  | коррекционно-развивающей работы | | | | | |
|  |  | обучающихся | | в | - Оценка эффективности реализации | | | | | |
|  |  | индивидуальном | | и | ИОМ |  | |  | |  |
|  |  | фронтальном режиме: | |  |  |  | |  | |  |
|  |  | - учителем-логопедом | |  |  |  | |  | |  |
|  |  | - педагогом-психологом | |  |  |  | |  | |  |

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

* случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо рекомендовать прохождение обследования в Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) для уточнения / изменения образовательного маршрута, получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию специальных условий образования.

**Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ**

Система оценивания достижения результатов АООП обучающимися с ТНР обеспечивает стимуляцию обучающихся с ТНР к работе по преодолению специфических недостатков и пробелов, обусловленных наличием речевого нарушения, что обуславливает необходимость адаптации процедуры оценивания

* особым возможностям обучающихся:
  + использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные проверочные работы, проекты, письменные и устные работы, творческие работы, самоанализ и т.д.);
  + дозирование объёма предъявляемого вербального материала, адаптация его уровня сложности;
  + вариативность способов предъявления заданий, выбор оптимального способа предъявления (в устной или письменной форме), использование альтернативных средств коммуникации;
  + снижение темпов выполнении вербальных заданий, предоставление дополнительного времени при их выполнении;
  + определение доли самостоятельности при выполнении заданий в устной или письменной форме.

1. **Содержательный раздел**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ТНР, призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;

создание условий для готовности обучающегося с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

целостность развития личности обучающегося.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности.

**Цели и задачи реализации программы формирования УУД**

**Основная цель реализации программы** формирования универсальныхучебных действий состоит в формировании обучающегося с ТНР как субъекта учебной деятельности.

**Задачами** реализации программы являются:

**—** формирование мотивационного компонента учебной деятельности (познавательных и учебных мотивов);

**—** овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий,составляющих операциональный компонент учебной деятельности;

**—** формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию

путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**Описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования**

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ТНР отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

– осознания себя как гражданина России, формирования чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ, историю, осознания своей этнической и национальной принадлежности;

– осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»;

– уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

 формирование психологических условий развития общения, кооперации, сотрудничества на основе:

– доброжелательности, доверия и внимательности к людям;

– готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– формирования уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

 развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе

общечеловеческой нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения,

– доброжелательностии эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– формирования чувства прекрасного и эстетических потребностей, ценностей и чувств;

* развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

– развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формированиеумения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ТНР**

Универсальные учебные действия (УУД) – это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, присвоению социокульутрноо опыта, включая и организацию самого процесса усвоения.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, то есть не зависят от содержания того или иного предмета. Универсальные учебные действия:

* + обеспечивают возможности обучающихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
  + создают условия для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
  + обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков
* компетенций в любой предметной области.
  + составе основных видов УУД выделяют четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Формирование УУД связано с уровнем психофизиологического развития обучающегося, с определёнными показателями готовности к обучению:

* наличием знаний и представлений об окружающем мире;
* сформированностью умственных операций, действий и навыков;
* уровнем речевого развития, предполагающим владение словарём, грамматическим строем речи, связным высказыванием и др.;
* познавательной активностью, проявляющейся в наличии определённых интересов и мотивации;
* навыками регуляции поведения.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-

смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности выделяются три вида личностных действий:

 самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**:** сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

* смыслообразование: поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва; установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь находить на него ответ;
* нравственно-этическая ориентация: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечиваютобучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

* целеполагание: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
* планирование: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны´х характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
* коррекция: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
* оценка: выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
  + саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта
* к преодолению препятствий для достижения цели.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают:общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

* общеучебным универсальным действиям относятся:
* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально­делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково­символические действия:

* моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в

модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно­графическая или знаково­символическая модели);

* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно­следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.
* постановке и решению проблемы относятся: - формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при

решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечиваютсоциальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему,

в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области. Каждый учебный предмет и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

**Учебный предмет «Русский язык»** обеспечивает формированиепознавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно­следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково­символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

– умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

– умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

– умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

– стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать

вопросы.

**Учебный предмет «Литературное чтение»,** приоритетной цельюкоторого является формирование читательской компетентности обучающихся с ТНР, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

– овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;

– умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

– умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;

– умениеустанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

– умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;

– умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;

– овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

**Учебный предмет «Математика»** является основой развития уобучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

– способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;

– умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;

– умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Учебный предмет «Окружающий мир»** помогает обучающимся вовладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» развиваются следующие универсальные учебные действия:

– способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

– способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;

– осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

– способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

– умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

**Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»** обеспечивает формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» формируются следующие универсальные учебные действия:

– умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России;

– умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

– владение нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость **учебного предмета** **«Изобразительная деятельность»** определяется нацеленностью этого предмета на развитие творческих способностей и потенциала обучающегося с ТНР, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность универсальных учебных действий при освоении изобразительного искусства проявляется в:

– умении видеть и воспринимать явления художественной культуры в

окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

– желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

– активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);

– обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;

– умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

– способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью **учебного предмета** **«Труд»** является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей обучающихся с ТНР, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

На уроках технологии все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Поэтому они являются опорными для формирования всей системы универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР и обеспечивают:

– организацию обучающимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция плана и способа действия, оценка результата работы);

– развитие умений осуществлять программу спланированной деятельности;

– развитие умений выбирать наиболее эффективные и рациональные способы своей работы;

– формирование умений самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении практических задач;

– развитие умений создавать и преобразовывать модели, отражающие разнообразные виды технологической деятельности;

– развитие основных мыслительных операций;

– эффективное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе выполнения трудовых операций;

– саморазвитие и развитие личности в процессе творческой предметной деятельности.

**Учебный предмет «Физическая культура»** обеспечивает:

– в области личностных универсальных учебных действий: формирование: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

– в области регулятивных универсальных учебных действий: развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных универсальных учебных действий: развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

Соблюдение определённой системы условий, а также организация различных видов деятельности обучающихся по решению одних и тех же типов задач позволяет работать над формированием всех видов УУД.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Система условий для** | | | | | | | | | | | | | | |  | **Основные типовые задачи** | | | | | | | | | | **Результаты формирования** | | | | | | | | | | | |  |
| **формирования данного вида** | | | | | | | | | | | | | | |  | **по формированию УУД** | | | | | | | | | |  | | | **УУД** | | | | | | |  | |  |
|  | |  | **УУД** | | | | | |  | |  | | | |  |  |  | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | | | |  | |  |
|  | |  |  | |  | | | |  | |  | | | |  |  | **Личностные УУД** | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | | |  | |  |
| Формирование | | | | |  | | | |  | | активной | | | | | На |  | | | | | личностное | | | | Знание о принадлежности к | | | | | | | | | | | |  |
| позиции обучающихся в учебной | | | | | | | | | | | | | | | | самоопределение. | | | | | | | | | | данной социальной группе. | | | | | | | | | |  | |  |
| деятельности. | | | | |  | | | |  | |  | | | |  | На развитие Я-концепции. | | | | | | | | | | Участие | | | в | | общественно- | | | | | | |  |
| Превращение | | | | | обучающегося | | | | | | | | | | в | На смыслообразование. | | | | | | | | | | политической жизни страны, | | | | | | | | | | | |  |
| подлинного | | | субъекта | | | | | | | | учебной | | | | | На мотивацию. | | | | | |  | | | | реализация | | | | | гражданской | | | | | | |  |
| деятельности. | | | | |  | | | |  | |  | | | |  | На | нравственно-этическое | | | | | | | | | позиции | | | в деятельности | | | | | | | и | |  |
| Создание | | учебных | | | | | | |  | | ситуаций, | | | | | оценивание. | | | | | |  | | | | поведении. | | | | |  | | | | |  | |  |
| направленных | | | | | на | | | | приложение | | | | | | |  |  | | | | |  | | | | Осознание | | | | | своих | | | | | | |  |
| учащимся | |  |  | | усилий | | | | | | для | | | | | Примеры заданий: | | | | | | | | | | потребностей, | | | | | мотивов, | | | | | | |  |
| достижения результатов. | | | | | | | | | | | | | | |  |  | участие в проектах; | | | | | | | | | стремлений, | | | | | желаний | | | | | и | |  |
| Создание | | учебных | | | | | | |  | | ситуаций, | | | | |  | подведение | | | | | итогов | | | | побуждений. | | | | |  | | | | |  | |  |
| требующих | |  | самооценивания | | | | | | | | | | | | и |  | урока; | | | | |  | | | | Осознание | | | | | собственных | | | | | | |  |
| оценивания | |  |  | |  | | | |  | | учебной | | | | |  | творческие задания; | | | | | | | | | качеств | | | личности и уровня | | | | | | | | |  |
| деятельности сверстников. | | | | | | | | | | | | | | |  |  | зрительное, | | | | | моторное, | | | | их сформированности. | | | | | | | | | |  | |  |
| Организация | | |  | | деятельности | | | | | | | | | | |  | вербальное | | | | | восприятие | | | | Ориентация на нравственно- | | | | | | | | | | | |  |
| учащихся | |  | через | | | | | | отбор | | | | | | и |  | этическое | | | | | содержание | | | | | | |  |
|  |  | музыки; | | | | |  | | | |  |
| структурирование содержания. | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | | поступков и событий. | | | | | | | | | |  | |  |
|  |  | мысленное | | | | |  | | | |  | |  |
| Организация | | |  | | ориентировочной | | | | | | | | | | |  | | | | Развитие | | |  | | морального | | | | | | |  |
| деятельности | | |  | | и | | | |  | | учебного | | | | |  | воспроизведение | | | | | | | | | сознания. | | | | |  | | | | |  | |  |
|  | |  | |  | картины, | | | | | ситуации, | | | |  | | | | |  | |  |
| сотрудничества. | | | | | | | | |  | |  | | | |  |  |  | | |  | |  | | | | |  | |  |
|  | |  | | | |  |  | видеофильма; | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | | |  | |  |
| Раскрытие | |  | перед | | | | | | учащимися | | | | | | |  |  | | |  | |  | | | | |  | |  |
|  |  | оценка происходящего | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | | |  | |  |
| личностного | | |  | | смысла | | | | | | самого | | | | |  | | |  | |  | | | | |  | |  |
| процесса | | учения, | | | | | | | значимости | | | | | | |  | события, происшествия; | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | | |  | |  |
|  |  | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | | | |  | |  |
| учения в школе для реализации | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  |  | | | | | |  | | |  | |  |
| профессиональных | | | | | | | | | |  | | планов, | | | |  | |  |  | |  | | | |  |  |  | | | | | |  | | |  | |  |
| социальной | | | | | |  |  | | |  | | карьеры, | | | |  | |  |  | |  | | | |  |  |  | | | | | |  | | |  | |  |
| межличностных | | | | | | | и | | |  | | ролевых | | | |  | |  |  | |  | | | |  |  |  | | | | | |  | | |  | |  |
| отношений | | | | | | в | социальной | | | | | | | | |  | |  |  | |  | | | |  |  |  | | | | | |  | | |  | |  |
| практике взрослой жизни. | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  |  | |  | | | |  |  |  | | | | | |  | | |  | |  |
| Создание атмосферы принятия и | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | |  | | | |  |  |  | | | | | |  | | |  | |  |
| доверия в групповой работе. | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | |  | | | |  |  |  | | | | | |  | | |  | |  |
|  |  | | | | |  |  | | |  | |  |  | | | **Регулятивные УУД** | | | | | | | | |  |  |  | | | | | |  | | |  | |  |
| Инициация внутренних мотивов | | | | | | | | | | | | | | | | На планирование. | | | | | | | | |  | Способность справляться | | | | | | | | | | с | |  |
| учения школьника. | | | | | | | | | |  | |  |  | | | На рефлексию. | | | | | | | | |  | жизненными задачами. | | | | | | | | | |  | |  |
| Поощрение | | | | | |  |  | | |  | | действий | | | | На | | ориентировку | | | | | | | в | Умение планировать цели и | | | | | | | | | | | |  |
| самоорганизации | | | | | | |  | | |  | |  | и | | | ситуации. | | |  | |  | | | |  | пути их достижения. | | | | | | | | | |  | |  |
| делегирования | | | | | | их | | | | учащемуся | | | | | | На прогнозирование. | | | | | | | | |  | Умение | устанавливать | | | | | | | | | | |  |
| при сохранении | | | | | | | за | | |  | | учителем | | | | На целеполагание. | | | | | | | | |  | приоритеты. | | | | | | |  | | |  | |  |
| функции | постановки | | | | | | | | | | |  | общей | | | На оценивание. | | | | | | | | |  | Способность контролировать | | | | | | | | | | | |  |
| учебной | цели | | | | | | и | | |  | | оказания | | | | На принятие решения. | | | | | | | | |  | и планировать время. | | | | | | | | | |  | |  |
| помощи |  | | | | | в | | | |  | | случае | | | | На самоконтроль. | | | | | | | | |  | Умение решать задачи. | | | | | | | | | |  | |  |
| необходимости. | | | | | | |  | | |  | |  |  | | | На коррекцию. | | | | | | | | |  | Умение принимать решение. | | | | | | | | | | | |  |
| Использование групповых форм | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | |  | | | |  | Умение вести переговоры. | | | | | | | | | |  | |  |
| работы. |  | | | | |  |  | | |  | |  |  | | | Примеры заданий: | | | | | | | | |  | Способность к самооценке. | | | | | | | | | |  | |  |
| Акцентирование | | | | | | |  | | |  | | внимания | | | |  | | «преднамеренные | | | | | | |  | Умение |  | | | | | | выстраивать | | | | |  |
| педагога | на | | | | |  | достижениях | | | | | | | | |  | | ошибки»; | | |  | | | |  | стратегии в обучении. | | | | | | | | | |  | |  |
| ученика. |  | | | | |  |  | | |  | |  |  | | |  | | поиск | информации | | | | | | в |  |  | | | | | |  | | |  | |  |
| Сопровождение | | | | | | | формирования | | | | | | | | |  | | предложенных | | | | | | |  |  |  | | | | | |  | | |  | |  |
| самооценки | | | | | | учащегося | | | | | | | как | | |  | | источниках; | | | | | | |  |  |  | | | | | |  | | |  | |  |
| основы постановки целей. | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | взаимоконтроль; | | | | | | |  |  |  | | | | | |  | | |  | |  |
| Формирование | | | | | | рефлексивности | | | | | | | | | |  | | взаимный диктант; | | | | | | |  |  |  | | | | | |  | | |  | |  |
| оценки и самооценки. | | | | | | | | | |  | |  |  | | |  | | заучиваниематериала | | | | | | | |  |  | | | | | |  | | |  | |  |
| Формирование | | | | | |  | у | | | учащихся | | | | | |  |  | | | | | |  | | |  | |  |
| установки | на | | | | | |  | | | улучшение | | | | | |  | | наизусть в классе; | | | | | | |  |  |  | | | | | |  | | |  | |  |
|  | | |  | | «ищу ошибки» и др. | | | | | | |  |  |  | | | | | |  | | |  | |  |
| результатов деятельности. | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  |  | | | | | |  | | |  | |  |
|  | | |  | |  |  | |  | | | |  |  |  | | | | | |  | | |  | |  |
|  |  | | | | |  |  | | |  | |  |  | | |  | | | | | | | | |  |  |  | | | | | |  | | |  | |  |
|  |  | | | | |  |  | | |  | |  |  | | | **Познавательные УУД** | | | | | | | | |  |  |  | | | | | |  | | |  | |  |
| Создание |  | | | | | условий | | | | | |  | для | | | Задачи | | | и | | проекты | | | | на | Умение видеть проблему. | | | | | | | | | |  | |  |
| возникновения | | | | | |  | проблемных | | | | | | | | | выстраивание | | | | | стратегии | | | | | Умение ставить вопросы. | | | | | | | | | |  | |  |
| ситуаций и, как следствие, для | | | | | | | | | | | | | | | | поиска решения задач. | | | | | | | | |  | Умение выдвигать гипотезы. | | | | | | | | | | | |  |
| вопросов у учащихся. | | | | | | | | | |  | |  |  | | | Задачи | | | и | | проекты | | | | на | Умение | структурировать | | | | | | | | | | |  |
| Рефлексия |  | | | | |  | мыслительного | | | | | | | | | проведение эмпирического | | | | | | | | | | тексты. |  | | | | | |  | | |  | |  |
| процесса, | достижение | | | | | | | | | | | высокого | | | | исследования. | | | | |  | | | |  | Умение | давать | | | | | | определение | | | | |  |
| уровня понимания решения. | | | | | | | | | | | | | | | | Задачи | | | и | | проекты | | | | на | понятиям. | | | | | | |  | | |  | |  |
| Обеспечение | | | | | | эмоционального | | | | | | | | | | проведение теоретического | | | | | | | | | | Умение наблюдать. | | | | | | | | | |  | |  |
| благополучия детей. | | | | | | | | | |  | |  |  | | | исследования. | | | | |  | | | |  | Умение и навыки проведения | | | | | | | | | | | |  |
| Удовлетворение | | | | | | | познавательной | | | | | | | | | Задачи | | | на | | смысловое | | | | | экспериментов. | | | | | | |  | | |  | |  |
| потребности. | | | | | |  |  | | |  | |  |  | | | чтение. | | |  | |  | | | |  | Умение | делать | | | | | | выводы | | | и | |  |
| Удовлетворение | | | | | | | познавательной | | | | | | | | | Задачи | | | на | | сравнение, | | | | | умозаключения. | | | | | | |  | | |  | |  |
| потребности в | | | | | | межличностном | | | | | | | | | | чтение. | | |  | |  | | | |  | Умение классифицировать. | | | | | | | | | |  | |  |
| общении. |  | | | | |  |  | | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | | | |  | Умение | структурировать | | | | | | | | | | |  |
| Развитие | способности | | | | | | | | | | | | к | | | Примеры заданий: | | | | | | | | |  | материал. | | | | | | |  | | |  | |  |
| самоуправлению | | | | | | |  | | |  | |  | своей | | |  | | «найди отличия»; | | | | | | |  | Умение производить оценку | | | | | | | | | | | |  |
| деятельностью | | | | | | – | рефлексивной | | | | | | | | |  | | «на что похоже?»; | | | | | | |  | полученных результатов. | | | | | | | | | |  | |  |
| саморегуляции. | | | | | |  |  | | |  | |  |  | | |  | | поиск лишнего; | | | | | | |  | Умение |  | | | | | | представлять | | | | |  |
| Дифференциация | | | | | | | |  | | | | | | и | |  | | «лабиринты»; | | | | |  |  | | результаты. | | | |  | |  | |  |  | |  |
| индивидуализация | | | | | | | | содержания | | | | | | | |  | | упорядочивание; | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |
| обучения. | | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | | «цепочки»; | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |
| Дифференциация | | | | | | | |  | | | | | | и | |  | | составление схем-опор; | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |
| индивидуализация | | | | | | | | помощи | | | | | | | |  | | работа с | | разного | | | | вида | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |
| учителя учащимся. | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | таблицами; | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |
|  | | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |
|  | | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | | работа со | | словарями и | | | | | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |
|  | | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | | др. | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |
|  | | | |  | | | |  | | | | | |  | | **Коммуникативные УУД** | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |
| Оказание | | | | поддержки | | | | | | | | | | и | | На | | организацию | | | | | | и | | Умение слушать и слышать | | | | | | | | | | |  |
| содействия тем, от кого зависит | | | | | | | | | | | | | | | | осуществление | | | | | | |  |  | | друг друга. | | | |  | |  | |  |  | |  |
| достижение цели. | | | | | | | |  | | | | | |  | | сотрудничества. | | | | | | |  |  | | Умение выражать мысли. | | | | | | | | |  | |  |
| Обеспечение | | | | бесконфликтной | | | | | | | | | | | | На учёт позиции партнёра. | | | | | | | | | | Умение | |  | |  | | адекватно | | | | |  |
| совместной работы в группе. | | | | | | | | | | | | | |  | | На передачу информации и | | | | | | | | | | использовать | | | |  | | речевые | | | | |  |
| Установление | | | | с | | | | окружающими | | | | | | | | отображение | | | | предметного | | | | | | средства | | для | | | | дискуссии | | | и | |  |
| теплых | | | |  | | | | отношений | | | | | | | | содержания. | | | |  | | |  |  | | аргументации позиции. | | | | | | | | |  | |  |
| взаимопонимания. | | | | | | | |  | | | | | |  | | Ролевые игры. | | | | | | |  |  | | Умение | |  | | интересоваться | | | | | | |  |
| Использование | | | | | | | | эффективных | | | | | | | | Групповые игры. | | | | | | |  |  | | чужим | | мнением | | | | | |  | и | |  |
| групповых обсуждений. | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | высказывать своё. | | | | | | | |  |  | |  |
| Обеспечение | | | | обмена знаниями | | | | | | | | | | | | Примеры заданий: | | | | | | |  |  | | Умение вести диалог. | | | | | | | |  |  | |  |
| между членами | | | | | | | | группы | | | | | | для | |  | | составь | |  | | | задание | | | Готовность | | | | к | | выработке | | | | |  |
| принятия | | | |  | | | | продуктивных | | | | | | | |  | | партнёру; | |  | | |  |  | | общей | | позиции | | | | | | при | | |  |
| решений. | | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | | отзыва | | на | | | работу | | | обсуждении | | | | разных | | | | точек | | |  |
| Адекватной | | | | реагирование | | | | | | | | | | на | |  | | товарища; | |  | | |  |  | | зрения. | |  | |  | |  | |  |  | |  |
| нужды других, демократический | | | | | | | | | | | | | | | |  | | групповая | | работа | | | | по | | Умение | | устанавливать | | | | | | | и | |  |
| стиль сотрудничества учителя и | | | | | | | | | | | | | | | |  | | составлению | | | | |  |  | | сравнивать | | | | разные | | | | точки | | |  |
| учащихся. | | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | | кроссворда, | | | | |  |  | | зрения. | |  | |  | |  | |  |  | |  |
|  | | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | | выполнению задания; | | | | | | | | Умение | | планировать | | | | | | общие | | |  |
|  | | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | | «отгадай, | | о | | |  | ком | | способы работы. | | | | | | | | обмен | | |  |
|  | | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | | говорим»; | |  | | |  |  | | Умение | | производить | | | | | |  |

* диалоговоеслушание знаниями между членами

(формулировкагруппы.

