



«Утверждено»

Директор

Кириллова О.И.

Приказ № 03-02-168

от 20.12.2019.

**Модель инклюзивного образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Изумрудновская основная общеобразовательная школа»**

Описание модели

Модель инклюзивного образования представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, организованных... и механизмов, обеспечивающих создания инклюзивной образовательной среды в условиях образовательной школы.

Целью модели является обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей.

Настоящая модель составлена на основе, закона об образовании, концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае 2017-2025 годы.

Задачи:

- Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ.
- Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям.
- Обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов, руководителя образовательной организации.
- Обеспечение доступной среды (специальные условия).

МБОУ Изумрудновская оош расположена по адресу: Красноярский край, Ирбейский район, п. Изумрудный. Ул. Гагарина 25

Количество детей в школе – 60 обучающихся, из них – 11 детей с ОВЗ: 3 ребенок - ЗПР, 2 ребенка – тяжелая и умеренная умственная отсталость, 6 детей - ТНР 3 ребенка –инвалида.

Инклюзивное образование в школе осуществляется: в образовательных классах, в специальном коррекционном классе с включением всех обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Инклюзивное образование осуществляется на основе: Устава школы, Положение о ПМПк, Положение об инклюзивном образовании.

В МБОУ Изумрудновская оош разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа (АООП) по второму стандарту (умственная отсталость), которая включает в себя инвариантную часть и вариативную часть: программа внеурочной деятельности, программа дополнительного образования, коррекционно-развивающие занятия.

Методы и приемы:

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Активные методы обучения, игровые методы – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях.

Метод проектов - один из интерактивных методов инклюзивного обучения.

Технологии:

1. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.
2. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.
3. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.
4. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.

На уровне образовательной организации выделяются следующие группы функций и соответствующие им управленческие действия:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы на уровне образовательной организации.

	Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Создание алгоритма взаимодействия различных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с особыми образовательными потребностями.
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на уровне образовательной организации. Работа по наращиванию связей общеобразовательных организаций с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждением культуры.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ потребностей образовательной организации в педагогических кадрах и специалистах для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Разработка плана по укомплектованности педагогическими работниками и повышению их квалификации.
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий

С целью обеспечения комплексной оценки развития инклюзивного образования в школе

- Организация оценки качества работы консультационных пунктов родителями (законными представителями) в образовательных организациях
- Мониторинг учета достижения показателей «Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей», на уровне ОО.

Управление образовательным процессом в условии инклюзии представлено в форме модели (схемы).

Модель инклюзивного образования МБОУ Изумрудновской оош