вопросов для обратной Способностьпроявлять

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| связи); |  | инициативу. |  |  |
|  | Способность | получать |  |
|  «подготовь | рассказ», |  |
| недостающую информацию с | |  |
| «опиши | устно», |  |
| Помощь ю вопросов. | |  |
| «объясни» и т.д. | |  |
| Умение | разрешать |  |
|  |  |  |
|  |  | конфликты. |  |  |

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий **на** **основе УМК «Школа России»** конструируются учителем на основанииследующих общих подходов:

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов(практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными (надёжными) и объективными, они должны быть:

– составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

– сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

– избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

– многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;

– «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Типовые задания, нацеленные на личностные результаты** | | |  |
| **Русский язык** |  |  | Нравственная оценка поступков героев: «Подходит ли заглавие к тексту? |  |
|  |  | Почему? Докажи»; «Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие». | |  |
|  |  |  | Умение доказывать свою позицию. «Прочитай текст. С какими |  |
|  |  | утверждениями автора ты согласен?» | |  |
| **Литературное** |  |  | Задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения |  |
|  | к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; | |  |
| **чтение** |  |  |
|  | 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость | |  |
|  |  |  |
|  |  | этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту | |  |
|  |  | историю?) и т.д. | |  |
| **Математика** |  |  | Найти решение и обосновать его, основываясь только на фактах (все |  |
|  | задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни…», «Обоснуй своё | |  |
|  |  |  |
|  |  | мнение…»). | |  |
|  |  |  | Повышение самооценки, понимание ценности своей и чужой личности, |  |
|  |  | уважение и учёт чужого мнения, если оно обосновано (все задания, | |  |
|  |  | сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других | |  |
|  |  | ребят»). | |  |
|  |  |  | Построение уроков на проблемно-диалогической технологии |  |
| **Окружающий** |  |  | Задания, направленные на формирование своего отношения к миру |  |
|  | отмечены точками красного цвета | |  |
| **мир** |  |  |
|  |  | ● На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он |  |
|  |  |  |  |
|  |  | ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. (Оценивать | |  |
|  |  | простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с | |  |
|  |  | позиции общепринятых нравственных правил.) | |  |
|  |  |  | ● Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». |  |
|  |  | (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой | |  |
|  |  | народ, свою Родину.) | |  |
|  |  |  | ● Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни |  |
|  |  | их | смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как |  |
|  |  | «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к | |  |
|  |  | здоровью человека и к природе.) | |  |

**Типовые задания, нацеленные на регулятивные универсальные учебные действия**

**Русский язык** Задания, помогающие открывать новые знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Актуализация знаний. Обращение к опыту детей. |  |
|  | «?» Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о …, по плану: |  |
|  | …». |  |
|  | Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный |  |
|  | результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в |  |
|  | твоем рассказе?». |  |
| **Литературное** | Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью |  |
| заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план |  |
| **чтение** |  |
| сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста. |  |
|  |  |
|  | На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, |  |
|  | которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения |  |
|  | текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения). |  |
|  | Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который |  |
|  | предусматривает: 1) нахождение в текста прямых и скрытых авторских |  |
|  | вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту. |  |
| **Математика** | Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких |  |
|  | умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает |  |
|  | алгоритм работы по достижению поставленной цели (по П.Я. Гальперину). |  |
|  | Следующим этапом развития организационных умений является работа |  |
|  | над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебнике 1 |  |
|  | класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и |  |
|  | выводы рядом со значком «!» на жёлтом поле, позволяющие проверить |  |
|  | правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники |  |
|  | учатся сверять свои действия с целью. |  |
|  | В значительную часть уроков 2 класса и во все уроки 3–4 классов в |  |
|  | учебник включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе |  |
|  | с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему |  |
|  | (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность |  |
|  | оценить правильность действий учеников. |  |
| **Окружающий** | Проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для |  |
| проверки правильности и эффективности действий. |  |
| **мир** |  |
| Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем |  |
|  |  |
|  | обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою |  |
|  | версию, пытаться предлагать способ ее проверки. |  |
|  | Часть учебного материала снабжена плашкой «Учимся открывать новые |  |
|  | знания и проверяем себя». |  |
|  | Технология проблемного диалога. |  |

**Типовые задания, нацеленные на развитие познавательных универсальных учебных действий**

**Русский язык** Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.

* + «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении».

1. Найти и подчеркнуть …2. Посчитать … 3. Если … 4. Найти границы … 5. Выделить … 6. Поставить … Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника на с. 140-141. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений.»
   * Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц,

алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). Например, «Что ты можешь рассказать о словах …? Тебе поможет

65

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | схема |  |
|  |  Приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными |  |
|  | текстами. После определений даётся задание: «1. Ты прочитал учебно- |  |
|  | научный текст. Из скольких частей он состоит? 2. На какой вопрос отвечает |  |
|  | каждая часть? 3. Запиши эти вопросы под цифрами. У тебя получился план |  |
|  | текста. 4. Перескажи этот текст по плану». |  |
| **Литературное** | Технология формирования типа правильной читательской деятельности |  |
| (продуктивного чтения) |  |
| **чтение** |  |
|  |  |
| **Математика** | 1. Задания учебника 1 класса знакомят учащихся с общепринятыми в |  |
| математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат |  |
|  |  |
|  | детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении |  |
|  | предметных задач. |  |
|  | 2. Задания, позволяющие научить школьников самостоятельному |  |
|  | применению знаний в новой ситуации. |  |
| **Окружающий** | Одна из ведущих целей предмета «Окружающий мир» – научить |  |
| школьников объяснять окружающий мир. Такой подход позволяет ученикам |  |
| **мир** |  |
| систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную |  |
|  |  |
|  | систему. |  |
|  | Принцип минимакса, согласно которому включён не только обязательный |  |
|  | для изучения учебный материал, но и дополнительный материал (максимум). |  |
|  | Обучение подготовке сообщений (докладов). |  |

**Типовые задания, нацеленные на коммуникативные универсальные учебные действия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | Примеры заданий: | | |  |  |  |  |
|  |  Подготовь связный рассказ на тему «…». Построить свой рассказ тебе | | | | | |  |
|  | поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать | | | | | |  |
|  | примером». | |  |  |  |  |  |
|  |  «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут | | | | | |  |
|  | предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные | | | | | |  |
|  | герои (вспомни | | уроки | риторики!). | Тебе придётся употребить | слово |  |
|  | «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми.» | | | | |  |  |
|  |  | «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые … В первом | | | | |  |
|  | предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их». | | | | | |  |
|  | Выполнение заданий в группах при изучении каждой темы. | | | | |  |  |
| **Литературное** | Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД: | | | | |  |  |
| 1) | слушание | чтения | (рассказа) | учителя, фиксирование его | темы, |  |
| **чтение** |  |
| ключевых слов; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 2) | подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных | | | | |  |
|  | впечатлениях по следам прочитанного); | | | | |  |  |
|  | 3) | инсценирование и драматизация; | | |  |  |  |
|  | 4) устное словесное рисование; | | | |  |  |  |
|  | 5) | творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; | | | |  |  |
|  | 6) | сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному; | | | |  |  |
|  | 7) | интервью с писателем; | | |  |  |  |
|  | 8) | письмо авторам учебника и др. | | |  |  |  |
| **Математика** | Развитие устной научной речи - все задания, сопровождающиеся | | | | | |  |
| инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ» | | | | |  |  |
|  |  |  |
|  | Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре | | | | | |  |
|  | или группе | |  |  |  |  |  |
|  | Систематическое использование на уроках трёх видов диалога: | | | | |  |  |
|  | а) диалог в большой группе (учитель – ученики); | | | | |  |  |
|  | б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики); | | | | | | |  |
|  | в) диалог в паре (ученик – ученик). | | | | | | |  |
| **Окружающий** | Задания, нацеленные на организацию общения в паре или группе | | | | | | |  |
| учеников. | | | | | | |  |
| **мир** |  |
| Организация важного материала в каждой теме в виде диалога с | | | | | | |  |
|  |  |
|  | учителем. | | | | | | |  |

**Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с ТНР от дошкольного к начальному общему образованию**

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения

дошкольного образования.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

* + принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
  + четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
  + целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

Помимо этого, структура готовности ребёнка к школе включает физическую и психологическую готовность. Психологическая готовность, в свою очередь, предполагает личностную готовность (мотивационная, коммуникативная, сформированность Я-концепции, самооценки, эмоциональная зрелость); умственную зрелость (интеллектуальная готовность, речевая, сформированность психических процессов в соответствии с возрастом) и произвольность регуляции поведения и деятельности.

В соответствии с этим **психолого-педагогическими условиями по** **организации усвоения системы УУД** на ступени дошкольного и начальногоуровня образования являются:

1. Руководство деятельностью обучающихся младшего школьного возраста следует осуществлять, широко используя (особенно в 1-ом и 1-ом дополнительном классе) методы дошкольного воспитания.
2. Преемственность соблюдается не только в методах работы, но и в стилях педагогического общения. Преемственность должна быть в соблюдении чёткой структуры занятия (урока).
3. При проведении занятий учитывается принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности – игре. Необходимо использование игр с правилами и сюжетно-ролевых игр для пропедевтики произвольности (игра «в школу»).
4. Для достижения эффективности в обучении дошкольников и младших школьников с ТНР необходимо формирование положительного эмоционального отношения к занятиям, мотивации. С этой целью используется поощрение должно быть не только материальным, но и социальным (эмоционально окрашенная похвала).
5. Необходимо обучение ребёнка оценке собственной деятельности, соотнесению того, что сделано, с образцом.
6. Следует обучать дошкольников и школьников выполнению таких учебных действий, как: понимание инструкций, планирование деятельности, умение выполнять задание до конца, умение задать вопрос, сделать простой практический вывод.
7. Следует использовать задания, способствующие развитию познавательных функций: внимания, памяти, мышления, пространственно-временных представлений и др.
8. Требуется применение различных форм организации учебной деятельности с целью развития у дошкольников и школьников коммуникативных умений: совместные игры, работа парами, работа по подгруппам. Предоставление ребёнку возможности выбора деятельности и партнёра.
9. Важна организация условий для партнёрского сотрудничества детей и педагогов.

10. Педагоги разрабатывают специальное содержание занятий, способствующее формированию УУД, с учётом функциональных, речевых и возрастных возможностей детей с ТНР.

11. Необходимо продумывать эффективное соотношение различных видов деятельности: по воспроизведению готового образца, исследовательской, творческой деятельности, совместной и самостоятельной деятельности, подвижных и статических форм активности.

При формировании у дошкольников психологической готовности к школе необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности и возможности детей с ТНР, которые проявляются в особенностях речевого развития и навыков коммуникации, в уровне обучаемости, в темпе усвоения знаний, отношении к интеллектуальной деятельности, в особенностях эмоциональной сферы и произвольной регуляции собственной деятельности.

Важную роль в обеспечении преемственности между дошкольным и школьным уровнем образования играет организация взаимодействия педагогов (воспитателей/учителей), специалистов сопровождения и административных работников на этапе организации подготовительного и адаптационного этапов при переходе обучающихся с ТНР на следующую ступень образования посредством:

– создания и передачи единого информационного пространства, обеспечивающего создание специальных условий для обучающихся с ТНР;

– ведения и пополнения единой базы данных об обучающихся с ТНР;

– функционирования Психолого-педагогического консилиума МБОУ Изумрудновская ООШ способствующего консолидации усилий педагогических работников на разных уровнях образования;

– организацию мероприятий, обеспечивающих переход с одного уровня на другой (диагностика уровня готовности дошкольников к переходу на следующий уровень образования, профилактические мероприятия по повышению психологической готовности к обучению в 1 классе) и мероприятий, обеспечивающих сопровождение адаптационных процессов первоклассников.

**2.2. Основное содержание учебных предметов**

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР.

**Основное содержание учебных предметов**

**2.2.1 Русский язык**

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

* + обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих детей является недоразвитие языкового уровня речевой деятельнос-ти, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка
* процессе речевого общения. Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, т.е. формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических. В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и

лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью коррегировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

* + связи с этим в процессе преподавания русского языка ставятся следующие **задачи**:

- сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания; - повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся

* тяжелыми нарушениями речи;
  + овладение грамотой;
  + осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
  + закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
  + сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи;
  + формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;
  + выработать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
  + развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
  + овладеть способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
  + расширить и обогатить опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
  + обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексий, дисграфий и дизорфографий.

Каждый раздел программы должен включать перечень тем, расположенных

* определенной логической последовательности, охватывать круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала должна обеспечивать условия осознания языковых закономерностей и формирования языковой системы.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.Адекватноевосприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиямиобщения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое

овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и

бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного,художественного,научно-популярноготекстов. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация

* обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Овладение технической стороной процесса чтения.

**Письмо.** Письмо букв,буквосочетаний,слогов,слов,предложений в системеобучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание (с помощью взрослого/самостоятельно) небольших собственных текстов (рассказов) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи

* т. п.).

Учебный предмет «Русский язык» состоит из двух разделов: «Обучение грамоте» (I дополнительный - I класс) и «Русский язык» (II – IV класс).

**а) Обучение грамоте**

Письменная речь (чтение и письмо) представляет собой более сложную форму речевой деятельности. Овладение чтением и письмом характеризует более высокий уровень речевого развития ребенка. Вместе с тем овладение навыком чтения и письма требует достаточно высокого уровня сформированности устной речи, языковых обобщений (фонематических, лексических, морфологических, синтаксических).

* процессе овладения чтением и письмом обучающийся переходит от практического владения устной речью к осознанию языковых процессов.

Учитывая особенности нарушений речи у обучающихся с ТНР, а также психологическую характеристику процессов овладения чтением и письмом, содержание программы в I (I дополнительном) классе по данному разделу предусматривает формирование следующих умений: анализировать предложения на слова; определять слоговую структуру слова; правильно артикулировать звуки; правильно воспроизводить звуко-слоговую структуру слов, особенно многосложных и со стечением согласных в соответствии с правилами орфоэпии; различать звуки, особенно сходные акустически и артикуляторно, на слух и в

произношении; определять различия гласных и согласных, ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких, а также свистящих, шипящих и аффрикат, аффрикат и звуков, входящих в их состав (**с-ш,** **з-ж,** **ц-с,** **ч-щ, ч-ц**);характеризовать звуки по их основным признакам(согласный-гласный,звонкий - глухой, твердый - мягкий); осуществлять звуковой анализ слов; сравнивать слова по их слоговому и звуковому составу; различать зрительные образы букв, определять их сходство и различие; синтезировать слоги в слова, слова в предложения; овладевать слитным послоговым чтением; правильно понимать читаемые слова, предложения, тексты; каллиграфически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов.

Ведущим методом обучения грамоте обучающихся с ТНР является звуковой аналитико-синтетический метод.

Процесс обучения грамоте обучающихся с ТНР подразделяется на два периода: подготовительный или добукварный; букварный.

* подготовительный период формируются необходимые речевые и неречевые предпосылки обучения грамоте. Для успешного овладения чтением и письмом обучающиеся должны анализировать предложения на слова, осуществлять слоговой и фонематический анализ, дифференцировать звуки на слух и в произношении, иметь достаточный словарный запас, владеть грамматическим строем речи, уметь отвечать на вопросы о прочитанном учителем тексте, составлять простые предложения. Овладению буквенными обозначениями предшествует работа по развитию двигательных умений (развитие тонкой ручной моторики) и анализу зрительно-пространственных отношений, обеспечивающих подготовку кинестетического и зрительного анализаторов к восприятию и письму букв и их элементов, и умение ориентироваться на странице тетради, классной доске, а также формирование графо-моторных навыков, необходимых для дальнейшего воспроизведения букв.
* букварный период ведется работа по обучению чтению и письму. Последовательность изучения звуков и букв обучающимися с ТНР

определяется следующим образом – от правильно произносимых звуков (и соответствующих им букв) к наиболее трудным по артикуляции, далее к мягким согласным, звонким согласным, аффрикатам. Каждый звук изучается сначала на уроках произношения в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков, затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква.

* процессе работы большая роль отводится звуко-слоговому и звуко-буквенному анализу слов, который дает возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.
* ходе обучения чтению и письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

При обучении грамоте необходимо привлечь внимание обучающихся к речи, ее звуковой стороне, научить выделять из речевого потока отдельные слова, познакомить с основной функцией слова — обозначением предмета, действия, признака предмета. Обучающиеся учатся определять общие, повторяющиеся слова в предложениях, дополнять предложение словом, определять место того или иного слова в предложении.

Лишь после закрепления представлений о слове как значимой единице речи рекомендуется переходить к анализу звуко-слогового состава слова.

* процессе развития слогового анализа выделяются 3 этапа:

определение слогового состава слова с опорой на вспомогательные приемы (отхлопывание, отстукивание и др.);

определение слогового состава слова с опорой на гласные звуки; определение количества слогов во внутренней речи (например, по заданию

подобрать слова с двумя слогами).

Работа по анализу звуковой структуры слова проводится с учетом онтогенетической последовательности появления различных форм звукового анализа в процессе речевого развития и содержит:

* + узнавание звука на фоне слова;
  + выделение первого и последнего звука в слове и определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);
  + определение последовательности, количества, позиционного места звука в слове по отношению к другим звукам (какой по счету звук в слове, перед каким звуком, после какого звука слышится).

Навык узнавания звука на фоне слова в серии заданий по выделению 5 - 6 звуков (последовательно), например **а,** **у,** **м,** **ж,** **р**. Работа над каждым звуком начинается с анализа сюжетной картинки. В процессе беседы по картинке выделяется и оречевляется обучающимися соответствующее звукоподражание **(а-**

* - плачет ребенок, **у**-**у** - воет волк, **м-м** - мычит теленок, **ж-ж** - жужжит жук, **р-р** - рычит собака).

После воспроизведения звукоподражания обучающиеся учатся слышать этот звук в односложных и двухсложных словах, включающих данный звук и не включающих его (например, определяют, слышится ли жужжание жука в словах жук, окно, пожар, мыло, жираф).

Выделение первого и последнего звука в односложных — двухсложных словах, определение места звука: начало, середина, конец.

Прежде всего обучающиеся учатся выделять первый ударный гласный из слова (Оля, Аня, Уля), далее формируется умение выделять первый согласный (не взрывной) из односложных слов (например, звук **м** в словах мак, мох, мал и др.).

* дальнейшем обучающиеся учатся выделять глухой взрывной звук в конце слова (кот, мак), сонорный звук в конце слова (дым, дом, сон, сын).

Определение последовательности, количества и места звука в слове. Эта форма фонематического анализа является наиболее сложной и формируется у обучающихся с ТНР длительное время. Вместе с тем определение последовательности, количества и места звуков в слове представляет собой важную предпосылку для успешного овладения чтением и письмом.

Развитие этой формы фонематического анализа рекомендуется проводить в букварный период в два этапа: развитие фонематического анализа простых односложных слов (без стечений согласных); развитие фонематического анализа двух-трехсложных слов.

Развитие фонематического анализа односложных слов необходимо проводить с учетом поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин): а) выполнение действия фонематического анализа с опорой на внешние действия (графические схемы и фишки); б) выполнение действия фонематического анализа в речевом плане; в) анализ звукового состава слова по представлению.

На первом этапе предполагается использование картинок, готовой графической схемы, фишек. Анализируя хорошо знакомые слова (например, ум, ах, мак, дом), обучающиеся последовательно выделяют звуки и закрывают клеточки фишками.

На втором этапе обучающиеся определяют звуковую структуру односложных слов только в речевом плане, без опоры на готовую графическую схему.

На третьем этапе обучающиеся выполняют задание на фонематический анализ в умственном плане (например, выбирают картинки, в названии которых 3 звука, подбирают слова, в которых 3 звука).

* процессе анализа звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов обучающиеся знакомятся с понятием слог, со слоговым составом слова, анализируют звуковую структуру более сложных слов, усваивают слогообразующую роль гласных.

Фонематический анализ двух-трехсложных слов проводится параллельно по следам слогового анализа.

Предусматривается постепенное усложнение речевого материала, предлагаемого обучающимся для звукового анализа: односложные слова без стечений согласных; слова типа мама, муха; слова типа сахар, каток; слова со стечением согласных в середине слова (мурка, кошка); односложные слова со стечением согласных в начале слова (двор, стол); односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, парк); двухсложные слова со стечением согласных в начале слова (крыша).

Программу учебного предмета «Обучение грамоте» составляют следующие разделы:

**Фонетика.** Звуки речи.Осознание единства звукового состава слова и егозначения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы:буква как знак звука.Овладениепозиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е,** **ё,** **ю,** **я.** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения(ориентация на букву,обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме.Развитие мелкоймоторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

На начальном этапе обучения грамоте урок может быть смешанным (чтение

* письмо). По мере усвоения обучающимися букв появляется возможность проводить отдельно уроки чтения и уроки письма.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения,материаладля анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и ихприменение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (**ча-ща,** **чу-щу,** **жи-ши**);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельномчтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**б) Русский язык**

Освоение содержания начального курса русского языка осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности:

1. выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различение грамматических, лексических значений в импрессивной речи;
2. установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями **-ом,** **-** **ой** и др.);
3. закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения);
4. углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил;
5. закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика (состав слова, морфология)», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация» «Развитие речи», что соответствует программе по русскому языку общеобразовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в общеобразовательную организацию. Учитывая особенности обучающихся с ТНР отдельно выделяется раздел «Чистописание».

Распределение количества часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется учителем самостоятельно с учетом коррекционно- развивающих задач, уровня речевого развития и подготовленности обучающихся с ТНР к усвоению АООП НОО.

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с программами по развитию речи, обучению грамоте, литературному чтению.

Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР должно быть уделено повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

* программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальных уроках.
* начале учебного года важно не просто восстановить полученные ранее знания, а углубить их и систематизировать. При планировании материала для повторения следует учитывать состояние знаний, умений и навыков, уровень развития речи обучающихся, ориентируясь при этом на изучение новых тем. При повторении грамматико-орфографических тем учитель закрепляет умения и навы-ки в упражнениях на новом, более сложном речевом материале, использует новые методы и приемы, уделяет больше внимания творческим и самостоятельным работам обучающихся. Программой определяется перечень тем для повторения. На итоговое повторение в конце учебного года также отводятся специальные уроки.

Итоговое повторение является эффективным только в том случае, если учитель в течение учебного года уделяет серьезное внимание текущему и тематическому повторению. При планировании материала для повторения учитель ставит следующие задачи: углубить, обобщить и систематизировать знания, ликвидировать пробелы в знаниях по конкретной теме, закрепить правильные речевые навыки обучающихся.

**Фонетика и орфоэпия. Графика. Орфография.** В связи с особенностяминарушений устной и письменной речи обучающихся с ТНР большое внимание уделяется данным разделам.

Работа по развитию фонематических процессов восприятия, анализа, синтеза, представлений начинается с первых уроков обучения грамоте и проводится систематически на уроках русского языка в течение всего процесса обучения в начальной школе.

Во II, III и IV классах обучающиеся закрепляют навыки дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза на все более усложняющемся речевом материале, знакомятся с некоторыми особенностями русской графики, с трудными случаями буквенной символики.

Большое значение уделяется закреплению этих умений и навыков в письменной речи с целью коррекции дислексий и дисграфий, а также для предупреждения дизорфографии.

* + этой связи особо важными являются упражнения по развитию умений соотносить звуки и буквы: гласные — в ударной и безударной позиции; согласные — в различных позициях в слове (например, согласные в конце слов и перед гласными звуками).

Сформированные у обучающихся умения дифференцировать звуки, ана-лизировать звуковой и буквенный состав слова, определять ударные и безударные гласные создают условия для овладения правилами орфографии, предусмотренными программой начальной школы.

Так, на основе умения дифференцировать твердые и мягкие согласные обучающиеся знакомятся с обозначением мягкости согласных с помощью йотированных гласных, мягкого знака, с правилами правописания **ши-жи,** **ча-ща,** **чу-щу, чк-чн** в словах,мягкого знака после шипящих,на конце именсуществительных, правописанием мягкого знака в неопределенной форме и во 2-

* лице единственного числа настоящего времени глаголов.

На основе умения дифференцировать глухие и звонкие согласные обучающиеся усваивают правила правописания глухих и звонких согласных в корне слова (в конце и в середине), в приставках, в предлогах.

На основе умения дифференцировать ударные и безударные гласные обучающиеся овладевают правописанием безударной гласной в корне слова, безударной гласной в приставках, предлогах, правописанием безударной гласной в окончаниях различных частей речи.

Опора на звуковую дифференциацию необходима при изучении темы «Двойная согласная».

* учетом уровня речевого развития обучающихся и изучаемой грам-матической темы упражнения по развитию звуко-буквенного анализа выполняются на словах, относящихся к разным частям речи. Звуко-слоговой и морфемный состав анализируемых слов усложняется от класса к классу следующим образом:

- слова, произношение которых не расходится с написанием (мак, зонт);

- слова, произношение которых расходится с написанием, но количество звуков и букв одинаково (дуб, кора, Москва);

- слова, в которых количество звуков и букв неодинаково (конь, пальто,

местный)',

- слова с разделительным мягким знаком (листья); слова с йотированными гласными в сильной позиции; в начале слова и в середине слова после нейотированной гласной (яма, маяк).

Обучающиеся с ТНР овладевают знанием алфавита: правильным называнием букв, знанием их последовательности, использованием алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

* связи с тем, что изучение и анализ звукового состава русского языка является условием изучения многих грамматических тем, в программе не выделяется определенное количество часов на этот раздел.

Содержание программы по данным разделам организует и направляет работу учителя на совершенствование культуры речи обучающихся (четкое артикулирование звуков, правильное произношение слов, развитие дикции), на предупреждение и коррекцию дисграфии, профилактику дизорфографии, на овладение навыками орфографически правильного письма.

**Лексика (состав слова, морфология).** Программа предусматриваетрассмотрение слова в единстве его лексического и грамматического значений. В связи с этим при изучении данного раздела программы выделяются два направления:

1. лексико-семантическое (изучается лексическое значение слова и семантические связи слов с другими словами), многозначность слова (антонимы, синонимы и т. д.)
2. лексико-грамматическое (слово изучается как элемент грамматического строя, как носитель тех или иных грамматических значений).

При обучении русскому языку обучающихся с ТНР с целью предупреждения и коррекции лексико-фонетических, лексико-семантических, лексико-грамматических, лексико-стилистических ошибок повышается роль це-ленаправленного, системного введения языкового материала, постепенного его усложнения.

Неотъемлемой частью уроков русского языка является словарная работа как важное направление развития речи обучающихся.

Организуя наблюдения за значениями слов в различных предложениях, учитель подводит обучающихся к осознанию того, что слова обозначают те или иные предметы и явления действительности, действия, признаки предметов, что одно и то же слово может употребляться в разных значениях (многозначность). Обучающиеся знакомятся с употреблением слов в переносном значении, учатся подбирать слова, сходные по значению (синонимы), выявлять в них оттенки, подбирать слова противоположного значения (антонимы).

Упражнения на подбор синонимов, антонимов, рассмотрение синонимических рядов, антонимических противопоставлений, включение слова в тематический ряд, в лексико-семантическую группу, установление родовидовых и других семантических отношений помогают обучающимся осознать место слова в лексической системе языка, способствуют формированию семантических полей, актуализации словаря. При изучении раздела «Лексика» необходимо уделять большое внимание закреплению связи звукового и графического образа слова с его значением, формированию способности к словообразованию, развитию навыков семантического и морфологического анализа слов.

Программой предусматривается тщательный выбор слов для лексических упражнений на уроке с учетом уровня речевой подготовки обучающихся, изучаемой грамматической и лексической темы, словарного состава текстов учебников. Необходимо, чтобы лексические упражнения способствовали не только расширению, обогащению, уточнению и актуализации словаря, но и формированию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Состав слова (морфемика). При изучении данной темы обучающиеся знакомятся с родственными словами и признаками их определения, овладевают навыком морфологического анализа слова, учатся дифференцировать грамматические значения, выраженные в некорневых морфемах. Ориентировка в морфологическом составе слова, изучение родственных слов, сравнение этих слов по значению и звуковому составу способствуют уточнению и расширению структуры значения слова, обогащению словаря, формированию у обучающихся навыков орфографически правильного письма.

Программой II класса предусмотрено развитие у детей представлений о составе слова, об однокоренных словах, о некоторых морфемах (корне, окончании).

Первоначально в упражнениях по выделению корня слова используются такие слова, корень которых имеет конкретное значение и может существовать в качестве самостоятельного слова (дом, мир). Позднее используются слова, в которых корень не представляет собой самостоятельного слова, но легко выделяется как часть слова (соты, леса). Уделяется большое внимание умению отличать родственные слова от формы слова. В процессе этой работы обучающиеся приобретают навыки словоизменения и правильного его ис-пользования в устной речи. Знакомство с новой морфологической частью слова - окончанием - начинается с дифференциации формы существительных единственного и множественного числа, существительных различных падежных форм. Упражнения по выделению окончания слова включают на первых этапах работы слова, в которых окончание непосредственно следует за корнем и является ударным, а их грамматическое значение доступно пониманию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (например, значение множественности: стол — столы, слон — слоны).

Во II классе учащиеся обучаются образованию слов более сложной морфологической структуры (по образцу).

* III классе состав слова изучается полностью (корень, окончание, суффикс, приставка), осуществляется практическое знакомство с простейшими случаями словообразования.

Ознакомление с суффиксом как новой морфологической частью слова происходит тогда, когда обучающиеся уже умеют выделять и корень, и окончание. Сопоставляя и анализируя однокоренные слова, обучающиеся приходят к пониманию того, что между корнем и окончанием может быть небольшая часть слова (вставка), благодаря которой слово приобретает то или иное значение. Рекомендуется начинать знакомство с суффиксами на словах, имеющих суффикс, но не имеющих окончания (дом — домик, рот — ротик).

* работу по словообразованию вначале включаются самые рас-пространенные суффиксы (**-очк,** **-ечк,** **-тель,** **-ик,** **-оньк,** **-ник**).

Наиболее доступен обучающимся с тяжелыми нарушениями речи морфоло-гический анализ слов, образованных посредством суффиксов со значением уменьшительности, ласкательности, увеличительности и т. д. (**-очк,** **-ик,** **-к**). В дальнейшем обучающиеся изучают суффиксы, посредством которых обозначаются профессии (**-щик,** **-чик,** **-ист,** **-тель,** **-арь**), а также суффиксы, посредством которых образуются различные части речи.

Словообразующая роль суффиксов очевиднее, доступнее, чем словообразующая роль приставок. В связи с этим приставка как часть слова изучается после темы «Суффикс». Знакомство со значением приставок целесообразно начинать с морфологического анализа глаголов. Значение глагольных приставок необходимо уточнять с использованием действий и графического обозначения. В дальнейшем обучающиеся усваивают значение приставок в морфологической структуре прилагательных и существительных. В процессе работы над приставкой сначала уточняется лексическое значение глагола, от которого будет образовано слово с приставкой (например, ходить), затем сопоставляется значение исходного глагола и глагола с приставкой (ходить

— входить). В дальнейшей работе анализируются глаголы с одинаковым корнем, но с приставками противоположного значения (входить — выходить). Эта система работы дает возможность обучающимся уяснить значение приставок, способствует формированию морфологических обобщений.

Необходимо учить обучающихся отличать приставки от предлогов, правильно соотносить их в словосочетаниях как в устной, так и в письменной речи, особенно приставки и предлоги, имеющие сходный звуко-буквенный состав

(пошел по дороге, отъехал от ворот).

Отрабатывая тему «Приставки», учитель может группировать их следующим образом: приставки-антонимы, приставки с согласной (глухой — звонкой) в конце; приставки с безударной гласной **(а,** **о,** **е);** приставки с 1, 2, 3 буквами, конкретная приставка с учетом ее многозначности; наиболее употребительные приставки с разными значениями (пространственным, временным, неполноты или полноты действия).

Осмысливая морфологическую структуру слова, обучающиеся начинают понимать зависимость значения слова от его словообразующих элементов.

* + IV классе обучающиеся закрепляют умения и навыки по теме «Состав слова», приобретенные ими во II—III классах, в начале учебного года (раздел «Повторение»), затем развивают и совершенствуют их на более сложном языковом материале (используются слова разных частей речи с более трудной семантикой, сложной морфологической структурой) при изучении новых тем, предусмотренных программой.

Во II, III, IV классах систематически проводится разбор слов по составу в различных его формах, моделирование слов по составу, узнавание слов по данной модели, придумывание слов к данной модели.

* + процессе работы над морфемным составом слова проводится уточнение лексического значения слов, относящихся к различным частям речи.

Владение морфемным анализом слова и словообразованием является необходимой основой для успешного развития орфографической зоркости, осознания обучающимися сущности морфологического принципа письма (без сообщения термина).

Большое внимание в программе уделяется звуковому анализу морфем, различению и выделению морфем слова, расширению запаса однокоренных слов, совершенствованию навыка подбора проверочного слова, т.е. навыкам, необходимым для овладения орфографически правильным письмом.

Начиная со II класса обучающиеся овладевают двумя способами проверки:

путем изменения формы слова и путем подбора однокоренных слов.

На основе изучения состава слова усваивается правописание: гласных и согласных в приставках; гласных в суффиксах; согласных (глухих - звонких, твердых - мягких, непроизносимых, двойных) в корне слова; безударных гласных (проверяемых и непроверяемых) в корне слова; разделительных **ь** и **ъ.**

**Морфология.** Программа предусматривает изучение грамматической темы«Морфология» в связи со словарно-логической, словарно- орфографической и лексической работой. Одной из ведущих задач изучения частей речи является уточнение смысла слов, которыми обучающиеся уже пользовались ранее, обогащение словарного запаса новыми словами, относящимися к различным частям речи, развитие умения точно употреблять слова. В процессе изучения частей речи обучающиеся знакомятся с грамматическими значениями существительных (род, число, падеж и т. д.) и их звуковым оформлением, закреп-ляют литературные орфоэпические нормы их употребления.

Обучающиеся учатся распознавать (различать) части речи на основе их семантики (общего лексического значения), вопросов, формы словоизменения. В связи с изучением частей речи идет и систематизация знаний о частях слова (корень, суффикс). В начальных классах изучаются следующие части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, личные местоимения, предлоги.

Содержание работы по изучению частей речи усложняется, расширяется от класса к классу.

Имя существительное. Во II классе обучающиеся практически усваивают общее лексическое значение имени существительного (обозначение предмета), практически усваивают грамматические признаки имени существительного, учатся ставить вопросы кто? что? к словам, различать по вопросу одушевленные и неодушевленные существительные (без термина), имена существительные нарицательные и собственные (без термина), знакомятся с изменением суще-ствительных по числам (вводится термин «единственное и множественное число»), знакомятся со словами, имеющими только единственное, только множественное число, учатся практически распознавать род имен существительных (подставляя притяжательные и личные местоимения).

* + III классе у обучающихся формируется лексико-грамматическое понятие «имя существительное» и вводится термин «имя существительное». Обучающиеся группируют существительные по родам, учатся правильно писать родовые окончания имен существительных, знакомятся с правилом употребления
* на конце существительных женского рода после шипящих (рожь, но нож).

Обучающиеся обращают внимание на то, что существительное в предложении выступает и в роли подлежащего, и в роли второстепенного члена предложения.

* IV классе углубляются знания об имени существительном. Обучающиеся изучают изменение имен существительных по числам и падежам, учатся распознавать тип склонения. Овладевая склонением существительных, обучающиеся знакомятся с семантикой падежей (их значением), вопросами, окончаниями и предлогами в предложно-падежных конструкциях. Дается название падежей. Отрабатывается правописание безударных падежных окончаний (кроме окончаний существительных на **-ий,** **-ия,** **-ие** и окончания **-ем,** **-ом** в творительном падеже после шипящих).

Имя прилагательное. Изучению имени прилагательного уделяется особое внимание, так как употребление прилагательных вызывает у обучающихся с ТНР значительные трудности, сопровождается большим количеством аграмматизмов, что связано с отвлеченным характером лексического значения прилагательных, необходимостью выделения признака из общего образа предмета, правильного оформления (согласования) связи между прилагательным и существительным.

Во II классе обучающиеся знакомятся с общим лексическим значением слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие? Обучающиеся практически усваивают понятие признака предмета (вкус, цвет и т. д.), учатся распознавать слова этой категории в речи, узнают, что слово, обозначающее признак предмета, связано в речи по смыслу с другим словом (обозначающим предмет), проводят первоначальные наблюдения над изменением прилагательных (без термина) по родам и числам с опорой на род и число существительных, учатся ставить вопрос к прилагательным. Первоначально проводится работа над прилагательными с ударным окончанием, которое совпадает с окончанием вопроса **(-ой,** **-ая,** **-ое).**

* III классе проводится более углубленное ознакомление со значением и некоторыми формальными признаками имени прилагательного, у обучающихся формируется лексико-грамматическое понятие «имя прилагательное». Они знакомятся с изменением по родам и числам, с родовыми окончаниями и окончаниями множественного числа. Обучающиеся усваивают, что имя прилагательное в предложении является второстепенным членом предложения. Уточняется характер связи прилагательного с существительным (род и число прилагательного зависят от рода и числа существительного, с которым оно связано).
* IV классе углубляются знания об изменении прилагательных по родам и числам. Центральное место отводится правописанию безударных падежных окончаний прилагательных. Обучающиеся получают практические знания о полных и кратких прилагательных.

Глагол. В связи с нарушениями синтаксической структуры предложения у обучающихся с ТНР изучению глагола как части речи отводится большое место в программе. Это связано с тем, что именно глагол чаще всего выступает в роли предиката, является основным организующим звеном структуры предложения.

Кроме того, усвоение предикативности является необходимым условием формирования внутренней речи.

Во II классе учитель раскрывает общее лексическое значение глаголов. Обучающиеся анализируют употребление в речи (без термина) слов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать?, учатся правильно ставить вопрос к слову. Уточнение значения глагола необходимо проводить в процессе дифференциации значений существительных, прилагательных, глаголов (предмет, признак, действие предмета). Одновременно осуществляется практическое знакомство обучающихся с изменением глаголов по числам, временам, глаголов прошедшего времени по родам, усвоение видов глаголов.

Начинать работу целесообразно с таких глаголов, морфологический состав которых включает корень и окончание (ходит, прыгает, бросает, ест), на примере действий, которые могут быть выполнены самими обучающимися. В дальнейшем словарь пополняется приставочными глаголами. Обучающиеся усваивают, что глагол в предложении является главным членом предложения - сказуемым.

* + III классе у обучающихся формируется лексико-грамматическое понятие «глагол». Обучающиеся упражняются в определении вида глагола, что подготавливает их к знакомству с изменением глагола по временам и усвоению соответствующих терминов (настоящее, прошедшее, будущее время). Знакомятся
* изменением глаголов по числам, ведут наблюдения за изменением по лицам (в прошедшем времени), закрепляют употребление и правописание частицы «не» с глаголами, правописание неопределенной формы глагола.
  + IV классе обучающиеся более углубленно знакомятся с неопределенной формой глагола (без суффикса -ся и с суффиксом -ся), со спряжением глаголов, упражняются в распознавании спряжения глагола по неопределенной форме, учатся распознавать лицо глагола (по местоимению и окончанию).

Программой предусмотрены упражнения в спряжении глаголов (сначала с ударными, затем с безударными окончаниями), изучение глаголов-исключений. У обучающихся формируются предпосылки правильного правописания личных безударных окончаний глагола, правописания **ь** после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем времени.

Местоимение. Местоимения изучаются лишь в IV классе.

Обучающиеся знакомятся с личными местоимениями 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа, осознают их значение, учатся правильно употреблять местоимения в устной и письменной речи. Серьезное внимание уделяется правописанию местоимений с предлогами, безударной гласной в местоимениях. Склонение местоимений не изучается, но в практическом плане обучающиеся закрепляют формы словоизменения личных местоимений:

например, спросить у (я, ты, он, она, вы).

Предлог. Работа над предлогом проводится в течение четырех лет обучения в начальной школе в качестве самостоятельной темы.

Обучающиеся изучают предлог со II класса. Учитель формирует пред-ставление о предлоге как слове, как служебной части речи, знакомит с ролью предлога в предложении, со значением предлогов. Обучающиеся изучают правописание предлогов (единообразное написание, не совпадающее с произношением гласных и согласных, раздельное написание с другими словами), закрепляют различие между предлогами и приставками.

* + обучающихся с ТНР эти правила вызывают затруднения, поэтому необходимо учитывать степень лексической, морфологической и фонетической трудности при подборе речевого материала.

Анализируется звукобуквенный состав сочетания предлога со словом. Уделяется большое внимание упражнениям по определению места предлога в предложении.

Знания о предлогах закрепляются при изучении падежей имен существительных во II—IV классах.

Союзы. Как служебные части речи, они рассматриваются лишь в связи с изучением раздела «Синтаксис».

Наречие. Ознакомление с наречиями в начальных классах проводится на практическом уровне. Правописание наиболее распространенных наречий усваивается обучающимися в словарном порядке.

Обучающиеся учатся правильно употреблять слова, относящиеся к разным частям речи, в словосочетаниях, предложениях, в связных текстах. Работа над значениями различных частей речи, их грамматическими формами проводится в тесной связи с развитием мышления и речи в процессе наблюдения, сравнения, анализа языковых единиц на различном (по звуковой, морфологической и синтак-сической структуре) речевом материале.

**Синтаксис. Пунктуация.** Работа над предложением занимает важное мес-то в обучении учащихся с ТНР. В течение всех лет обучения в начальной школе обучающиеся постоянно получают знания о видах предложений с точки зрения цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные), о членах предложения, о связи слов в предложении, о словосочетаниях, о пунктуации.

Изучение предложения пронизывает все темы начального курса русского языка. Усвоение морфологии, фонетики, орфографии проводится на синтаксической основе. Именно в структуре предложения обучающиеся осознают роль частей речи, их словоизменение, овладевают лексикой языка, так как именно словосочетание и предложение раскрывают все оттенки лексического и грамматического значения. Употребление слова в различных словосочетаниях и предложениях способствует уточнению, закреплению и актуализации словарного запаса обучающихся.

При изучении предложения большое внимание уделяется формированию у обучающихся общих закономерностей построения предложений, овладению моделей предложений (основных типов), от простых к более развернутым, осознанию семантической структуры предложения, установлению семантических

* формально-языковых связей между словами предложения, умению самостоятельно моделировать типы предложения в речи.

Обучающиеся усваивают основные характерные признаки предложения, анализируя его смысловую, синтаксическую и интонационную структуру.

Овладение различными структурами предложений и осознание наиболее общих закономерностей их построения предполагает наблюдение, сопоставление различных типов предложений, обобщение на основе их анализа, самостоятельное моделирование, активизирующее творческие языковые процессы обучающихся с ТНР.

Во II классе обучающиеся должны научиться вычленять предложение из текста, отличать его от отдельных слов и словосочетаний, соблюдать при

произношении и чтении средства интонационного оформления коммуникативного типа предложения, усвоить правила записи предложения, употребляя большую букву в начале предложения и знаки препинания в конце предложения, уметь составлять, распространять предложения (по вопросам, по картине, по графической схеме).

Обучающиеся учатся определять, о ком или о чем говорится в предложении, находить соответствующие слова, закреплять навыки нахождения главных членов предложения, ставить вопросы к главным членам предложения, составлять схему семантической структуры простого предложения.

Программой предусмотрено усвоение таких понятий и терминов, как «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое».

Вначале обучающиеся анализируют предложения, в которых второ-степенные члены непосредственно относятся к подлежащему и сказуемому, позднее берутся для анализа предложения, в которых к одному главному члену относится несколько второстепенных. Во время изучения второстепенных членов важно работать над анализом и составлением схем семантической и синтаксической структуры предложения.

Если во II классе учитель ограничивается горизонтальными схемами, то в

1. классе включаются в работу вертикальные схемы, где отражается зависимость второстепенных членов от главных.
   * IV классе знания обучающихся по теме «Предложение» углубляются и расширяются.

Обучающиеся получают сведения о предложениях с однородными членами (с одиночными союзами **и,** **а,** **но** и без союзов), узнают, что однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены предложения.

Программой предусмотрено усвоение правил пунктуации (запятая между однородными членами, а также перед союзами **а,** **но).** В этой связи обучающиеся знакомятся с интонацией перечисления, осознавая, что пауза в речи при перечислении обозначается на письме.

* + IV классе обучающиеся на практическом уровне усваивают некоторые особенности сложных предложений (без терминов).

Продолжается работа над моделированием, схемами предложений. Она углубляется и усложняется. В процессе составления графической схемы обозначаются части речи, которыми выражаются члены предложения, вводятся знаки препинания и союзы.

От класса к классу усложняется синтаксический разбор предложений (простых нераспространенных, простых распространенных), увеличивается объем самостоятельной работы. Обучающиеся упражняются в анализе и составлении предложений с разными частями речи, включающими изученные орфограммы.

Работу над предложением необходимо связывать с формированием у обучающихся пунктуационных умений, для чего организуется наблюдение над интонацией, над изменением смысла высказывания в зависимости от интонации. Эта работа предполагает обучение учащихся постановке логического ударения (без сообщения термина).

На материале темы «Предложение» у обучающихся с ТНР закрепляются нормы произношения, формируются грамматические умения, вырабатываются орфографические, пунктуационные навыки.

**Развитие речи.**

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения и качество предметов. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Формирование у обучающихся связной речи и ее анализ является важнейшим направлением обучения учащихся с ТНР на уроках русского языка. Это обусловлено тем, что связная речь, как сложная форма речевой деятельности, нарушена у обучающихся с ТНР. Вместе с тем для успешности школьного обучения необходим достаточный уровень ее развития.

Развитие связной речи и осознание ее закономерностей на уроках русского языка способствует развитию логического мышления, осмысленному восприятию окружающей действительности, выделению из общего его структурных частей, синтезу явлений окружающей действительности, сравнению их, выделению главного, существенного. Развитие связной речи обогащает и уточняет словарь, закрепляет навыки правильного грамматического оформления речи, расширяет возможности речевой коммуникации обучающихся. Таким образом, сформированность связной речи во многом обеспечивает развитие речемыслительной деятельности, школьную и социальную адаптацию обучающихся с ТНР.

Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, на уроках обучения грамоте в I (I дополнительном) классе, уроках литературного чтения, развития речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые закреплены на уроках развития речи.

Работа над связной речью служит логическим продолжением той системы работы над словом, словосочетанием, предложением, которая проводится на уроках русского языка.

Умение смыслового программирования и языкового оформления связных высказываний является основным звеном в системе работы, подготавливающей обучающихся к усвоению связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

* процессе работы над связной речью на уроках русского языка предусматривается усвоение основных признаков текста, его смысловой цельности и связности.
* процессе работы над смысловой структурой текста предусматривается: определение темы текста, формирование представлений о структуре текста, умений по озаглавливанию текста и его частей, определению смысловой по-следовательности текста, что служит основой построения плана.

Обучающиеся учатся анализировать семантическую структуру основных видов текста (текста-повествования, текста-описания), знакомятся с особенностями текста-рассуждения. Закрепление семантической структуры текста проводится на основе моделирования, составления различных видов программ текста (картинно-графического, картинно-вербального, вербального и др.).

У обучающихся формируется умение определять главное, существенное и

второстепенное в содержании текста, устанавливать логическую последовательность, причинно-следственные, временные, пространственные и другие смысловые связи. Они учатся сравнивать текст и совокупность отдельных предложений, определять различия правильного и искаженного текста, дополнять текст, самостоятельно составлять рассказы сначала с опорой на наглядность, на слова, а в дальнейшем и самостоятельно.

Формируется умение выделять в тексте связующие лингвистические средства и использовать их в собственной речи (употребление синонимов, местоимений для обозначения действующего лица, использование связующих слов типа а, но, вот, поэтому, сначала, потом, наконец и др.).

Обучающиеся знакомятся с разными видами изложения и сочинения. От класса к классу возрастает объем письменных творческих работ, усложняется лексический и грамматический материал, стиль изложения, возрастает уровень самостоятельности при построении связного высказывания.

Обучающиеся упражняются в осознанном и точном употреблении в связной письменной речи слов, относящихся к разным частям речи, в использовании синонимов, антонимов, в употреблении слов в переносном смысле, многозначных слов.

Темы изложений и сочинений должны быть доступны по содержанию, вызывать интерес и положительные эмоции обучающихся. Они могут быть связаны с содержанием читаемых литературных произведений, с анализом содержания сюжетных картин, с личным опытом обучающихся.

Речевой этикет. Проводится работа над употреблением в речи слов и выражений, используемых при знакомстве, слов для выражения благодарности, просьбы, извинения, отказа, что расширяет коммуникативные возможности обучающихся.

Сочетание систематической работы над развитием речи в практической речевой деятельности обучающихся с изучением грамматики и с осознанием простых закономерностей построения текста способствует осуществлению тех коррекционно-развивающих задач, которые ставятся в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР.

**Чистописание.** Целью занятий чистописанием является формированиеграфически правильного, четкого и достаточно скорого письма.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи: развитие тонкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений и глазомера обучающихся, совершенствование графических навыков, исправление индивидуальных недостатков графо-моторного акта письма.

Система обучения чистописанию предусматривает использование различных методов: генетического, копировального, линейного, ритмического и их сочетания на разных этапах обучения.

Несоблюдение вышеперечисленных требований считается недочетом каллиграфического характера.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в I (I дополнительном) классе — 15 минут урока три раза

* неделю, во II-IV классах — 10 минут на каждом уроке русского языка. Необходимо учитывать требования к каллиграфическому письму: высота и

ширина букв в рукописном шрифте должны находиться в соотношении 2:1 (кроме букв из трех элементов). Письмо должно быть наклонным в правую сторону под углом 65 градусов с соблюдением параллельности основных штрихов. При изображении буквы, элементом которой является овал или полуовал, используются три способа соединения (верхнее, среднее, нижнее). Необходимо равномерно располагать буквы, слова на строке.

Каллиграфическая сторона письма тесно связана с умением выделять звук из слова и соотносить его со зрительным образом буквы. Прежде чем написать ту или иную букву, определить способ ее соединения с предыдущей и последующей, нужно сначала решить, какую букву надо писать. Выбор буквы осуществляется благодаря звуковому и орфографическому анализу слова. Эта работа ведет к предупреждению специфических дисграфических ошибок (пропуск, замена, искажение букв, слов) и орфографических ошибок.

Упражнения по чистописанию следует связывать с изучаемым на уроке грамматическим и лексическим материалом, поэтому вопрос о подборе букв и соединение их элементов для работы над каллиграфией решается на заключительных этапах подготовки к уроку. После подбора всего речевого материала надо выбрать те буквы, которые чаще других могут встретиться на данном уроке.

Предпосылкой для выработки каллиграфического письма служит формирование гигиенических навыков письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и др.).

* + структуру занятия по чистописанию рекомендуется вводить следующие упражнения:

- на укрепление мускулатуры пальцев, кисти, предплечья руки;

- на формирование четких пальцевых кинестезий и подготовку руки к письму;

- на развитие плавности и свободы движения руки («письмо в воздухе», «письмо сухим пером», «крупные и мелкие росчерки»);

- на формирование зрительно-пространственных ориентировок и глазомера; - в написании оптически сходных букв, конструирование и

реконструирование букв; - в написании элементов букв и их соединений;

- на развитие фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений для соотнесения звука и буквы;

- в написании отдельных букв, трудных по начертанию; - в написании слов, предложений, текста.

Обучающиеся упражняются в списывании с рукописного и печатного текста, в письме под диктовку, под счет на отобранном речевом материале.

Перед записью текста учитель разбирает орфограммы, чтобы внимание обучающихся в процессе письма равномерно распределялось между грамотностью и технической стороной письма.

При исправлении каллиграфических недочетов учитель оказывает дополнительную помощь обучающимся, учитывая особенности каждого обучающегося. С этой целью рекомендуется прописывать образцы букв в тетрадях.

При планировании уроков необходимо предусматривать рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма (в I (I дополнительном) классе

— до 5 минут, во II классе — до 8 минут, в III классе — до 12 минут, в IV классе

— до 15 минут).

Уроки русского языка должны способствовать закреплению речевых навыков как в устной, так и в письменной речи.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения.

Одним из важных дидактических условий успешного овладения языком является тесная связь обучения грамматике и правописанию с развитием речи, мышления и других психических процессов.

Во время изучения грамматико-орфографических тем следует уделять

большое внимание лексико-семантическим, лексико-стилистическим упражнениям.

Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке способствует использование наглядных и технических средств обучения, дидактических игр (ребусов, шарад, кроссвордов, «превращений» слов и др.).

* целях предупреждения утомляемости обучающихся следует чередовать устные и письменные упражнения, своевременно проводить физкультминутки, речевые зарядки, включать в урок разнообразные виды деятельности.

**2.2.2. Литературное чтение**

«Литературное чтение» является важнейшим учебным предметом предметной области «Филология» и служит для реализации образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач. На уроках литературного чтения формируется функциональная грамотность, которая является основой эффективности обучения по другим учебным предметам начальной школы. Кроме этого литература является одним из самых мощных средств приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям, формирования их мировоззрения, духовно-нравственного, эстетического воспитания. В чтении содержится коррекционно-развивающий потенциал, позволяющий использовать его в целях преодоления нарушений устной речи, чтения, вторичных отклонений в развитии мышления, памяти, воображения, развития коммуникативно-речевых умений обучающихся с ТНР.

Содержание программы по литературному чтению тесно связано с содержанием учебных предметов «Окружающий мир», «Русский язык», коррекционного курса «Развитие речи».

Приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетенции обучающихся с ТНР, определяющейся владением техникой чтения, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельного выбора, сформированного духовной потребностью к книге и чтению.

Основными **задачами** уроков литературного чтения являются:

* обучение сознательному, правильному, беглому, выразительному чтению, чтению вслух и про себя;
* освоение общекультурных навыков чтения, формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;
* овладение коммуникативной культурой, обогащение и активизация речи обучающихся, формирование умения выражать свои мысли;
* расширение и углубление знаний обучающихся об окружающем мире;
* формирование нравственного сознания и эстетического вкуса, понимания духовной сущности произведений;
* формирование у обучающихся интереса к книгам, к самостоятельному чтению;
* коррекция нарушений устной и письменной речи (обогащение словарного запаса, уточнение значений слов, преодоление аграмматизма, расширение речевой практики обучающихся, развитие их познавательной деятельности, мыслительных операций, интеллектуальных, организационных умений).

Программа по литературному чтению для каждого класса состоит из следующих разделов: «Виды речевой деятельности», «Виды читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика»,

«Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)». С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР в программу по литературному чтению включается раздел «Коммуникативное и речевое развитие».

**Виды речевой и читательской деятельности Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавномуосмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя(доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видахтекста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу

беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно­изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый видискусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление,

титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная,

художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно­иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавияпроизведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с

использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно­выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов

* выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) причины поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или

по контрасту. Выявление авторского отношения к герою

на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные

через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный,

выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно­популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно­популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно­следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

**Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения (понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение и др.) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

**Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно­популярная, справочно­энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)** Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с

помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения (портрет, речь, поступки); отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях

построения разных видов рассказывания: повествование (рас­ сказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы

(колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

**Коммуникативное и речевое развитие**

Данный раздел ориентирован на решение коррекционно-развивающих задач

* области преодоления первичного речевого нарушения и содержит значительный потенциал для работы по преодолению фонетического, лексико-грамматического дефицита, для формирования речевых умений, связанных с аудированием (слушанием) и говорением. Особое место в этом отношении принадлежит работе с текстом. Слушание, пересказ, инсценирование литературного произведения, чтение по ролям, ответы на вопросы по содержанию, самостоятельное формулирование вопросов по содержанию текста, высказывание собственной точки зрения по обсуждаемому произведению, передача впечатлений о прослушанном или прочитанном тексте и т.д. способствуют развитию важных для коммуникативного развития обучающихся видов речевой деятельности. Перечисленные (и другие) виды работы способствуют отработке следующих групп коммуникативных умений:
  + информационно-коммуникативных (умение вступать в общение, ориентироваться в партнерах и ситуациях общения);
  + регуляционно-коммуникативных (умение согласовывать действия, мнения, установки с потребностями партнеров по общению, применять индивидуальные способы при решении совместных коммуникативных задач, оценивать результаты совместного общения);
  + аффективно-коммуникативных (умение делиться своими чувствами, настроением с партнерами по общению, проявлять эмпатию, оценивать эмоциональное поведение друг друга).

**Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с

деформированным текстом и использование их (установление причинно­следственных связей, последовательности событий, соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

**2.2.3. Математика**

Основные **задачи** курса математики в начальной школе для обучающихся с ТНР заключаются в том, чтобы:

* + сформировать психологические механизмы, обеспечивающие успешность овладения математической деятельностью и применения математического опыта
* практической жизни;
  + обеспечить усвоение письменной (нумерации) и буквенной символики

чисел;

* + сформировать стойкие вычислительные навыки;
  + сформировать умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами;
  + сформировать умение находить правильное решение задачи;
  + сформировать представления об элементах геометрии (познакомить обучающихся с простейшими геометрическими понятиями и формами);
  + развивать у обучающихся интерес к математике и математические способности;
  + совершенствовать внимание, память, восприятие, логические операции сравнения, классификации, сериации, умозаключения, мышление;
  + сформировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
  + обогащать/развивать математическую речь;
  + обеспечить профилактику дискалькулии.

Математическая деятельность обучающихся с ТНР способствует развитию наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления. Она дает возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия, способствует развитию процессов символизации, навыка понимания информации, представленной разными способами (текст задачи, формулировка правила, таблицы, алгоритм действий и т.п.), формированию математической лексики, пониманию и употреблению сложных логико-грамматических конструкций, связной устной и письменной речи (порождение связанного учебного высказывания с использованием математических терминов и понятий), обеспечивает профилактику дискалькулии.

Уроки математики развивают наблюдательность, воображение, творческую активность, обучают приемам самостоятельной работы, способствуют формированию навыков самоконтроля.

Основное содержание программы по математике включает изучение натуральных чисел и счетных операций, усвоение математической терминологии

* письменной символики, связанной с выполнением счетных операций. Особое внимание уделяется доведению счетных операций до автоматизма, формированию счетных навыков (прямой, обратный счет, таблицы сложения, вычитания, умножения, деления).

Содержание программы по математике предусматривает интенсивную и целенаправленную работу над усвоением обучающимися специальных математических понятий и речевых формулировок условий задач, по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, что отражает специфику обучения математике обучающихся с ТНР.

Формирование счетных операций и вычислительных навыков осуществляется на основе тесной взаимосвязи с другими учебными предметами, так как многие из них создают базис для овладения математическими умениями и навыками.

Развитие математических умений, навыков и знаний связано с усвоением программного материала следующих учебных предметов:

Русский язык и литературное чтение: зрительное восприятие,

пространственно-временные представления (последовательность событий в рассказах, время как грамматическая категория); классификация (звуки, слова, предложения); установление логических связей при изучении грамматических правил (обобщение, умозаключение и др.); понимание и употребление логико-грамматических конструкций (формулирование правил грамматики, понимание сравнительных, предложно-падежных конструкций).

Окружающий мир: временные и пространственные представления (наблюдение признаков различных времен года, действий человека в различные времена года, табели погоды, температуры и т. д.); классификации (естественные классификации животных, растений и т. п.); установление сериации (дни недели, месяцы, температура, времена года и т. д.).

Музыка: слуховое восприятие, восприятие и воспроизведение ритма; слуховая память; символизация понятий.

Изобразительное искусство и технология: ориентировка в пространстве

(высоко, низко, справа, слева и т. д.); развитие зрительного восприятия (форма, цвет, величина, пропорции); соотнесение части и целого.

На уроках математики осуществляется интеграция содержания обучения по всем предметным областям, формирование новых, глобальных понятий и умений.

* + процессе формирования математических знаний, умений и навыков необходимо учитывать сложную структуру математической деятельности обучающихся (мотивационно-целевой, операциональный этап, этап контроля).
  + связи с этим большое внимание должно быть уделено вызыванию интереса к выполнению математических действий путем использования наглядности, значимых для обучающихся реальных ситуаций, игровой деятельности.
  + процессе изучения математики ставятся задачи научить обучающихся с ТНР преодолевать трудности и находить способы выхода из сложной ситуации, научить самоконтролю и исправлению ошибок, развивать устойчивость внимания
* стремление довести работу до конца

Основное внимание при изучении математики должно быть уделено формированию операционального компонента математической деятельности обучающихся: развитию процессов восприятия (зрительного, пространственного, слухового), мыслительных операций, приводящих к овладению понятием о структуре числа и математическими действиями.

Формирование математических умений и навыков должно осуществляться в следующих направлениях: понятие числа - счетные операции - решение задачи. Умение пользоваться операциями счета, с одной стороны, и умозаключениями, с другой, способствует развитию умения решать математические задачи.

Предпосылками овладения счетными операциями и умениями решать математические задачи является развитие всех типов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое).

* + связи с этим формирование счетных операций как сложных умственных действий осуществляется по следующим этапам (с учетом поэтапности формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину): выполнение математического действия на основе предметных действий с конкретными предметами (этап материализации действия) сначала с помощью учителя, затем самостоятельно; выполнение математического действия с опорой на наглядность
* громкую речь, но без использования практических действий с конкретными предметами; выполнение математических действий только в речевом плане; выполнение математических действий в умственном плане, во внутренней речи.

Таким образом, конечной целью формирования счетных операций у обучающихся начальных классов является выполнение логических и математических действий во внутреннем плане, что является необходимым признаком автоматизированности действия.

* + процессе овладения математическими знаниями, умениями и навыками необходимо осуществлять постепенный переход от пассивного выполнения заданий к активному, что способствует овладению способами и методами математических действий.

При изучении математики наиболее трудной задачей для обучающихся с ТНР является понимание и решение математических задач, которые представляют

собой сложную вербально-мыслительно-мнестическую деятельность. Формирование этого вида математической деятельности у обучающихся с ТНР вызывает необходимость «пошагового», постепенного обучения: на начальном этапе используется наглядное восприятие содержания условия задачи с помощью реальных рисунков, далее с помощью абстрактных графических схем и, наконец, решение задачи лишь на основе устной речи без использования зрительной опоры. Важное значение при обучении решению задач приобретает использование приема моделирования, построения конкретной модели, усвоения алгоритма решения определенного типа задач.

* процессе анализа условия задачи необходимо уточнять лексическое значение слов, значение сложных логико-грамматических конструкций, устанавливать причинно-следственные зависимости, смысловые соотношения числовых данных. Особое внимание уделяется умению формулировать вопрос, находить решение, давать правильный и развернутый ответ на вопрос задачи.

Обучающиеся должны уметь анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, уметь запомнить и пересказать ее условие, ответить на вопросы по содержанию задачи.

Учитывая характер речевого нарушения и важную роль речи в развитии математической деятельности обучающихся, необходимо максимально включать речевые обозначения на всех этапах формирования математических действий, начиная с выполнения счетных операций на основе практических действий.

Овладение содержанием программы по учебному предмету «Математика» в I (I дополнительном) классе обеспечивает профилактику дискалькулии у обучающихся с ТНР при дальнейшем обучении.

Содержание программы в I (I дополнительном) классе предусматривает формирование сенсомоторных, интеллектуальных, речевых предпосылок овладения понятием числа, структурой числа, счетными операциями и включает: дифференциацию и сравнение предметов по различным признакам (цвету (основные цвета и их оттенки), величине (одинаковый-неодинаковый, равный-

неравный, большой-маленький, больше-меньше, большой-средний-маленький), длине (длинный-короткий, длиннее-короче, длинный-средний-короткий), толщине

(толстый-тонкий, толще-тоньше, толстый-средний-тонкий), ширине (широкий-узкий, шире-уже, широкий-средний-узкий), весу (тяжелый-легкий, тяжелее-легче, тяжелый-средний-легкий), форме (круглые (шар, мяч, арбуз и т.д.), овальные (яйцо, огурец, селедочница и т.д.), квадратные (стол, платок, печенье и т.д.), прямоугольные (парта, книга, тетрадь и т.д.), треугольные (лист, крыша дома и т.д.)); усвоение относительности признаков предметов (в зависимости от того, с чем сравнивается); знакомство с простейшими геометрическими формами (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, пятиугольник, обведение контурных изображений геометрических фигур, рисование, закрашивание, дорисовывание незаконченных геометрических фигур, нахождение аналогичных из серии предложенных).

* I (I дополнительном) классе программой предусмотрено развитие зрительной памяти (запоминание и воспроизведение от 4 до 6 предметов, игрушек, картинок, геометрических фигур, букв, цифр); пространственных представлений (уточнение схемы тела, дифференциация правых и левых частей тела, формирование ориентировки в окружающем пространстве, пространственной ориентировки на листе бумаги, закрепление речевых обозначений пространственных отношений (справа-слева, выше-ниже, вверху-внизу, над-под); временных представлений и их речевых обозначений (сегодня, завтра, вчера, день, ночь, утро, вечер, лето, осень, зима, весна, раньше-позже,

до-после, сначала-потом и т.д.); зрительного анализа и синтеза; логических операций (классификация (классификация предметов на основе родовидовых отношений, по одному, по двум признакам и т.д.), сериация (раскладывание картинок по различным принципам, ранжирование полосок, отличающихся длиной, ранжирование по величине, толщине, высоте с использованием сравнительной лексики и т.д.), сравнение (сравнение предметов/изображений, отличающихся количеством, пространственным расположением элементов, установление равенства/неравенства двух серий по количеству элементов и т.д.)).

Обучающиеся должны уметь выделять признак количества как стабильный признак, независимый от пространственного расположения элементов, их величины, формы, цвета и т. д.; усвоить элементарную математическую терминологию (равно, столько же, больше, меньше, один, много и др.); письменную символику чисел; овладеть прямым и обратным счетом до 10 в I дополнительном классе, до 20 в I классе; уметь выполнять счетные операции сложения и вычитания в пределах 10 в I дополнительном классе, 20 в I классе; составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; уметь определять время по часам; владеть навыком измерения длины.

* обучающихся во II и III классах формируются умения называть и определять последовательность числового ряда от 1 до 1000; называть и записывать любое число данного ряда; выполнять сложение, вычитание, умножение деление в пределах 100; решать арифметические задачи из двух действий на сложение, вычитание, умножение и деление, оперируя математической терминологией (сумма, разность, произведение, частное) и

владея приемами проверки устных и письменных вычислений. Обучающимися должна быть усвоена таблица сложения, вычитания, умножения и деления.

Для выработки навыков правильных устных вычислений на каждом уроке математики в I (I дополнительном) - IV классах проводятся в течение 5 – 10 минут тренировочные упражнения в устных вычислениях, предусмотренные программой каждого класса. Обучающихся знакомят с различными приемами устных вычислений и создают у них установку на запоминание результатов табличного сложения (вычитания) и умножения (деления).

В IV классе обучающиеся с ТНР закрепляют знания о классе единиц и классе тысяч, овладевают навыком представления числа в виде суммы его разрядных слагаемых, знакомятся с единицами измерения длины, массы, времени. Программой IV класса предусмотрено закрепление действий сложения, вычитания, умножения, деления в пределах 1 000 000, решение арифметических задач с 2—3 действиями и простых уравнений с одним неизвестным, формирование умения называть и записывать компоненты математических действий.

В процессе изучения натурального ряда чисел обучающиеся овладевают прямым и обратным счетом, усваивают представления о месте каждого числа в натуральном ряду, определяют предыдущие и последующие числа.

От класса к классу осуществляется не только расширение числового ряда, но и углубление, систематизация, обобщение представлений о структуре натурального ряда, разрядах, классах.

* + программе предусмотрено овладение четырьмя арифметическими действиями: сложением, вычитанием, умножением и делением; усвоение математической терминологии, связанной с выполнением счетных операций. По мере изучения арифметических действий у обучающихся формируются и автоматизируются вычислительные навыки, которые в соответствии с программой все более и более усложняются. Каждое арифметическое действие систематически закрепляется в процессе решения примеров и арифметических задач. Содержание программы по математике предполагает постепенное овладение таблицами сложения и вычитания, умножения и деления, доведение этих знаний до автоматизма. По мере овладения арифметическими действиями обучающиеся овладевают математической терминологией, закрепляют знания и умения в устных и письменных вычислениях.

Большое внимание в программе уделяется геометрическому материалу, который изучается в тесной связи с усвоением арифметических знаний. Обучающиеся с ТНР овладевают такими понятиями и терминами, как точка, прямая и ломаная линия, знакомятся с различными геометрическими фигурами

(треугольник, квадрат, прямоугольник, круг и др.) и их названиями.

Для закрепления представлений о геометрических фигурах, развития зрительно-пространственных отношений, а также ручной моторики рекомендуются практические упражнения по воспроизведению геометрических фигур с помощью линейки, циркуля, транспортира и др. инструментов.

Программой предусмотрено выполнение различных видов практической деятельности по измерению с постепенным расширением единиц измерения (площади, длины, массы, времени). Формируются элементарные практические навыки измерения, умения решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях (определять время по часам, в том числе до минуты; соотносить время

* режимом дня; уметь ориентироваться в наборе и достоинстве монет/бумажных купюр, возможностях их размена; ориентироваться в мерах веса/емкости при осуществлении покупок; уметь использовать знание различных единиц измерения при изготовлении поделок, моделей, в процессе самообслуживания, в быту и т.д.).

Программа по математике включает в себя следующие разделы: «Числа и

величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Знакомство с буквенной символикой.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Буквенные выражения.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Текстовые задачи**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. (скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.) Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Решение задач с применением буквенных выражений.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая, ломаная), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное

* приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с данными**

Сбор и предоставление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерение величин, фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**2.2.4. Окружающий мир**

Основные **задачи** учебного предмета «Окружающий мир» состоят в следующем:

* формирование научного мировоззрения обучающихся;
* овладение основными представлениями об окружающем мире;
* формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
* развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
* формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
* овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;
* формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
* формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;
* практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
* развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
* овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;
* сенсорное развитие обучающихся с ТНР;
* развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
* развитие речи обучающихся;
* совершенствование познавательной функции речи;
* овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике) ;
* воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;
* ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение

природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Содержание программы учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает основу осуществления межпредметных связей дисциплин начальной школы.

Русский язык и литературное чтение: обогащение лексикона обучающихся,

развитие понимания и способности употребления логико-грамматических конструкций при анализе явлений, происходящих в живой и неживой природе, в социуме; развитие речевых/языковых средств с целью осуществления продуктивного взаимодействия с окружающими; совершенствование навыков установления смысловых (причинно-следственных, временных и т.д.) связей при анализе текстов, содержащих природоведческую, обществоведческую, историческую информацию; закрепление правильных речевых навыков устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях.

Музыка: развитие способности соотносить изменения в живой и неживой природе с музыкальными произведениями различных жанров, эмоционально относиться к ним, выражать свое отношение к музыкальным произведениям.

Изобразительное искусство и технология: формирование умений осуществлять эстетическую оценку явлений природы, событий окружающего мира; способность передавать в своей практической и художественно-творческой деятельности отношение к природе, человеку, обществу; закрепление навыков

использования технологических приемов при проведении практических/лабораторных работ, опытов.

Математика: развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления; закрепление навыков вычисления с использованием единиц полученных при измерении; использование навыков ориентирования на местности.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» имеет большое развивающее, корригирующее и воспитательное значение, способствует воспитанию любви к родной природе, уважения к труду, гуманного отношения к живой и неживой природе, милосердия, доброты.

Важное место при изучении начального курса окружающего мира занимают вопросы охраны природы. Обучающиеся должны не только усвоить знания о необходимости охраны природы, о мероприятиях по ее охране, но и принимать посильное практическое участие в работе по охране природы (изготовление кормушек для птиц, сбор семян, уход за комнатными растениями в классе, за растениями на пришкольном участке).

Программой предусмотрено проведение экскурсий, практических работ, опытов. В процессе проведения экскурсий осуществляется не только наблюдение за явлениями природы и их изменениями, но и их анализ, выявление закономерных связей между явлениями природы. В ходе экскурсий, а также при обсуждениях в классе необходимо закреплять связи между конкретными образами предметов, признаков, явлений с их речевым обозначением, формировать умение связно их описывать в рассказах-повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Личные впечатления от наблюдения за явлениями природы служат основой для ведения календарей природы, труда, для составления письменных связных высказываний.

При изучении окружающего мира необходимо учитывать особенности родного края, в связи с чем, время и место экскурсий определяются с учетом особенностей климата, природных условий и местности.

Краеведческий принцип учитывается и при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

* содержание учебного предмета «Окружающий мир» входят темы: «Сезонные изменения в природе», «Ориентировка на местности», «Природа нашего края», «Организм человека и охрана его здоровья».

Изучение темы «Сезонные изменения в природе» осуществляется в определенной логической последовательности, отражающей реальную связь явлений природы: изменения, происходящие в неживой природе, изменения в жизни растений, охрана растений, изменения в жизни животных, охрана животных, сезонный труд людей, охрана и укрепление здоровья людей. При этом обучающиеся должны не только обращать внимание на сезонные изменения, но и усвоить закономерные связи между происходящими в природе изменениями неживой природы и изменениями в жизни растений и животных, что, в свою очередь, обусловливает изменения поведения и трудовой деятельности человека.

По теме «Ориентировка на местности» программой предусмотрено овладение основными способами ориентировки, выполнение практической деятельности по нахождению направлений на местности, знакомство с устройством компаса.

Изучение темы «Природа нашего края» предполагает знакомство с природой области (края, республики) в следующей последовательности: неживая природа, недра, почва, водоемы; живая природа: растения и их охрана, животные

* их охрана, трудовая деятельность людей, использование природных богатств. Особое внимание уделяется изучению темы «Организм человека и охрана

его здоровья». Усвоение элементарных знаний об организме человека, органах и их функциях создает фундамент понимания необходимости личной и общественной гигиены, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Структуру учебного предмета «Окружающий мир» составляют следующие разделы: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

**Человек и природа**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного

* животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивания гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной

солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца (по выбору).

Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

* предмете «Окружающий мир» возможно реализовывать модульно курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (включая правила дорожного движения).

**2.2.5. Основы религиозных культур и светской этики**

Основные **задачи** учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

* + знакомство с основными нормами светской и религиозной морали;
  + понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
  + формирование первоначальных представлений о религиозных культурах
* светской этике, об их роли в культуре, истории и современности России. Данный предмет обладает широкими возможностями для формирования у

обучающихся фундаментальных основ культурологической грамотности, толерантного поведения в многонациональной среде, формируют вектор культурно-ценностных ориентиров обучающихся.

* + образовательном процессе обучающиеся с ТНР должны в широком объеме овладеть знаниями о многополярности мира и умениями жить, учиться, работать в многонациональном обществе на благо нашей общей родины - России.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» имеет интегрированный характер, поскольку его содержание аккумулирует в себе первоначальные представления из истории, литературы, географии и других социально – гуманитарных наук. Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» тесно связано с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»: формирование представления о роли обучающегося как растущего гражданина своего государства; овладение социальными ритуалами и совершенствование форм социального взаимодействия

* многонациональном обществе; воспитание чувства милосердия, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии народов, культур, религий.

Отбор изучаемого материала осуществляется с учетом целей и задач данного предмета, его места в системе школьного образования, а также возрастных потребностей и с учетом речевых особенностей обучающихся с ТНР.

Программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» представлена разделами «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики».

Тематически разделы объединяются, носят светский характер, не навязывают никакой религии.

Содержание разделов учебного предмета предусматривает общее знакомство с соответствующими религиями, их культурой (исключая изучение специальных богословских вопросов) и не содержит критических оценок разных религий и основанных на них мировоззрений.

Названные разделы учебного предмета представлены следующим содержанием:

Россия - наша Родина. Культура и религия. Праздники в религиях мира. Светская этика. Отечественные традиционные религии, их роль в культуре,

истории и современности России.

Основные нормы светской и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Понятие толерантности, многополярности мира.

Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» может быть реализовано и во внеурочной деятельности, так как внеурочные мероприятия способствуют расширению кругозора обучающихся с ТНР, развитию их интереса к конкретной области знаний.

**2.2.6. Музыка**

Уроки музыки являются важным средством музыкально-эстетического воспитания обучающихся с ТНР. У обучающихся формируются глубокий и устойчивый интерес и любовь к музыке.

Основными **задачами** обучения музыке являются:

* + формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
  + формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
  + формирование умений воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
  + развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-целостному восприятию произведений музыкального искусства;
  + развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению;
  + создание благоприятных предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпо-ритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладение обучающимися комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации;
  + развитие слухового внимания, координации между дыханием и голосом;
  + формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологического
* речевого развития обучающихся;
* закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции

звуков.

Основными видами учебной деятельности обучающихся являются слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, музыкально-пластическое движение, драматизация музыкальных произведений.

Содержание программы учебного предмета «Музыка» по таким видам учебной деятельности как слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение, драматизация музыкальных произведений тесным образом связано с содержанием коррекционных курсов «Произношение» и содержанием индивидуальной/подгрупповой логопедической работы,

обеспечивая коррекцию психофизиологических механизмов речевой деятельности. Связь учебных предметов «Музыка», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство» способствует эстетическому развитию, обогащает опыт целостного восприятия литературных художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства.

**Слушание музыки.** Слушание музыки является важным элементоммузыкально-эстетического воспитания детей. Оно способствует восприятию и пониманию музыки во всем богатстве ее форм и жанров, расширяет музыкальный кругозор, развивает музыкальное мышление, обогащает внутренний мир ребенка, воспитывает у обучающихся музыкальную культуру как часть духовной культуры.

Слушание музыки является важным средством воспитания музыкального слуха, что создает благоприятные предпосылки для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпо-ритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях обеспечивает овладение обучающимися комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации).

Восприятие музыки во многом зависит от установки, которая дается педагогом перед слушанием музыки. После прослушивания музыкального произведения следует перейти к его анализу. Анализ при активном участии обучающихся, с привлечением внимания к средствам музыкальной выразительности (темп, динамика, регистр, характер мелодии, состав исполнителей, форма произведения).

В процессе осуществления этого вида деятельности следует применять разнообразные учебные пособия и технические средства обучения, что обеспечивает возможность разнообразить слуховые впечатления от звучания симфонического оркестра, инструментальной и вокально-хоровой музыки.

Слушание музыки обогащает опыт эмоционально-образного восприятия музыки различной по содержанию, характеру и средствам музыкальной выразительности.

**Пение.** Пение имеет большое коррекционное значение для обучающихся сТНР. Развивая вокально-хоровые навыки, необходимо учитывать, что у большинства обучающихся с ТНР имеется недостаточность слухового внимания, координации между дыханием и голосом. Обучение пению начинается с правильной певческой установки: сидеть (или стоять) прямо, ненапряженно, слегка отведя плечи назад.

Это необходимо для развития фонационного дыхания и формирования детского певческого голоса. Фонационное дыхание должно быть свободным, ровным, глубоким - это необходимо для развития мягкого, красивого вокального звучания голоса.

Важной задачей является формирование и охрана детского голоса. При подборе песен для обучающихся с ТНР учитывается характер нарушений психофизиологического и речевого развития детей, что обусловливает отбор вокального и речевого материала.

Усложнение в обучении пению идет постепенно, с соблюдением последовательности в выборе песен и упражнений. Специальные вокальные упражнения - распевания должны соответствовать определенным певческим и коррекционным задачам, обеспечивая координированную работу дыхательной и голосовой мускулатуры, свободную голосоподачу и голосоведение, закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков.

Работа по обучению пению включает в себя несколько этапов. После беседы

* исполнения песни проводится разбор текста. Затем отхлопывается ритмический рисунок песни с одновременным проговариванием текста. Мелодическое разучивание песни может начинаться как с запева, так и с припева; при этом учитель помогает исполнению трудных музыкальных фраз и отдельных слов.

Развивая у обучающихся сознательное и эмоциональное отношение к содержанию песни, учитель приучает их к художественной выразительности в пении, воспитывает музыкальный вкус.

Обучение пению обеспечивает самовыражение обучающегося в пении, освоение вокально-хоровых умений и навыков для передачи музыкально-исполнительского замысла, импровизации.

**Инструментальное музицирование.** Предусматривает коллективное музи-цирование на элементарных и электронных музыкальных инструментах, участие в исполнении музыкальных произведений, овладение опытом индивидуальной творческой деятельности (сочинение, импровизация).

**Музыкально-пластическое движение.** Реализация данного видадеятельности способствует формированию общих представлений о пластических средствах выразительности, развитию индивидуально-личностного выражения образного содержания музыки через пластику, созданию коллективных музыкально-пластических композиций, танцевальных импровизаций.

**Драматизация музыкальных произведений.** Осуществляется в театрали-

зованных формах музыкально-творческой деятельности (музыкальные игры, инсценирование песен, танцев, игры-драматизации) посредством выражения образного содержания музыкальных произведений с помощью средств выразительности различных видов искусств.

Программу учебного предмета «Музыка» составляют следующие разделы: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки.Рождениемузыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно­эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры­драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно­образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация - источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор - исполнитель - слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки - сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно­образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкальногомира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира.

Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально­поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

**2.2.7. Изобразительная деятельность**

Основными **задачами** обучения изобразительному искусству являются:

* + развитие эстетических чувств и понимания прекрасного, способности наслаждаться искусством, раскрывать специфику художественно-образного отображения действительности средствами графики, живописи, скульптуры и декоративно-прикладного искусства;
  + формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
  + формирование основ художественной культуры, эстетического отношения
* миру, понимания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве;
  + ознакомление с выдающимися произведениями изобразительного искусства и архитектуры разных эпох и народов, с произведениями декоративно-прикладного искусства и дизайна;
  + овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
  + овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности;
  + развитие способностей к выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
  + усвоение элементарных знаний основ реалистического рисунка, навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению; формирование умения самостоятельно выполнять сюжетные рисунки;
  + развитие изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения;
  + развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства и умения отражать их в речи;
  + коррекция недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания и развития правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; умения находить в изображенном существенные признаки, устанавливать их сходство и различие;
  + коррекция недостатков в развитии мелкой моторики;
  + развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков;
  + усвоение слов, словосочетаний и фраз, на основе которых достигается овладение изобразительной грамотой.

Межпредметные связи учебного предмета «Изобразительное искусство» с учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка» обеспечивают обогащение и уточнение эмотивной лексики, развитие рефлексии, передаваемых чувств, отношений к природе, культурным традициям различных народов и стран, их музыке, былинам, сказкам, человеческим взаимоотношениям; формирование представлений о роли изобразительного искусства в организации материального окружения человека.

Изучение содержания учебного материала по изобразительному искусству осуществляется в процессе рисования, лепки и выполнения аппликаций.

Программой предусмотрены следующие виды рисования: рисование с натуры, рисование на темы, декоративное рисование. При обучении этим видам изобразительной практической деятельности решаются как учебные, так и коррекционные задачи.

Рисование с натуры способствует формированию у обучающихся умения внимательно рассматривать предметы, анализировать их форму, пропорции и конструкцию, определять соотношения между объектами изображения и т.д. В процессе рисования с натуры развиваются зрительное восприятие, внимание обучающихся, их воображение и творческое мышление.

Занятия по рисованию с натуры могут быть длительными (1-2 и даже 3 урока)

* кратковременными (выполнение набросков и зарисовок в течение 10-20 минут). Как правило, наброски и зарисовки выполняются в начале, в середине или в конце урока, но начиная со II класса, им посвящается весь урок.

Предметы для рисования с натуры в I (I дополнительном) и II классах ставятся перед обучающимися во фронтальном положении. Объекты изображения, за небольшим исключением, располагают несколько ниже уровня зрения обучающихся. Знакомя обучающихся с натурой, учитель прежде всего создает условия для ее эмоционального, целостного восприятия. Внимание обучающихся в основном направляется на определение и передачу общего пространственного положения, конструкции, цвета изображаемых объектов. Чтобы облегчить обучающимся передачу сходства с натурой, им предлагают изображать в натуральную величину предметы небольших размеров (листья, фрукты, игрушки, грибы и др.).

Со II класса обучающихся учат сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом, проводить планомерный анализ этого предмета, в котором важное место занимает выявление общей формы. При этом используются обводящие по контуру движения рукой, которые затем повторяются в воздухе, а также соотнесение формы изучаемого предмета со знакомой геометрической формой («На что похоже по форме на круг или на треугольник?» и т.п.).

При анализе объекта для изображения внимание обучающихся обращают на вертикальные и горизонтальные линии, добиваются их правильного воспроизведения в изображении. Сопоставляя объект и рисунок, уже во II классе

обучающимся показывают целесообразность использования некоторых вспомогательных линий (осевой линии, линии, обрисовывающей общую форму объекта и т.д.), а с III класса требуют их применения.

* + последующих классах учебные задачи постепенно усложняются. Обучающиеся должны научиться более точно передавать форму изображаемых предметов, особенности их конструкции и пропорций, а также соблюдать целесообразную последовательность при выполнении рисунка.

Большое внимание при рисовании с натуры следует уделять показу рациональных способов изображения, обеспечивающих передачу в рисунке сходства с натурой. В I (I дополнительном) - II классах для обучающихся с ТНР при рисовании таких трудных для изображения объектов, как человек, животное, птицы

* др., наряду с планомерным анализом, вычленением геометрических форм, полезен показ доступного обучающимся простейшего способа изображения, отвечающего требованиям грамотного построения рисунка с натуры. В более старших классах способы изображения следует усложнять, вводить вспомогательные средства для более точной передачи в рисунке соотношения частей и конструкции изображаемых объектов.

При показе способа изображения нового и сложного объекта в I (I дополнительном) и II классах допускается поэтапное рисование совместно с учителем (обучающийся рисует в альбоме, учитель – на доске).

Рисунки на темы выполняются по памяти, на основе предварительных целенаправленных наблюдений. В процессе рисования на темы совершенствуются

* закрепляются навыки грамотного изображения пропорций, конструктивных особенностей объекта, пространственного положения, освещенности, цвета предметов, а также формируется умение выполнять рисунок выразительно. Необходимо поощрять самостоятельность обучающихся в выборе тем и их раскрытии, использование оригинальных композиций и техники исполнения.
  + I (I дополнительном) - II классах задача тематического рисования сводится к тому, чтобы обучающиеся смогли изобразить отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске (например, выполняют рисунки к сказкам «Колобок», «Три медведя»).
  + III-IV классах перед обучающимися ставятся простейшие изобразительные задачи правильно передавать зрительное соотношение величины предметов, усвоить правило загораживания одних предметов другими.

Чтобы помочь обучающимся припомнить образы ранее рассматриваемых предметов используются тесты, подобранные учителем и содержащие задания с описанием двух-трех предметов. Задания включают обозначение знакомого графического образа и воспроизведение известных пространственных отношений, отношений по цвету и величине.

Ставя перед обучающимися задачу, передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя обучающиеся рассказывают, что следует нарисовать, где, как и в какой последовательности.

Для обогащения зрительных представлений обучающихся используются книжные иллюстрации, таблицы с изображением людей и животных, различные репродукции, плакаты, открытки, фотографии.

* + процессе рисования на темы осуществляется обучение способам передачи пространства (начиная с I (I дополнительного) класса) посредством формирования у обучающихся понятия об изломе пространства и границе излома (граница стены пола, земли и неба), умений правильно размещать в рисунке предметы на поверхности пола или земли. В рисунках на темы целесообразно наряду с цветными карандашами использовать акварельные и гуашевые краски.
* целью повышения речевой активности обучающихся используются различные приемы (словесное описание структуры объекта, особенностей объектов, включаемых в тематический рисунок, определение последовательности работы над рисунком и т.п.).

У обучающихся I (I дополнительного) - III классов предусматривается развитие умения видеть многообразие цветов, различать и составлять сложные оттенки цветов посредством смешения красок. В IV классе представления обучающихся о цвете расширяются.

Начиная с IV класса, осуществляется ознакомление обучающихся с понятием «единая точка зрения» и развитие навыков передачи перспективного уменьшения формы и пропорций изображаемых предметов в зависимости от их положения по отношению к рисующему, изучается влияние света на цвет и приемы выделения объемной формы предметов средствами светотени и с помощью цвета.

Декоративное рисование – является одним из видов изобразительного искусства. Источником для данного вида изображения является многообразное народное искусство, в орнаментах которого отражается природа и национальная

культура. Основное назначение декоративного рисования – это украшение самых разных предметов. Особенностью народного декоративного узора является ритмическое повторение тех или иных элементов рисунка.

На уроках декоративного рисования происходит знакомство с творчеством мастеров городецкой живописи, нижегородской резьбы, дымковской игрушки, травяного узора Хохломы. Обучающиеся осваивают в процессе обучения навыки свободной кистевой росписи и первоначальную технику изображения узоров.

* процессе обучения лепке обучающиеся работают с предметами, имеющими определенную форму и конструкцию, что обеспечивает взаимодействие двигательно-осязательных и зрительных ощущений.

Знакомятся с пластичными материалами (глина, пластилин и др.); с основными способами лепки (конструктивный, скульптурный, комбинированный), приемами соединения деталей (прижатие, примазывание, вдавливание, насадка на каркас, соединение с помощью жгута, врезание).

На практической части урока обучающиеся выполняют работы в технике пластилиновой живописи (плоская рельефная и др.), процарапывания, из колец, лепка на форме, отпечатывание, а также заглаживание, декорирование приспособлениями и инструментами.

На занятиях в I (I дополнительном) классе обучающиеся знакомятся с мягким материалом (глиной, пластилином и др.). Они узнают, что объем занимает место в пространстве, и его можно рассматривать с разных сторон. Знакомятся с предметной лепкой. Учатся превращать комочки пластилина в изображаемый предмет (лепка с натуры фруктов и овощей, жанр натюрморт).

Во II классе обучающиеся учатся лепить из куска пластилина, путем вытягивания и вдавливания, передавая композицию. Узнают, что изображения, созданные в объеме, тоже выражают наше отношение к миру.

* + III классе обучающиеся лепят игрушки по выбору, знакомятся с видами игрушек, лепят посуду, определяя ее назначение, знакомятся с миром театра кукол (лепка дымковских коней и т.п.). Используют в работе декоративную лепку.

На уроках в IV классе значительно возрастает коллективная работа на уроке (лепка фигуры человека в движении, пропорции тела человека).

На занятиях аппликацией так же, как и на занятиях лепкой у обучающихся развивается способность изображать предметы и явления окружающего, выражать свои впечатления и замыслы.

Аппликация развивает декоративное чувство, способствует развитию колористического чувства и композиционных навыков, дает возможность перед наклеиванием попробовать по-разному разложить вырезанные фигуры и выбрать наилучший вариант их размещения. Занятия развивают воображение и фантазию, пространственное мышление, восприятие, способствуют раскрытию творческого потенциала личности и т.д. Для развития познавательных и творческих способностей обучающихся используются впечатления от прочитанных сказок, литературных произведений.

Аппликация состоит в изготовлении различных плоских изображений – узоров, орнаментов, рисунков, картин – путем вырезания и укрепления на поверхности разнообразных по форме, материалу, цвету и фактуре деталей или иных подобранных материалов (цветная бумага, ткани, кожа, соломка, береста, шпон и т.п.)

Для выполнения аппликации необходимо, чтобы обучающиеся овладели техникой складывания изображения из частей и наклеивания их, владели техникой самостоятельного вырезания формы предметов.

Занятия аппликацией в I (I дополнительном) классе носят подготовительный характер. Формируется представление о различных видах используемого материала

* способов их обработки. Учащихся обучают различать и понимать особенности различных видов аппликаций. Отрабатываются приемы коллективной творческой работы в процессе построения геометрического орнамента, оригами, «обратной» аппликации.

Во II классе обучающиеся учатся читать схемы выполнения изделия, работать с инструментами, выполнять аппликацию с использованием растительного орнамента различных видов его композиции. проводить анализ самостоятельной и коллективной работы.

На занятиях в III – IV классах обучающиеся выполняют декоративное панно в технике аппликации (оригами, плетение, обрывная аппликация, по контору). Работа выполняется как самостоятельно, так и коллективно.

* + программе для каждого класса предлагается речевой материал, который обучающиеся должны усвоить в течение года: примерный перечень слов, словосочетаний, понятий, терминов.

Целенаправленно проводимая словарная работа обеспечивает прочное усвоение обучающимися слов, словосочетаний и фраз, на основе которых достигается усвоение изобразительной грамоты.

* структуру учебного предмета «Изобразительное искусство» входят следующие разделы: «Виды художественной деятельности», «Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты)», «Значимые темы искусства», «Опыт художественно – творческой деятельности».

**Виды художественной деятельности**

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различие. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (Русский музей, Эрмитаж и т.д.) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Цвет - основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания выразительного образа в соответствии поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина – раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем – основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин – раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон - сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетическом характере народного искусства (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представление народа о мужской и женской красоте, отраженной в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т.д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

**Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты)** Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в

пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении

композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе - дальше, дальше - меньше, загораживание. Роль контрастов в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т.д.. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции

* живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

**Значимые темы искусства**

Земля – наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзаж разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношение к природе в произведениях авторов – представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих¸ К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.)

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов мира. Образы культуры и декоративно -прикладного искусства.

Родина моя – Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека и традиционной культуры. Представление народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи

* искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т.д. образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня.

Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верованиях разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели, одежды, книг и игрушек.

**Опыт художественно-творческой деятельности**

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

**2.2.8. Физическая культура**

Важнейшим требованием к программе по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ТНР с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдение гигиенических норм.

Основными **задачами** программы по физической культуре для обучающихся

* ТНР являются:
  + формирование начальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
  + укрепление здоровья обучающихся, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, выработка устойчивости, приспособленности организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
  + содействие гармоничному физическому развитию;
  + повышение физической и умственной работоспособности;
  + овладение школой движения;
  + развитие координационных и кондиционных способностей;
  + формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и двигательных способностей;
  + выработка представлений об основных видах спорта;
  + приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, сознательное их применение в целях отдыха, тренировки, укрепления здоровья;
  + воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к одноклассникам, умения взаимодействовать с ними в процессе занятий;
  + воспитание нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» тесно связано с содержанием учебного предмета «Окружающий мир», обеспечивая закрепление знаний о необходимости сохранения и укрепления здоровья, об общественной и личной гигиене, установку на здоровый образ жизни; способствуя выработке координированных, точных и полных по объему движений, синхронизированных с темпом и ритмом музыки.

Занятия физической культурой содействуют правильному физическому развитию и закаливанию организма, повышению физической и умственной работоспособности, освоению основных двигательных умений и навыков из числа предусмотренных программой по физической культуре для общеобразовательной организации.

Правильное физическое воспитание - необходимое условие нормального развития всего организма. Благодаря двигательной активности обеспечивается развитие сердечно-сосудистой системы и органов дыхания, улучшается обмен веществ, повышается общий тонус жизнедеятельности.

Двигательная активность, осуществляющаяся в процессе физического воспитания, является необходимым условием нормального развития центральной

нервной системы обучающегося, средством усовершенствования межанализаторного взаимодействия.

Учитель на уроках по физической культуре сообщает обучающимся необходимые сведения о режиме дня, о закаливании организма, правильном дыхании, осанке, прививает и закрепляет гигиенические навыки (уход за телом, мытье рук после занятий, опрятность физкультурной формы и т.д.), воспитывает устойчивый интерес и привычку к систематическим занятиям физической культурой.

Реализуется вся система физического воспитания - уроки физической культуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (физкультминутка, гимнастика до уроков, упражнения и игры на переменах) и во внеурочное время. Ведущее место в системе физического воспитания занимает урок. Эффективность обучения двигательным действиям зависит от методики проведения урока, от того, как в процессе обучения активизируется познавательная деятельность обучающихся, насколько сознательно относятся они к усвоению двигательных действий.

Формирование двигательных умений и навыков в начальных классах проводится в соответствии с учебной программой, которая предусматривает обучение учащихся упражнением основной гимнастики, легкой атлетики, игр, лыжной подготовки, плавания.

Формируя у обучающихся жизненно важные умения и навыки, следует уделять надлежащее внимание и выработке у них умения быстро и точно выполнять мелкие движения пальцами рук, умело взаимодействовать обеими руками, быстро перестраивать движения в соответствии с двигательной задачей. Развитие движений рук обучающихся с ТНР обеспечивают повышение работоспособности головного мозга, способствуют успешности овладения различными видами деятельности: письмом, рисованием, трудом и пр.

* содержании программы учебного предмета «Физическая культура» выделяются следующие разделы: «Знания о физической культуре», «Способы физкультурной деятельности», «Физическое совершенствование».

**Знания о физической культуре**

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразныхформ занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории развития физической культуры**.История развития физическойкультуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения,их влияние нафизическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений. Овладение правильной техникой выполнения физических упражнений, рациональная техника их выполнения; формирование умения целесообразно распределять усилия и эффективно осуществлять различные движения, быстро усваивать новые двигательные действия.

**Способы физкультурной деятельности**

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня.Выполнениепростейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств. Проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела,показателей осанки ифизических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведениеподвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно­оздоровительная деятельность.** Комплексы физическихупражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно­оздоровительная деятельность. Гимнастика.** Организующиекоманды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке, акробатические упражнения, висы, танцевальные упражнения.

**Лёгкая атлетика.** Беговые упражнения:с высоким подниманием бедра,прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гимнастики с основамиакробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

**Общеразвивающие упражнения**

**На материале гимнастики с основами акробатики**

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба

* включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, упражнения на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую

скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх

* поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

**На материале лёгкой атлетики**

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

**2.2.9. Труд**

Программа отражает современные требования к модернизации содержания технологического образования при сохранении традиций русской школы, в том числе и в области трудового обучения, учитывает психологические закономерности формирования общетрудовых и специальных знаний и умений обучающихся по преобразованию различных материалов в материальные продукты.

Программа разработана в соответствии с требованиями личностно-деятельностного подхода к трудовому обучению, ориентирована на формирование

* обучающихся с ТНР общих учебных умений и навыков в различных видах умственной, практической и речевой деятельности.

**Задачами** программы являются:

* + формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, первоначальных представлений о мире профессий, потребности в трудовой деятельности;
  + формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
  + освоение технологических знаний, технологической культуры, получаемых при изучении предметов начальной школы, а также на основе включения в разнообразные виды технологической деятельности;
  + формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития, помощи близким;
  + обучение планированию организации практической деятельности, осуществлению объективной оценки процесса и результатов деятельности, соблюдению безопасных приемов работы при работе с различными инструментами
* материалами;
  + воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, причастности к коллективной трудовой деятельности;
  + овладение первоначальными умениями поиска, передачи, хранения, преобразования информации в процессе работы с компьютером;
  + коррекция и развитие психических процессов, мелкой моторики, речи. Структура программы обеспечивает вариативность и свободу выбора

учителем (в соответствии с материально-техническими условиями, особенностями

* возможностями обучающихся, со своими личными интересами и уровнем подготовки) моделей реализации необходимого уровня технической подготовки обучающихся, соответствующей требованиям к преподаванию труда. В программе учтены необходимые межпредметные связи и преемственность содержания трудового обучения на его различных ступенях.

Учебный предмет «Труд» обеспечивает интеграцию в образовательном процессе различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья.

На уроках технологии закрепляются речевые навыки и умения, которые обучающиеся с ТНР получают на уроках Русского языка, Литературного чтения, на коррекционных курсах Произношение, Развитие речи. Большое внимание уделяется развитию понимания речи: умению вслушиваться в речь и вопросы учителя, выполнять по его инструкциям трудовые операции и отбирать соответствующий материал, а также различать и знать основные качества материалов, из которых изготавливают изделия.

Учитель, выполняя действия, характеризуя материалы и раскрывая последовательность выполнения работы, знакомит обучающихся со словами, обозначающими материалы, их признаки, с названиями действий, которые производятся во время изготовления изделий. На начальных этапах обучающиеся изготавливают различные изделия совместно с учителем. При этом учитель сопровождает работу направляющими и уточняющими инструкциями.

Последовательность трудовых операций при изготовлении изделий служит планом в построении связного рассказа о проделанной работе.

Реализуя межпредметные связи с учебным предметом «Окружающий мир», формируется понимание значения труда в жизни человека и общества, общественной значимости и ценности труда, личной ответственности человека за результат своего труда.

* основе курса лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности обучающихся.

Программа включает информацию о видах и свойствах определенных материалов, средствах и технологических способах их обработки и др.; информацию, направленную на достижение определенных дидактических целей.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает саморазвитие и развитие личности каждого обучающегося в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность, усвоение обучающимися основ политехнических знаний и умений:

* общетрудовые знания, умения и способы деятельности (рассмотрение разнообразных видов профессиональной деятельности, профориентационная работа, домашний труд).
* изготовление изделий из бумаги и картона (поздравительная открытка, мозаика, квилинг, сувениры).
* изготовление изделий из природного материала (аппликация из семян, сувениры, герои сказок).
* изготовление изделий из текстильных материалов (вышивка, ниткография, тряпичная кукла).
* работа с различными материалами (проволока, поролон, фольга и т.д.).
* сборка моделей и макетов из деталей конструктора (макет домика (объемный), бумажное зодчество (на плоскости), макет русского костюма).

В программу учебного предмета «Труд» входят следующие разделы: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда»; «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»; «Конструирование и моделирование»; «Практика работы на компьютере».

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно­прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе (знание названий используемых материалов). Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно­художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных

графических изображений. Разметка деталей

* опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление, название). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения

деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико­технологическим, функциональным, декоративно­художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях

(CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной обучающимся тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

**Содержание курсов коррекционно-развивающей области Произношение. Развитие речи.**

Логопедический курс адресован для учащихся общеобразовательной школы на основании заключения и рекомендаций ПМПК и составлен в соответствии с Примерной АООП начального общего образования для детей с ТНР, с учетом специальных условий получения образования.

Данный курс коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР,  
обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом (речевом)  
развитии;  
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ученику с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей ученика (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-возможность освоения учеником с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и его интеграции в образовательной организации.

**Цель курса:** предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной общим недоразвитием речи обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

**Задачи курса:**

1. устранение дефектов звукопроизношения;
2. формирование фонематических процессов;
3. уточнение и расширение лексического запаса;
4. формирование грамматического строя речи;
5. формирование полноценной связной речи.

Задачи логопедической коррекционной работы:

* развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, слухового восприятия, функций фонематической системы;
* коррекция нарушений звукопроизношения;
* коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
* развитие фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем);
* формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
* формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
* практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
* практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
* усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте и другим учебным предметам.
* предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями развития устной речи у ученика с речевой патологией.;
* формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.

Курс логопедической коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через ииндивидуальную логопедическую работу, обеспечивающуюудовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР,преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;

- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных  
предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучаемому с ТНРсамостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможностив условиях урочной и внеурочной деятельности;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы  
при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции  
речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков  
ученика с ТНР;

- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию  
«обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы,  
повышающих контроль за устной и письменной речью;

Направления логопедической работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего  
образования ученика с ТНР включает в себя взаимосвязанные  
направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у  
ученика с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению  
адаптированной основной общеобразовательной программы начального  
общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку  
рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в  
условиях образовательной организации;

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания  
образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом,  
речевом развитии ученика с ТНР;

-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального  
сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной  
общеобразовательной программы начального образования, специалистов,  
работающих с детьми, их семей по вопросам реализациидифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

-информационно-просветительская работа направлена наразъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для ученика с ТНР, со всеми его участниками сверстниками, родителями (законными представителями).

Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений произношения определяется характером речевого дефекта обучающихся. Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

**Развитие речи**

Раздел «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности

(предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

* формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
* практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
* практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
* усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи реализации коррекционного курса «Развитие речи» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Развитие речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

В то же время развитие речи является самостоятельным коррекционным курсом, что обусловливает его сложную структурную организацию.

Лексический материал группируется по тематическим концентрам, грамматический – по типовым структурам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет использовать обучающимися языка как средства общения при решении коммуникативных задач.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

**Работа над словом.** Раздел призван решать следующие задачи:

* формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
* обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
* формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
* уточнение значений слов;
* развитие лексической системности;
* расширение и закрепление связей слова с другими словами;
* обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Принципы отбора лексического материала подчинены коммуникативным задачам, что обеспечивает в минимальные сроки использование обучающимися языка как средства общения. Лексический материал группируется по тематическим концентрам и по словообразовательным признакам с целью ознакомления со словообразовательными моделями различных частей речи: имен существительных, глаголов, имен прилагательных. Такой подход к отбору речевого материала обеспечивает формирование у обучающихся умений выбирать слова на основе соотнесения производящих и производных слов и выделения общности значения в тех изменениях, которые привносят суффиксы, приставки и флексии. Выделяется для усвоения и группа слов, не имеющих номинативного значения (предлоги, союзы, междометия), без знания которых обучающиеся не могут овладеть структурой различного типа предложений и связной речью. Изучаемые лексические средства языка включаются в непосредственное общение, формируют умения творчески использовать их в различных видах деятельности, обеспечивая лексическое «наполнение» высказываний.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля и т. д. — кухонная, столовая, чайная),

определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть-целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется сле-дующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих

* различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать учащихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов **(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь).** В дальнейшем в речь вводятся слова,образованныепри помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения

* различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

**Работа над предложением.** Основная задача этого раздела-развитие исовершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

* + процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

* + работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

**Работа над связной речью.** Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;

- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;

- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;

- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное

* фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.
  + процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотнесением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинки; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

* + процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

* + I (I дополнительном) классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Во II классе обучающиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением.

* + III и IV классах продолжается работа по формированию умений развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления. Формируются умения
* работе с письменными изложениями и сочинениями.

Тематика для развития речи тесно связана с жизненным опытом обучающихся, что помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой формирования социальной компетенции. В I (I дополнительном) классе основой для развития речи является «школьная» и «бытовая» тематика. Во II классе центральной является тематика, связанная с изменениями в природе по временам года. В III классе представления обучающихся обогащаются понятиями о космосе, планете Земля, ее поверхности, воздушной оболочке, более глубоко изучается природа родного края, взаимодействие человека и общества. В IV классе превалируют темы единства человека и природы, строения организма человека, его восприятия мира, а также исторические, патриотические и культурологические темы. Постепенное расширение и усложнение тематического поля тесным образом связано с изучением содержания учебного предмета «Окружающий мир» и максимально способствует социализации обучающихся, их когнитивному и коммуникативно-речевому развитию.

Примерная тематика для развития речи:

* I дополнительный класс: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Лето».
* I класс: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Родная страна», «Лето».
* II класс: «Окружающая природа», «Вспомним лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Скоро лето».
* III класс: «Космос и Земля», «Земля и другие небесные тела», «Воздух», «Земля», «Вода», «Формы поверхности», «Наш край», «Человек и общество», «Устное народное творчество».
* IV класс: «Единство человека и природы», «Организм человека, охрана его здоровья», «Восприятие окружающего мира», «Человек и история», «Российская история», «Древняя Русь», «Московское царство», «Российская империя», «Российское государство», «Как мы понимаем друг друга».

**2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания**

**2.3. Программа духовно-нравственного развития.**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР на ступени начального общего образования направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Целью реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР является воспитание и социализация обучающихся на уровне начального общего образования является социально­педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НР ставятся следующие задачи:

**В области формирования нравственной культуры**:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно­игровой, предметно­продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

**В области формирования социальной культуры:**

* формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
* становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

**В области формирования семейной культуры:** формирование отношения к семье как основе российского общества; формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

Каждое из направлений духовно­нравственного развития, воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно­нравственного развития, воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | Система базовых национальных ценностей, соответствующих данному направлению |
| *1. Гражданско-патриотическое воспитание* | Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества*.* |
| *2. Нравственное и духовное воспитание* | Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика. |
| *3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству* | Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии. |
| *4. Интеллектуальное воспитание* | Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний |
| *5. Здоровьесберегающее воспитание* | Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт |
| *6. Социокультурное и медиакультурное воспитани*е | Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир*.* |
| *7. Культуротворческое и эстетическое воспитание* | Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций. |
| *8. Правовое воспитание и культура безопасности* | Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде |
| *9. Воспитание семейных ценностей* | Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших |
| *10. Формирование коммуникативной культуры* | Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение. |
| *11. Экологическое воспитание* | Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных |

### *Основное содержание духовно­нравственного развития, воспитания обучающихся.*

**Гражданско-патриотическое воспитание:** ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве; элементарные представления о Российском государстве - политическом устройстве, важнейших законах, символах государства, государственных праздниках и важнейших событиях в жизни России, края (населенного пункта); уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; первоначальные представления о национальных героях, уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны.

**Нравственное и духовное воспитание:** первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики;первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, о роли традиционных религий в развитии Российского государства, о духовных ценностях народов России; знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества, о современной экономике; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно­трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно­трудовых заданий; бережное отношение к школьному имуществу, личным вещам.

**Интеллектуальное воспитание:**

первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни, о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; интерес к познанию нового; уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; элементарные навыки работы с научной информацией; первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов.

**Здоровьесберегающее воспитание**:

первоначальные представления о культуре здорового образа жизни, о здоровье человека, его значения для полноценной жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье о ценности занятий физической культурой и спортом; базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; понимание опасности бесконтрольного употребление лекарственных препаратов.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

первоначальное понимание значений понятий «гражданское согласие», «социальное партнерство», сохранения мира в семье, обществе, государстве; первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, социального партнерства и межпоколенного диалога; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

**Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; умение видеть красоту природы, труда и творчества; способность формулировать собственные эстетические предпочтения; представления о душевной и физической красоте человека; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду.

**Правовое воспитание и культура безопасности:**

элементарные представления об институтах гражданского общества, о правах, свободах и обязанностях человека; понимание активной роли человека в обществе и стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к невыполнению человеком своих обязанностей; знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; первоначальные представления об информационной безопасности.

**Воспитание семейных ценностей:**

первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества, правах и обязанностях членов семьи; знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения; знание истории, ценностей и традиций своей семьи; уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям.

**Формирование коммуникативной культуры:**

первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; элементарные представления о современных технологиях коммуникации; элементарные навыки межкультурной коммуникации;

**Экологическое воспитание:**

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; элементарный опыт природоохранительной деятельности; понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-

исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

### Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Направление реализуется через учебные предметы, внеурочную деятельность, дополнительное образование, запланированные мероприятия классных коллективов совместно с родителями и традиционные мероприятия школы:

* оформлены тематические стенды с символикой Российской Федерации в классах и школе;
* конкурс на лучшие знания государственной символики России «Мой флаг, мой герб»;
* посещение районного и школьного музеев;
* посещение виртуальных экскурсий «Музей ВОВ», «Города герои», «Памятники ВОВ» и т.п., – посещение детской библиотеки;
* просмотр кинофильмов из перечня «100 лучших фильмов для школьников» создан по инициативе Союза кинемотографистов России при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства культуры Российской Федерации;
* проведение сюжетно­ролевых игр «А, ну-ка, парни», «Защитим Отечество своё», инсценировка военных песен;
* творческие конкурсы чтецов;
* выставки рисунков и плакатов, приуроченных к юбилейным датам;
* мероприятия, посвященные народным национальным праздникам;
* Уроки мира, краевые Уставные уроки;
* участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы;
* участия в социальных проектах и исследовательских работах;

**Нравственное и духовное воспитание:**

Направление реализуется через учебные предметы, внеурочную деятельность, дополнительное образование, запланированные мероприятия классных коллективов совместно с родителями и традиционные мероприятия школы:

* фестиваль театрализованных представлений;
* литературно­музыкальные композиции;
* просмотр кинофильмов из перечня «100 лучших фильмов для школьников» создан по инициативе Союза кинемотографистов России при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства культуры Российской Федерации; – посещение детской библиотеки;
* тематические классные часы (Беседы о правилах поведения в школе: «Мы стали школьниками» (1 класс) и т.п.);
* Посвящение в первоклассники;
* Всероссийская акция «Неделя добра».

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

Направление реализуется через учебные предметы, внеурочную деятельность и дополнительное образование, запланированные мероприятия классных коллективов совместно с родителями и традиционные мероприятия школы:

* экскурсии на производственные предприятия (ФАП, Почта России);
* проведение классных часов с привлечением родителей разных профессий;
* сюжетно­ролевые экономические игры (Город мастеров, ярмарка);
* выставки ДПИ;
* участие в социальных и трудовых акциях («Чисто там, где не мусорят», «Мой чистый двор», «Сохрани лес живым»);
* мастерская Деда Мороза.

**Интеллектуальное воспитание:**

Направление реализуется через учебные предметы, внеурочную деятельность и дополнительное образование, запланированные мероприятия классных коллективов совместно с родителями и традиционные мероприятия школы:

* проведение интеллектуальных, конкурсов и игр;
* участие в школьных и районных олимпиадах;
* участие в предметных неделях;
* участие в школьных Днях науки;
* районная НПК «Мои первые открытия»;
* участие в учебно-исследовательских проектах.

**Здоровьесберегающее воспитание**:

Направление реализуется через учебные предметы, внеурочную деятельность и дополнительное образование, запланированные мероприятия классных коллективов совместно с родителями и традиционные мероприятия школы:

* участие в спортивных праздниках («День здоровья», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Веселые старты»);
* участие во Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
* участие в районных спортивных соревнованиях «Юный олимпиец»;
* проведение классных часов с приглашением школьного психолога, медицинских работников, сотрудников правоохранительных органов;
* проведение физминуток;
* разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

Направление реализуется через учебные предметы, внеурочную деятельность и дополнительное образование, запланированные мероприятия классных коллективов совместно с родителями и традиционные мероприятия школы:

* принимают участие в добровольческой деятельности;
* выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;
* классные часы, моделирующие (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе;
* участие в районной акции «Помоги пойти учиться».

**Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

Направление реализуется через учебные предметы, внеурочную деятельность и дополнительное образование, запланированные мероприятия классных коллективов совместно с родителями и традиционные мероприятия школы:

* знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, библиотеках, учебным фильмам;
* посещение конкурсов, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок;
* участие (вместе с родителями) в творческих конкурсах, детских фестивалях искусств, выставках семейного художественного творчества, музыкальных вечерах, в краеведческой деятельности и т. д.
* участвуют в художественном оформлении помещений.

**Правовое воспитание и культура безопасности:**

Направление реализуется через учебные предметы, внеурочную деятельность и дополнительное образование, запланированные мероприятия классных коллективов совместно с родителями и традиционные мероприятия школы:

* встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.;
* знакомство с деятельностью детско­юношеских движений (РДШ, ЮИД «Дядя Стёпа», «Юные пожарники»);
* проведение игр по основам безопасности («Безопасное колесо», «Знатоки дорожных правил», «Час кода», «Молодое поколение за безопасное движение» и т.п.);
* участие в социальных акциях и проектах (краевая социальная акция «Знай свои права – управляй своим будущим» и т.п.)

**Воспитание семейных ценностей:**

Направление реализуется через учебные предметы, внеурочную деятельность и дополнительное образование, запланированные мероприятия классных коллективов совместно с родителями и традиционные мероприятия школы:

* тематические классные часы;
* проведения школьно-семейных праздников, выполнение и презентации проектов раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями («История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);
* детско-родительские школьные спортивные и культурные мероприятия, совместное благоустройство школьной территории и др.

**Формирование коммуникативной культуры:**

Направление реализуется через учебные предметы, внеурочную деятельность и дополнительное образование, запланированные мероприятия классных коллективов совместно с родителями и традиционные мероприятия школы:

* публичные презентации выполненных проектов и исследовательских работ;
* заметки в школьную газету, сайт школы;
* участие в народных играх, и национально-культурных праздниках («Масленица» и др.).

**Экологическое воспитание:**

Направление реализуется через учебные предметы, внеурочную деятельность и дополнительное образование, запланированные мероприятия классных коллективов совместно с родителями и традиционные мероприятия школы:

* просмотр кинофильмов из перечня «100 лучших фильмов для школьников» создан по инициативе Союза кинемотографистов России при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства культуры Российской Федерации;
* посещение детской библиотеки;
* тематические классные часы (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.);
* экологические акции («Сохрани лес живым», «Чисто село-красивое село»), десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора;
* создание и реализация коллективных природоохранных проектов.

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

**Цели и задачи программы**

Основная цель настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО обучающихся с ТНР.

**Задачи программы:**

* сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач;
* дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
* сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
* научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме,

структуре, полезных продуктах;

* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
* сформировать навыки позитивного общения;
* научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым

вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Основные направления и формы реализации**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР реализуется по следующим направлениям:

1.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся.  Школьное помещение соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает *столовая,* позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды

 В школе работает спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные  необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

 В школе функционирует *медицинский кабинет*.

Классы и школа эстетически оформлены. Соблюдены требования к освещению классных комнат, отделке помещений, воздушно-тепловому режиму. Школьная мебель соответствует возрасту обучающихся; осуществляется правильное рассаживание учащихся за партами, контроль за посадкой учащихся во время занятий, что является профилактикой возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата.В профилактических и оздоровительных целях создается благоприятный двигательный режим. Осуществляется профилактика утомления и нарушений нервно-психического здоровья учащихся.

 Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает *квалифицированный состав специалистов*: преподаватели физической культуры, педагог - психолог, учитель – логопед, медицинская сестра.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ТНР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов учебно-методических комплектов «Школа России».

УМК формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни, закладывают основы экологической культуры. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми  проблем, связанных с проблемами экологии и путями их решения, безопасностью жизни,  укреплением собственного физического, нравственного и  духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности») и др. и темы: «Красная книга», «Почва нуждается в охране», «Заповедники», «Что вокруг нас может быть опасным?»,  «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?» и др.

 При выполнении  упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика,  соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, на уроках литературного чтения читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы.

На уроках математики решают арифметические задачи экологического содержания.

В курсе «Технология» при знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Английский язык» в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к природе, к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к орга­низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях), к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

 В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся, учитывают индивидуальные особенности развития.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

полноценная работа с обучающимися всех  групп здоровья;

рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, походов и т.п.);

Сотрудничество с ДЮСШ.

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культурах народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

Воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, включает в себя: систему тематических классных часов, беседы, игровые тренинги, занятия в кружках, факультативные занятия, проведение досуговых мероприятий (конкурсы, викторины, праздники, экскурсии, походы и т.д.), проведение дней здоровья

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися с ТНР, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

Программа работы с родителями: лекции, беседы, консультации специалистов (медицинского работника школы, психолога, социального педагога и др.) по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, профилактики вредных привычек; организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

**Планируемые результаты освоения программы экологического воспитания, формирования культуры ЗОЖ**

**Личностные результаты:**

* + ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям; потребность
* занятиях физической культурой и спортом; негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
  + эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
  + ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
  + элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
  + установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
  + стремление заботиться о своем здоровье;
  + готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегаюшего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
  + готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
  + готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
  + овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
  + освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
  + развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
  + овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**В результате** реализации программы у обучающихся будутсформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

* + элементарные природосберегающие умения и навыки;
  + умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности
  + элементарные здоровьесберегающие умения и навыки;
  + навыки личной гигиены;
  + умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
  + умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
  + умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
  + навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
  + навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.
  + навыки и умения безопасного образа жизни:
  + навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
  + умение оценивать правильность поведения в быту; умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
  + навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
  + навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

**2.5. Программа коррекционной работы**

**2.5.1. Целью программы коррекционной работы** МБОУ Изумрудновская ООШ всоответствии с требованиями ФГОС НОО является **создание комплексного** **психолого-педагогического сопровождения** процесса освоения АООПобучающимися с ТНР, учитывающего их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи** программы коррекционной работы:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных структурой и глубиной имеющихся нарушений, недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк МБОУ Изумрудновская ООШ;

* + разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ТНР
* учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
  + реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ТНР, обеспечивающих возможность овладения обучающимися
* ТНР социальными и коммуникативными навыками, моделями адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, осмысления своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
  + оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их развитием, воспитанием и обучением.

**Принципы реализации программы коррекционной работы:**

Принцип **приоритетности интересов** обучающегося определяет отно-шение работников организации, которые призваны оказывать каждому обуча-ющемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей с максимальной пользой и в его интересах на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий.

Принцип **системности** обеспечивает единство всех элементов коррек-ционно-развивающей работы: целей и задач, направлений и содержания, форм, методов и приёмов организации, взаимодействия участников.

Принцип **непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения ребёнка с ТНР с учетом изменений в их личности.

Принцип **вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития обучающихся с ТНР.

Принцип **единства психолого-педагогических средств** обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип **сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное вли-яние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса об изменении образовательного маршрута.

**2.5.2. Основные направления и содержание коррекционной работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Направление** | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | **Содержание** | | | | | | |  | |  | |
|  | | | | | |  | |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Диагностическая работа** | | | | | |  | |  | | – | | Изучение и анализ данных об особых | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | |  | |  | |  | | образовательных потребностях обучающихся с ТНР, | | | | | | | | | | | | | | | |
| **обеспечивает** | | | | | | выявление | | | |  | | представленных в заключении ПМПК; | | | | | | | | | | | | | |  | |
| особенностей | | |  | | |  | | развития | | – | | проведение | |  | |  | комплексного | | | | | | | психолого- | | | |
| обучающихся с ТНР с целью | | | | | | | | | |  | | педагогического обследования с целью выявления | | | | | | | | | | | | | | | |
| создания благоприятных условий для | | | | | | | | | |  | | особых | | образовательных | | | | | | | |  | | потребностей | | | |
| овладения ими содержанием АООП. | | | | | | | | | |  | | обучающихся с ТНР, дефицитов и ресурсов | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | |  | |  | |  | | развития | | познавательной | | | | | | | |  | | сферы, | | речи, | |
|  | |  |  | | |  | |  | |  | | потенциальных | | | | возможностей | | | | | | и | | специфических | | | |
|  | |  |  | | |  | |  | |  | | трудностей в овладении содержанием образования; | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | |  | |  | |  | | особенностей развития эмоционально-волевой | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | |  | |  | |  | | сферы и личностных особенностей обучающихся; | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | |  | |  | |  | | определения социальной ситуации развития и | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | |  | |  | |  | | условий семейного воспитания обучающегося | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | |  | |  | | – | | осуществление | | | | мониторинга | | | | | | динамики | | | | развития | |
|  | |  |  | | |  | |  | |  | | обучающихся с ТНР, их успешности в освоении | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | |  | |  | |  | | АООП НОО с целью проектирования и | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | |  | |  | |  | | корректировки коррекционных мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционно-развивающая** | | | | | | | | | |  | | **Специальная** | | | | | **поддержка** | | | | | **обучающихся с** | | | | | |
| **работа** | |  |  | | |  | |  | | **ТНР:** | | | |  | |  |  | | | | |  | |  | |  | |
|  | |  |  | | |  | |  | | – | | обеспечение | |  | | коррекционной | | | | | | | | направленности | | | |
| **обеспечивает** | | | | | |  | | оказание | |  | | общеобразовательных предметов и воспитательных | | | | | | | | | | | | | | | |
| своевременной специализированной | | | | | | | | | |  | | мероприятий, системное воздействие на учебно- | | | | | | | | | | | | | | | |
| помощи | | в | освоении содержания | | | | | | |  | | познавательную деятельность ребёнка в динамике | | | | | | | | | | | | | | | |
| образования, | | | коррекцию недостатков | | | | | | |  | | образовательного процесса, направленное на | | | | | | | | | | | | | | | |
| в физическом и (или) психическом | | | | | | | | | |  | | формирование универсальных учебных действий и | | | | | | | | | | | | | | | |
| развитии | | обучающихся | | | | с | | ТНР, | |  | | коррекцию отклонений в развитии | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| социальной адаптации обучающихся | | | | | | | | | | – | | составление | |  | |  | индивидуальной | | | | | | | программы | | | |
| с ТНР | |  |  | | |  | |  | |  | | коррекционной работы с обучающимся с ТНР | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | |  | |  | | – | | разработка | |  | | оптимальных | | | | | | для | | | | развития | |
|  | |  |  | | |  | |  | |  | | обучающихся с ТНР групповых и индивидуальных | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | |  | |  | |  | | коррекционных программ (методик, методов и | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | |  | |  | |  | | приёмов обучения) в соответствии с их особыми | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | |  | |  | |  | | образовательными потребностями | | | | | | | | | | | |  | |  | |
|  | |  |  | | |  | |  | | – | | организация | |  | | и | проведение | | | | | | | специалистами | | | |
|  | |  |  | | |  | |  | |  | | индивидуальных, подгрупповых и групповых | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | |  | |  | |  | | занятий, необходимых для преодоления трудностей | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | |  | |  | |  | | в усвоении обучающимся с ТНР образовательной | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | |  | |  | |  | | программы, а также для коррекции имеющихся | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | |  | |  | |  | | нарушений развития | | | | | | | | | |  | |  | |  | |
|  | |  |  | | |  | |  | | – | | развитие эмоционально-волевой | | | | | | | | | | | | и личностной | | | |
|  |  | | |  |  | |  | |  |  |  | | сферы обучающегося и коррекцию его поведения | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  | |  | |  |  |  | | **Психолого-педагогическая** | | | | | | | | | |  | | **поддержка** | | |
|  |  | | |  |  | |  | |  | **обучающихся с ТНР:** | | | | | | | | |  |  |  | |  | |  | |  |
|  |  | | |  |  | |  | |  | – помощь в формировании полноценных социальных | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  | |  | |  |  |  | | (жизненных) компетенций | | | | | | | |  | |  | |  | |  |
|  |  | | |  |  | |  | |  | – |  | | формирование | |  | | | и | поддержание | | | | | | в | | классе |
|  |  | | |  |  | |  | |  |  |  | | психологического климата, комфортного как для | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  | |  | |  |  |  | | обучающихся с ТНР, так и для других | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  | |  | |  |  |  | | обучающихся | |  | | |  |  |  |  | |  | |  | |  |
|  |  | | |  |  | |  | |  | – |  | | развитие | адекватных | | | | | |  | отношений | | | | | | между |
|  |  | | |  |  | |  | |  |  |  | | обучающимся | |  | | | и | | другими | | | | | субъектами | | |
|  |  | | |  |  | |  | |  |  |  | | образовательных | | | | |  | отношений | | | | (педагогами, | | | | |
|  |  | | |  |  | |  | |  |  |  | | одноклассниками, | | | | |  | другими | | | | обучающимися, | | | | |
|  |  | | |  |  | |  | |  |  |  | | родителями); |  |  | | |  |  |  |  | |  | |  | |  |
|  |  | | |  |  | |  | |  | – | | | профилактика | | и | | | | разрешение | | | | межличностных | | | | |
|  |  | | |  |  | |  | |  |  |  | | конфликтов |  | в | | |  | классе, | | | | образовательной | | | | |
|  |  | | |  |  | |  | |  |  |  | | организации; |  |  | | |  |  |  |  | |  | |  | |  |
|  |  | | |  |  | |  | |  | – |  | | организация |  | внеурочной | | | | | | деятельности | | | | | | по |
|  |  | | |  |  | |  | |  |  |  | | основным направлениям | | | | | | | программы | | | | | внеурочной | | |
|  |  | | |  |  | |  | |  |  |  | | деятельности, | |  | | | направленной | | | | | на | | развитие | | |
|  |  | | |  |  | |  | |  |  |  | | познавательных интересов учащихся, их общее | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  | |  | |  |  |  | | социально-личностное развитие | | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  |  | | |  |  | |  | |  | – социальное сопровождение обучающегося в случае | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  | |  | |  |  |  | | неблагоприятных | | | | |  | условий | | жизни | | | | и | | при |
|  |  | | |  |  | |  | |  |  |  | | психотравмирующих обстоятельствах. | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Консультативная работа** | | | | | | |  | |  | – |  | | психолого-педагогическое | | | | | | |  |  | | консультирование | | | | |
|  |  | | |  |  | |  | |  |  |  | | педагогических | | | | |  | работников | | | | по | | выбору | | |
| обеспечивает | | | | непрерывность | | | | | |  |  | | дифференцированных | | | | | | |  |  | | индивидуально- | | | | |
| специального | | | | сопровождения | | | | | |  |  | | ориентированных методов и приемов работы с | | | | | | | | | | | | | | |
| обучающихся с ТНР в освоении | | | | | | | | | |  |  | | обучающимися, решению проблем в развитии и | | | | | | | | | | | | | | |
| АООП НОО и их семей, а также | | | | | | | | | |  |  | | обучении, |  | поведении | | | | |  | и | | межличностном | | | | |
| педагогов, работающих | | | | | с | | ним | | по |  |  | | взаимодействии обучающихся; | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| вопросам | | | |  | реализации | | | | | – |  | | консультативная помощь семье в вопросах выбора | | | | | | | | | | | | | | |
| дифференцированных | | | | | психолого- | | | | |  |  | | стратегии воспитания, решении конкретных | | | | | | | | | | | | | | |
| педагогических | | | | условий | | | обучения, | | |  |  | | вопросов воспитания и оказания возможной | | | | | | | | | | | | | | |
| воспитания, коррекции, развития и | | | | | | | | | |  |  | | помощи обучающемуся в освоении программы | | | | | | | | | | | | | | |
| социализации обучающихся | | | | | | | | |  |  |  | |  |  |  | | |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| **Информационно-** | | | | |  | |  | |  |  | – проведение | | | тематических выступлений для | | | | | | | | | | | | | |
| **просветительская работа** | | | | | | |  | |  |  |  | | педагогов и родителей по разъяснению | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  | |  | |  |  |  | | индивидуально-типологических | | | | | | | | | | особенностей | | | | |
| **предполагает** | | | |  | организацию | | | | |  |  | | обучающихся с ТНР | | | | | | |  |  | |  | |  | |  |
| разъяснительной | | | | деятельности | | | | | для |  | – | | оформление информационных стендов, печатных | | | | | | | | | | | | | | |
| педагогов и родителей по вопросам | | | | | | | | | |  |  | | и других материалов | | | | | | |  |  | |  | |  | |  |
| по | вопросам, | | | связанным | | | | | с |  | – | | просвещение | | педагогов | | | | | с | целью повышения их | | | | | | |
| особенностями | | | | осуществления | | | | | |  |  | | психологической компетентности; | | | | | | | | | | | |  | |  |
| процессов обучения и | | | | | воспитания | | | | |  | – просвещение родителей с целью формирования у | | | | | | | | | | | | | | | | |
| обучающихся с ТНР, взаимодействия | | | | | | | | | |  |  | | них элементарной психолого-психологической | | | | | | | | | | | | | | |
| со | сверстниками, | | | | педагогами, | | | | |  |  | | компетентности | | | | |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| родителями | | | |  | (законными | | | | |  |  | |  |  |  | | |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| представителями) и др. | | | | |  | |  | |  |  |  | |  |  |  | | |  |  |  |  | |  | |  | |  |

**2.5.3. Система комплексного психолого-педагогического обследования**

Важной составляющей реализации программы коррекционно-развивающей работы в МБОУ Изумрудновская ООШ является **система комплексного психолого-педагогического обследования** **обучающихся с ТНР**, позволяющаяконкретизировать программу коррекционной работы на этапе проектирования и реализации в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями обучающихся с ТНР, а также оценивать эффективность реализации ПКР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки |  | Форма обследования | | Цель обследования | | | |  |  |  | Специалисты |
| проведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Плановое обследование (скрининг, мониторинг)** | | | | | | | | | |
| Сентябрь | Комплексное | |  | Выявление |  |  | индивидуальных | | |  | |
|  | обследование | |  | особых |  |  | образовательных | | | - учитель-логопед | |
|  | обучающихся | | 1-4-х | потребностей | | и | возможностей | | | - педагог-психолог | |
|  | классов | |  | обучающихся, | |  | дефицитов | | и |  |  |
|  |  |  |  | ресурсов в их развитии и | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | социальной адаптации | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Индивидуализация планируемых | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | результатов |  |  | реализации | | |  |  |
|  |  |  |  | коррекционно-развивающей | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | работы в структуре ИОМ | | | |  |  |  |  |
| Октябрь- | Мониторинг | |  | Выявление |  | обучающихся | | | с |  | |
| ноябрь | адаптации | |  | признаками дезадаптации | | | |  |  |  | |
|  | первоклассников | | к | Проектирование | | | мероприятий | | по | - педагог-психолог | |
|  | условиям обучения в | | | ее преодолению | | |  |  |  |  |  |
|  | школе | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Октябрь- | Текущая диагностика | | | Определение | |  | успешности | | |  | |
| апрель |  |  |  | (наличие |  |  | положительной | | | - учитель-логопед | |
|  |  |  |  | динамики) | или | | неуспешности | | | - педагог-психолог | |
|  |  |  |  | (отсутствие | даже | | незначительной | | |  |  |
|  |  |  |  | положительной | | | динамики) | | |  |  |
|  |  |  |  | обучающихся с ТНР в освоении | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | планируемых | |  | результатов | | |  |  |
|  |  |  |  | овладения ПКР | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Корректировка | | | ИОМ | (при | |  |  |
|  |  |  |  | необходимости) | | |  |  |  |  |  |
| Март | Итоговое комплексное | | | Определение | | уровня готовности | | | | : | |
|  | обследование | |  | обучающихся 4-х классов к | | | | | | - педагог-психолог | |
|  | обучающихся | | 4-х | обучению | на | основном | | уровне | | - учитель-логопед | |
|  | классов при переходе | | | образования | |  |  |  |  |  |  |
|  | на следующий уровень | | | Определение | |  | необходимости | | |  |  |
|  | образования | |  | уточнения/изменения/подтвержде | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | ния рекомендаций ПМПК | | | |  |  |  |  |
| Май | Итоговое комплексное | | | Оценка |  |  | достижения | | |  | |
|  | обследование | |  | обучающимися | | | планируемых | | | - учитель-логопед | |
|  | обучающихся | | 1-3-х | результатов |  |  | коррекционно- | | | - педагог-психолог | |
|  | классов | |  | развивающей работы | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Оценка |  |  | эффективности | | |  |  |
|  |  |  |  | реализации ИОМ | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Индивидуальное обследование** | | | | |  |  |  |  |
| Сентябрь | Углублённое | | | Корректировка ИОМ. | | | | | | Специалисты ППк: | |
| -март | комплексное | | | Направление на ПМПК для | | | | | | - педагог-психолог | |
|  | психолого- | | | уточнения/изменения ИОМ. | | | | | | - учитель-логопед | |
|  | педагогическое | | |  | | | | | | - учитель-дефектолог | |
|  | обследование | | |  | | | | | | - педагог | |

Скрининговые плановые обследования обучающихся с ОВЗ проводятся в начале и конце учебного года специалистами психолого-педагогического сопровождения с участием педагогов в индивидуальном или фронтальном режиме

* использованием комплекта методик, рекомендованного членами ППк для обеспечения сопоставимости результатов.

Внеплановые углублённые комплексные обследования проводятся в рамках деятельности ППк.

Специалистами осуществляется количественный и качественный анализ состояния развития и адаптации обучающегося по следующим блокам:

* 1. Социальная адаптация
  2. Особенности учебной деятельности
  3. Регулятивная сфера
  4. Познавательная сфера
  5. Двигательная сфера и особенности латеральных предпочтений
  6. Речевая сфера

Помимо специфической для каждой методики системы оценки результатов, всеми специалистами, участвующими в комплексном обследовании используется единая система балльного оценивания сформированности заданных параметров:

1 балл – полная несформированность / грубые нарушения;

2 балл – частичная несформированность / ниже нормы;

3 балла – частичная сформированность / в нижних границах нормы;

4 балла – полная сформированность по возрасту / без нарушений.

Единый подход к оцениванию позволяет составить полноценную картину особенностей развития и социальной адаптации обучающихся с ТНР, выстроить индивидуальный профиль динамики развития ребёнка, выявить и наглядно представить дефицитарные и ресурсные зоны.

Материалы обследований (протоколы, представления, образцы выполнения

* др.) хранятся в Индивидуальной карте обучающегося и фиксируются в карте мониторинга обучающегося в начале и конце учебного года, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным компетенциям.

**2.5.4. Организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ТНР**

Коррекционная работа с обучающимися с ТНР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса и предусматривает:

– возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;

– обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

– реализацию курсов коррекционно-развивающей области «Произношение», «Развитие речи»;

– реализацию индивидуальных, групповых и/или подгрупповых занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом;

– организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся с ТНР, направленной на создание и поддержание комфортной и безопасной образовательной среды;

– реализацию механизма взаимодействия учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий в процессе деятельности Психолого-педагогического консилиума;

– психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимися; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Обеспечение **коррекционной направленности учебно-воспитательного** **процесса** осуществляется через:

– пролонгированные сроки освоения АООП НОО за счёт включения пропедевтического этапа обучения - 5 лет обучения на начальном уровне образования (1 дополнительный - 1 - 4 классы);

– организацию образовательного и развивающего пространства с учётом особых потребностей обучающихся с ТНР;

– возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

– гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

– индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

– применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

– адаптацию программного материала основной общеобразовательной программы с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;

– использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья, а также специальных учебных учебников, приложений, дидактических материалов, рабочих тетрадей и пр. на бумажных и (или) электронных носителях;

– обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

– систематическое проведение специальной коррекционно-развивающей работы по развитию речевой сферы (ритмирование, дыхательные и голосовые упражнения, развитие артиуляционной моторики и мелкомоторной сферы и др.) во время динамических пауз и двигательных разминок, на музыкальных и физкультурно-оздоровительных занятиях;

– реализацию индивидуального и дифференцированного подхода с учётом структуры речевого дефекта и общих и специфических особенностей психо-физического статуса обучающихся с ТНР в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР;

– индивидуализацию заданий, требующих оречевления в соответствии с уровнем развития речи, коммуникативных навыков, недостатков чтения и письма, а также пройденным программным материалом;

– соблюдение допустимого уровня нагрузки, ограничение объёмов работы, вариативность способов предъявления заданий, снижение темпов выполнения вербальных заданий, предоставление дополнительного времени при их выполнении;

– применение (при необходимости) альтернативных (невербальных) средств коммуникации (специально подобранные предметы, графические, печатные изображения, электронные средства и др.);

– создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших

психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

– координация педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

– постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

– профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

– организацию партнёрских отношений с другими обучающимися в классе, создание условий для развития навыков социального взаимодействия, оказание помощи в реализации коммуникативных стратегий в учебных и внеучебных ситуациях;

– психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частьювнеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется через **индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия**,обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР – коррекцию речевых нарушений;

**индивидуальные, групповые и подгрупповые психологические (психокоррекционные) занятия** – реализуются педагогом-психологом последующим направлениям:

* оказание помощи в адаптации к школьной среде, социальной адаптации обучающихся с ТНР;
* проведение коррекционно-развивающей работы по формированию учебно-познавательных интересов и мотивации, учебного поведения;
* проведение коррекционно-развивающей работы по развитию и коррекции временных и пространственных представлений, развитию и коррекции коммуникативной, эмоционально-волевой, регулятивной, познавательной сфере.

На реализацию коррекционно-развивающей области отводится не менее 5 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТНР осуществляется на основании заключения ПМПК. Направления, содержание и организационные условия КРработы конкретизируются на заседании ППк МБОУ Изумрудновская ООШ.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Для реализации программы коррекционно-развивающей работы специалистами используются типовые программы, присутствующие в методической базе ППк, которые адаптируются в соответствии с образовательными потребностями конкретной группы обучающихся, или разрабатываются индивидуально ориентированные программы коррекционно-развивающих курсов.

**2.5.5. Этапы реализации Программы коррекционной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** |  |  | **Мероприятия** | |  |  | **Результат** | | |  |
|  |  | **Этап сбора и анализа информации** | | | | | |  |  |  |
|  | **(информационно­аналитическая деятельность)** | | | | | | |  |  |  |
| Август- | Анализ | заключений | | ПМПК/ИПР/ИПРА | | | Оценка |  | контингента | |
| сентябрь | обучающихся с ТНР в рамках деятельности ППк | | | | | | обучающихся | | для | учёта |
|  | Создание единой базы данных об обучающихся | | | | | | особенностей | |  | развития |
|  | с ОВЗ |  |  |  |  |  | детей, |  | определения | |
| Сентябрь- | Комплексное | | обследование | | обучающихся | | специфики | и | их | особых |
| октябрь | специалистами ППк | | |  |  |  | образовательных | | |  |
|  | Экспертная | Оценка педагогами | | | готовности | | потребностей; | |  |  |
|  | обучающихся 1-х классов с ТНР к обучению в | | | | | | оценка | образовательной | | |
|  | школе |  |  |  |  |  | среды | на |  | предмет |
| Сентябрь | Проведение планового ППк по организации | | | | | | соответствия | | требованиям | |
|  | специальных |  | условий | образования | | для | программно­методического | | | |
|  | обучающихся с ОВЗ | | |  |  |  | обеспечения, | |  |  |
|  | Проектирование, утверждение и согласование с | | | | | | материально­технической и | | | |
|  | родителями (законными представителями) РП | | | | | | кадровой базы организации | | | |
| Октябрь- | Мониторинг | | адаптации | первоклассников к | | |  |  |  |  |
| ноябрь | условиям обучения в школе | | |  |  |  |  |  |  |  |

**Этап планирования, организации, координации (организационно­исполнительская деятельность)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь - | Обеспечение коррекционной направленности | | | Особым |  | образом |
| май | всего процесса | обучения, учебных курсов, | | организованный | |  |
|  | воспитательных мероприятий | |  | образовательный | | процесс, |
|  | Реализация | коррекционных | курсов | имеющий |  |  |
|  |  | | | коррекционно­развивающую | | |
|  | Проведение индивидуальных / подгрупповых | | | направленность, | | и процесс |
|  | логопедических занятий с обучающимися с ТНР | | | специального | |  |
|  | Проведение групповой / подгруппой / | | | сопровождения детей с ОВЗ | | |
|  | индивидуальной психологической коррекционно- | | | при | целенаправленно | |
|  | развивающей работы с обучающимися с ТНР | | | созданных | (вариативных) | |
|  | Психолого-педагогическое консультирование | | | условиях |  | обучения, |
|  | обучающихся, | родителей | (законных | воспитания, | | развития, |
|  | представителей), педагогических работников | | | социализации | |  |
|  |  |  |  | рассматриваемой | | категории |
|  |  |  |  | детей |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Этап диагностики коррекционно­развивающей образовательной среды**

**(контрольно­диагностическая деятельность)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март | Мониторинг уровня готовности обучающихся | | | Констатациясоответствия | | |
|  | 4-х классов к переходу на основной уровень | | | созданных | условий | и |
|  | образования |  |  | выбранных |  |  |
| Май | Повторное | комплексное | обследование | коррекционно­развивающих | | |
|  | обучающихся с ТНР 1-3-х классов | | | и образовательных программ | | |
| Май | Внутренний | мониторинг | «Динамика | особым | образовательным | |
|  | достижения личностных и | | метапредметных | потребностям ребёнка | |  |
|  | результатов» |  |  |  |  |  |
|  |  | **Этап регуляции и корректировки** | | |  |  |
|  | **(регулятивно­корректировочная деятельность)** | | | |  |  |
| В течение | Проведение внеплановых заседаний ППк по | | | Внесение | необходимых | |
| года | оценке динамики освоения ООП, развития и | | | изменений |  | в |
|  | социальной адаптации, корректировке ИОМ (при | | | образовательный процесс | | и |
|  | необходимости) | |  | процесс | сопровождения | |
| Май | Проведение итоговых заседаний ППк по оценке | | | детей с ОВЗ, корректировка | | |
|  | динамики освоения ООП, развития и социальной | | | условий и форм обучения, | | |
|  | адаптации, корректировке ИОМ | |  | методов и приёмов работы. | |  |

**2.5.6. Механизмы реализации программы коррекционной работы**

**Основными механизмами реализации** программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса.

**Механизм взаимодействия специалистов** образовательной организацииреализуется в совместной разработке и осуществлении коррекционно-развивающих мероприятий педагогами, специалистами психолого-педагогического сопровождения, социальными педагогами и другими сотрудниками МБОУ Изумрудновская ООШ.

Консолидация усилий разных специалистов на базе МБОУ Изумрудновская ООШ осуществляется через организацию **Психолого-педагогического консилиума** **МБОУ Изумрудновская ООШ**, который представляет собой форму взаимодействия представителей администрации, учителей/воспитателей и специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения, объединяющихся для обеспечения деятельности школы по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью в соответствии с рекомендациями ПМПК/ИПРА.

**Задачами деятельности консилиума являются:**

* + определение дефицитарных и ресурсных зон развития обучающихся с ОВЗ для конкретизации задач их психолого-педагогического и социального сопровождения, задач коррекционно-развивающей работы посредством комплексного психолого-педагогического и социального обследования;
  + повышение психолого-педагогической грамотности участников образовательных отношений по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ/инвалидностью;
  + проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающихся с ОВЗ/инвалидностью в соответствии с рекомендациями ПМПК/ИПРА и оценка эффективности его реализации;
  + организационно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогической поддержки коллектива учителей, родителей, детского коллектива в рамках инклюзивного образования;
  + создание и пополнение информационно-методической базы (программы, технологии, информационные ресурсы и т.д.);
  + мониторинг эффективности систематической специальной и психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ/инвалидностью. Реализация решений ППк осуществляется педагогическими работникамиспециалистами **психолого-педагогического сопровождения МБОУ Изумрудновская ООШ**, в состав которой входят специалисты разного профиля:педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи.

Деятельность сопровождения направлена на осуществление:

– специальной поддержки обучающихся с ТНР;

– психолого-педагогической поддержки.

Специальная поддержка обучающихся с ТНР включает:

* + удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР: введение чётко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятияй и требований к результатам освоения программы коррекционной работы обучающимися с ТНР;
  + коррекционную помощь в овладении базовым содержанием образования: сопровождение обучающихся учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, согласованная работа всех специалистов с учителем начальных классов с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
  + развитие базовых, способствующих максимальной социально адаптации возможностей обучающихся с ТНР.

Психолого-педагогическая поддержка включает:

* + помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций;
  + развитие адекватных отношений между обучающимся и другими субъектами образовательных отношений (педагогами, одноклассниками, другими обучающимися, родителями);
  + работу по профилактике и разрешению межличностных конфликтов в классе, образовательной организации;
  + работу по созданию условий для обеспечения психологически комфортного и безопасного образовательного пространства для обучающихся с ТНР, поддержания эмоционально-комфортной обстановки;
  + создание условий для успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося с ТНР к ситуации школьного обучения в целом.

**2.5.7. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы**

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

– системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

– совершенствование коммуникативной деятельности;

– формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;

– развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;

– развитие познавательной деятельности, высших психических функций;

– формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;

– достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

**Результаты освоения программы коррекционно-развивающей области** определяются уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень по Р.Е. Левиной), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание, дисграфия, дислексия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР (в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ).

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ТНР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ТНР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ТНР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

**2.6. План внеурочной деятельности**

**2.6. План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса, по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с ТНР и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НР, так и их сверстников, не имеющих нарушений речи.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программа внеурочной деятельности направлена на удовлетворение потребностей обучающихся, общества и государства, региональной системы общего начального образования. Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное,

духовно-нравс­твенное,

социальное,

общеинтеллектуальное,

общекультурное

Целью программы является создание условий для проявления у обучающихся своих интересов на основе свободного выбора.

Задачи программы:

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся;
* педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающихся;
* организация среды для реализации приобретенных знаний, умений, навыков;
* развитие опыта творческой деятельности;
* развитие опыта неформального общения;
* расширение рамок общения с социумом.

В образовательной организации формируется модель внеурочной деятельности, обеспечивающая возможность обучающимся с НР проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов деятельности.

Программой внеурочной деятельности определяются задачи работы по всем направлениям развития личности обучающихся с НР:

* духовно-нравственное - приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи; - общеинтеллектуальное - обогащение запаса обучающихся научными понятиями, формирование мировоззрения, умений самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения;
* общекультурное - развитие творческих возможностей обучающихся с учетом возрастных и внутренних психологических наклонностей, формирование эстетического вкуса;
* спортивно-оздоровительное - организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни;
* социальное - развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

План внеурочной деятельности соответствует плану ФГОС НОО

**План внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Форма организации |  | | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего за неделю |
| Общеинтел -  лектуальное направление | Программы внеурочной деятельности «Грамматика», «Лего - конструирование» | 66 | 68 |  |  | 2 |
| Программы внеурочной деятельности «Весёлые уроки», «Проектная задача» |  |  | 68 |  | 2 |
| Программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» |  |  |  | 34 | 1 |
| Мероприятия по планам классных руководителей (викторины, интеллектуальные игры и др.) | 21 | 21 | 21 | 17 | 0,6/0,5 |
| Мероприятия согласно плану школы (НПК, предметные олимпиады, предметная неделя и др.) | 21 | 17 | 17 | 17 | 0,6/0,5 |
| Спортивно – оздоровительное направление | Спортивные праздники и состязания по плану воспитательной работы класса, школы.  Дни здоровья. | 17 | 17 | 17 | 8,5 | 0,5/0,25 |
| Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности. | 17 | 17 | 17 | 17 | 0,5 |
| Мероприятия по планам классных руководителей (уроки здоровья, походы и др.). | 19 | 21 | 21 | 17 | 0,5/0,6 |
| Духовно-нравственное направление | Классные часы («Урок мужества», «Толерантность - залог единства», «Урок конституции» и др.) | 17 | 23 | 23 | 34 | 0,5/0,6/1 |
| Месячник по военно-патриотическому воспитанию и спортивно – оздоровительной работе с учащимися «Россия! Наша гордость и судьба, ты – наша Родина и ты у нас одна…» и т.д. | 17 | 14 | 14 | 17 | 0,5/0,4 |
| Мероприятия по планам классных руководителей (виртуальные экскурсии, разработка и реализация проектов и др). | 33 | 21 | 21 | 34 | 1/0,6 |
| Общекультурное направление | Мероприятия по планам классных руководителей (оформление выставок,  конкурсы чтецов, фестивали и т.д.). | 21 | 21 | 21 | 34 | 0,6/1 |
| Мероприятия согласно план школы (концерты, выставки, развлекательно-игровые программы, тематические линейки ) | 33 | 34 | 34 | 25 | 1/0,7 |
| Мероприятия краеведческой работы (школьный музей, краеведческие сборы и др.) | 17 | 17 | 17 | 20 | 0,5 |
| Социальное направление | Классные часы (профориентация, ПДД, правила общей безопасности и др.) | 17 | 24 | 24 | 24 | 0,5/0,7 |
| «ЮИД (юные инспектора движения)» | 33 | 34 | 34 | 34 | 1 |
| Участие в КТД, ролевые, деловые игры.  Социально-значимые акции и социальное проектирование. | 17 | 17 | 17 | 33,5 | 0,5/1 |
|  | Итого: | 366 | 366 | 366 | 366 |  |

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, повышение коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, качественное изменение в личностном развитии; удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью образовательной организации.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план**

**Недельный учебный план (вариант 5.2., срок обучения 5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | |
| ***Обязательная******часть*** | | | | | | | |  | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | ЗР | 5 | КР | 5 | КР | 5 | КР |
| Литературное чтение | 4 | Т | 4 | Т | 4 | Т | 4 | Т |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной русский язык | 0,5 | П | 0,5 | П | 0,5 | П |  |  |
| Литературное чтение на родном русском языке | 0,5 | П | 0,5 | П | 0,5 | П |  |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - |  | 2 | КР | 2 | КР | 2 | КР |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика и информатика | Математика | 4 | ЗР | 4 | КР | 4 | КР | 4 | КР |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | ЗР | 2 | Т | 2 | Т | 2 | Т |
| Основы религиозных  культур и светской этики | Основы религиозных  культур и светской этики | - |  | - |  | - |  | 1 | П |
| Искусство | Музыка | 1 | П | 1 | П | 1 | П | 1 | П |
| Изобразительное искусство | 1 | П | 1 | П | 1 | П | 1 | П |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | СН | 2 | СН | 2 | СН | 3 | СН |
| Технология | Технология | 1 | П | 1 | П | 1 | П | 1 | П |
| **Максимально допустимая учебная нагрузка, при 5дневной учебной неделе** | | **21** | | **23** | | **23** | | **24** | |
| ***Внеурочная деятельность*** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коррекционно-развивающая область | Произношение | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Педагогическая коррекция | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Логопедическая ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Развитие речи | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Психологическая коррекция | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ***ИТОГО:*** | ***5*** | ***5*** | ***5*** | ***5*** |
| Внеурочная деятельность | Духовно-нравственное | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Техническое | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | ***ИТОГО:*** | ***10*** | ***10*** | ***10*** | ***10*** |

**Условные обозначения форм промежуточной аттестации:**

Т –тестирование

ЗР –зачетная работа

КР –контрольная работа

СД – сдача нормативов

П – проект

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР (далее – учебный план) является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план должен соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебным планом определѐн перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объѐм учебного времени, максимальный объѐм учебной нагрузки обучающихся по ступеням начального общего образования.

Структура учебного плана образовательной организации представляет собой единство обязательной и вариативной частей и приложения «Внеурочная деятельность».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

* формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
* коррекция/профилактика речеязыковых расстройств;
* формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Обязательная часть учебного плана включает предметные области, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, содержит перечень учебных предметов, предусмотренных действующим ФГОС НОО и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Коррекционно-развивающая область включает часы работы с узкими специалистами: учитель-логопед, учитель – дефектолог и педагог –психолог. В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2–4 обучающимися составляют 20 – 25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

Часы учебного плана образовательной организации в совокупности не должны превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов (при наличии I дополнительного класса – более 3732 часов).

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

* учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и/или физическом развитии;
* учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
* учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), составляет до 1350 часов (при наличии I дополнительного класса – до 1680 часов).

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО определяет образовательная организация. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не должно допускать перегрузку обучающихся в течение учебного дня, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Вся образовательная и воспитательная деятельность должна быть построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами, медицинскими работниками (медицинская сестра).

Учебные планы обеспечивают, в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а так же возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ТНР предусматривается создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Это целесообразно рекомендовать для обучающихся с I уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризующихся «отсутствием общеупотребительной речи», имеющих выраженный дефицит сенсорного, языкового развития, ярко выраженные коммуникативные барьеры, нарушающие возможность установления речевого взаимодействия с окружающими. Основной целью формирования социальной компетенции этих детей является вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие с родителями и сверстниками через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации. Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основе адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Основанием для создания индивидуального учебного плана является заключение консилиума на основе углубленного психолого-медико-педагогического обследования. В этом случае обучающийся может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляют формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, и овладение навыками разговорно-обиходной речи.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Начало учебного года - **01.09.2020г.**

Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели; 2-х – 4-х классах – 34 недели; 5-8 классах – 34 недели, 9 класс – 34 недели +экзаменационный период

**Регламентирование учебного процесса на учебный год**: учебный год делится на четверти:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | 1класс | 2,3 классы | 4 класс | 5-8 классы | | 9класс |
| Начало учебного года | **1 сентября 2020 г.** | | | | | |
| Продолжительность учебного года | 33 учебные недели | 34 учебные недели | | 34 учебные недели | | 34 учебные недели |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | | 6 дней | 5 дней | | |
| Итоговый контроль | Апрель – май 2021 года | | | | | |
| Государственная (итоговая) аттестация |  | | | | | По приказу Министерства Просвещения РФ |
| Окончание учебного года | 26.05. 2021 | 26.05. 2021 | 29.05.2021 | 26.05.2021 | | По приказу ОО |
| 1 четверть | 02.09.- 30.10.2020 | | | |  | |
| 2 четверть | 09.11. – 30.12.2020 г. | | | |  | |
| 3 четверть | 11.01.-25.03.2021 г | | | |  | |
| 4 четверть | 05.04.-29.05.2021 г | | | |  | |
| **Каникулы** | | | | |  | |
| Осенние | 31.10.- 08.11.2020г (9 дней) | | | |  | |
| Зимние | 31.12.2020 г - 10.01.2021 г (11 дней) | | | |  | |
| Весенние | 26.03.- 04.04.2021 г (10 дней) | | | |  | |
| Летние | 01.06.- 31.08.2021г | | | |  | |
| Дополнительные | 17.02-23.02.2021 г  (7 дней) |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |

Продолжительность учебного года (I - IV класс) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы НОО составляет для обучающихся I класса - 33 недели, II - IV классов - 34 недель. В I классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во II - IV классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать в I классе - 4 уроков в день, один день в неделю - 5 уроков, во II - IV классах – не более 5 уроков в день. Возможно использование в I классах «ступенчатого» режима обучения. Расписание в образовательной организации для обучающихся с ТНР строится с учетом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные и более легкие для восприятия обучающимися предметы, что может снижать их утомляемость и не допускать перегрузки.

**3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Интегративным результатом создания в МБОУ Изумрудновская ООШ условий для реализации АООП для обучающихся с ТНР является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

**3.2.1. Кадровые условия**

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речиобразовательная организация, осуществляемая образовательную деятельность укомплектована педагогическими (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог,педагоги дополнительного образования) и руководящими работниками. Образовательная организация укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Работники имеют высшее или среднее специальное профессиональное образование, учителя – высшее или среднее специальное профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Все педагоги, которые реализуют основную общеобразовательную программу начального общего образования с участием обучающихся с ТНР имеют прохождение курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденной документом установленного образца (в объеме 72 и более часов).

**3.2.2. Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ТНР осуществляется

* соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для варианта 5.2. АООП НОО обучающихся с ТНР.

Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР:

* + обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с ТНР на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
  + обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
  + обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части,

формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся с ЗПР;

* + отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся сОВЗ:

-специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

-расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

-расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-теле-коммуникационной сети Интернет;

-расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

-иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Структура расходов на образование включает:

1. образование обучающегося с ТНР на основе АООП НОО;
2. сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
3. консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
4. обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

**3.2.3. Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ТНР отвечает общим требованиям, предъявляемым к материально-техническому обеспечению образовательного процесса, и требованиям, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной общей образовательной программы отражает специфику требований к:

* + организации пространства, в котором обучается учащийся с ТНР,
  + к организации временного режима;
  + к учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, электронным приложениям, техническим средствам обучения (включая компьютерные инструменты обучения), отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР;
  + к информационно-образовательной среде;
  + к обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

**Требования к организации пространства** Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в которомосуществляется образование обучающихся с ТНР соответствовует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, (к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.); к соблюдению пожарной и электробезопасности; к соблюдению требований охраны труда; к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта

* др.)

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ТНР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям.

Для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР есть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с учителем-дефектологом,

учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-- педагогического сопровождения обучающегося с ТНР.

Организация рабочего пространства обучающегося с ТНР в классе предполагает выбор парты и партнера.

Классы оборудованы партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

**Требования к организации временного режима**

Временной режим образования обучающихся с ТПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ТПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ТПР для варианта 5.2 составляют 5 лет (с обязательным введением 1 дополнительного класса).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 - 1 дополнительный классы - 33 учебных недели; 2 - 4 классы - 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ТПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели - 5 дней (при соблюдении

гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Распорядок учебного дня обучающихся с ТПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ТПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 - 1 дополнительного классов - не превышает 4 уроков и один день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый).

При обучении детей с ТПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса, в котором будет обучаться ребенок с ТПР. В случае, если обучающиеся с ТПР, осваивающие вариант 5.2 АООП НОО, обучаются в среде сверстников с ограниченными возможностями здоровья, максимальная наполняемость класса - 12 человек.

**Требования к учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, электронным приложениям, техническим средствам обучения**

Реализация АООП НОО обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья - учебно-методический комплекс «Школа России».

Реализация Программы коррекционной работы обеспечивается засчет подбора специального дидактического материала, рабочих тетрадей и пр. на бумажных и(или) электронных носителей с учётом образовательных потребностей обучающихся с ТНР; использования специального оборудования для освоения содержания коррекционно-развивающей области и психологической коррекционно-развивающей работы (широкий спектр диагностический и дидактических материалов и оборудования для развития речевой, познавательной, регулятивной, эмоциональной, коммуникативной сфер и др.)

Дополнительные средства коммуникации предназначены обучающимся, нуждающимся в соответствующей невербальной поддержке, дополняющей крайне ограниченные средства общения и обеспечивающие понимание вербальных сообщений.

Альтернативные средства коммуникации используются в случаях невозможности использования звуковой или письменной формами речи. Они рассматриваются как средства первичной коммуникации, предшествующие формированию языковых средств коммуникации и являющаяся необходимой базой их развития (при дизартрии) или как основным средством коммуникации, полностью заменяющим звуковую (произносительную) речь (при анартрии). Альтернативные средства коммуникации наиболее актуальны в случае отсутствия устной речи и предполагают овладение такой коммуникативной системой, где основная роль отводится невербальным средствам общения.

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

**Требования к информационно-образовательной среде**

Для решения задач реализации АООП НОО обучающихся с ТНР в МБОУ Изумрудновская ООШ создаются условия для функционирования современной

информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

* планирование образовательного процесса;
* размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
* фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР;
* контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).

**Требования к обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов**, **их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся**

* + целях организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями предусматривается материально-техническая поддержка, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР. Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ТНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и

квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Для обучающихся с ТНР предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, не имеющими речевой патологии, так и с их сверстниками с ТНР. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ТНР включает наличие библиотеки, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней

* внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего

образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Деятельность по материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса МБОУ Изумрудновская ООШ организуется таким образом, чтобы обеспечивать возможность:

* создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
* получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек);
* создания материальных объектов, в том числе произведений

искусства;

* обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
* физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
* планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
* размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
* организации отдыха и питания;
* эффективной коррекции нарушений.

**Организация создает условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность:**

– достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП;

– выявления и развития способностей обучающихся через систему внеурочной деятельности, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

– учета образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

– расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

– участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, поддержке родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

– эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

– использованияв образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;

– обновления содержания АООП, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

– эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.